**Использование приемов сингапурской методики обучения на уроках в начальной школе.**

Одной из перспективных технологий в формировании коммуникативных учебных действий выступает обучение в сотрудничестве. На технологии сотрудничества основана и сингапурская технология обучения.

Данную технологию с успехом используют в школах Сингапура. По международным рейтингам это государство признано лидером развития школьного образования. Сингапурцы запатентовали свою технологию, их изобретение становится популярным во многих странах.

В основе сингапурской технологии лежит командная работа, которая основывается на создании комфортной психологической атмосферы для самоконтроля, взаимоконтроля, самооценки и взаимооценки обучающихся, совместной учебной деятельности. Сингапурская система обучения хороша тем, что на уроке задействован весь класс. Учитель в ходе урока лишь направляет деятельность учеников, являясь помощником, наставником.

Используя эту систему учащимся, хотят они этого или нет, приходится учиться самостоятельно думать, отвечать на поставленные вопросы, дополняя друг друга, обмениваться мнениями. У них развивается устная речь. На таком уроке нет лидера, все на равных. Эта методика хороша еще и тем, что в ученике развивается коммуникация, сотрудничество, критическое мышление,

креативность – это необходимые качества в наше время.

Работа по сингапурской технологии начинается с правильной рассадки учащихся. За сдвоенными ученическими партами работает по четыре ученика. Каждая группа получает номер стола. Обучающиеся, что сидят рядом, являются «партнерами по плечу», а те, что сидят напротив –«партнерами по лицу». Такая рассадка дает учащимся возможность видеть друг друга, работать в паре или в группе. Пары и группы – не постоянные.

Способов разделения учеников на группы много, например:

- по успеваемости (это даст возможность работать каждой группе на

том уровне сложности, который ей подходит);

- по темпераментам / характерам участников;

- по номеру варианта рассадки обучающихся;

- по журналу и т.д.

 Данная методика не требует изменения хода всего урока, она предусматривает применение лишь одного-двух элементов методики, которые вправе выбирать сам учитель. Причем их можно использовать и на классных часах и на внеклассных мероприятиях.

Обучающие структуры, показывающее взаимодействие ученик - учебный материал. Они позволяют ученикам обдумать материал, связать его с предыдущими знаниями и порефлексировать о приобретенном академическом материале для развития критического и креативного мышления.

ДЖОТ ТОТС  - «запишите мысли» - обучающая структура, в которой участники громко проговаривают придуманное слово по данной теме, записывают его на листочек и кладут в центр стола лицевой стороной вверх. Не соблюдая очередности, каждый участник должен заполнить 4 листочка, следовательно, в центре стола окажутся 16 листочков.

Например, каждый участник команды берет 4 листочка бумаги. На каждом листочке бумаги:

1. Придумайте правильную слова с суффиксом -ик-
2. Проговорите громко это слово для участников вашей команды и запишите на одном листочке бумаги
3. Положите на центр стола лицевой стороной вверх
4. Повторите шаги 1-3, пока вы не используете все листочки

Когда отведённое время заканчивается, команда просматривает записанные идеи вместе.СТЁ ЗЕ КЛАСС  - «перемешай класс» - обучающая структура, в которой учащиеся молча передвигаются по классу для того, чтобы добавить как можно больше идей участников к своему списку.

Например:

-Вспомните и запишите сельскохозяйственные профессии. (время)

- Время вышло. Прочертите линию после последней записанной профессии.

- В течение 2 минут вам нужно будет собрать как можно больше ответов у своих друзей.

Задача: встретиться с несколькими одноклассниками и собрать как можно больше вариантов профессий.

- Время вышло, поблагодарите друг друга и займите свои места. Прочертите вторую линию, теперь уже после последнего числа, которое вы скопировали у друзей.

- Поделитесь вариантами профессий, которые вам удалось записать.

Для управления классом используются такие стратегии, как сигнал тишины, таймер, мэнэджмэнт и т.п.

Обучающие структуры развивают личность каждого ученика, заставляют его думать, проявляться, позволяют изменять видение материала, повышают его эмоциональный уровень, а значит, и благотворно влияют на здоровье организма. Развиваются в ученике жизненно необходимые в наше время качества, такие как: коммуникативность, сотрудничество, критическое мышление, креативность. Ученики чаще проявляют инициативу при поиске способа (способов) решения задачи.