**Көркем еңбек сабақтарында оқушылардың еңбек дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру.**

*Муканов Гани Мелдешевич*

*№ 10 мектеп-гимназия Астана қаласы*

Шеберлігі бар адам кез-келген жағдайда кез-келген тапсырманы орындай алады. Дағдылардың жеке компоненттері мен арнайы жаттығулар автоматтандырылады, дағдыларға айналады.Автоматтандырылған шеберлік компоненттері ретінде оларды барлық қызмет түрлерінде қажет ететін бірқатар ерекшеліктерге ие. Біріншіден, қалыптасқан дағдылар оның құрылымына кіретін әрбір элементті саналы түрде басқаруды қажет етпейді. Бұл адамның ақыл-ойын басқа әрекеттерге босатады. Екіншіден, қалыптасқан дағдыларға сүйене отырып, жаңа, күрделі дағдылар оңай және тез қалыптасады. Үшіншіден, дағдылардың болуы, олардың автоматтандырылуының арқасында жоғары жұмыс қарқынын қамтамасыз етеді, еңбек сапасын арттырады.

Оқушыларды оқыту-оларды еңбек білімімен, дағдыларымен және дағдыларымен қаруландырудың өзіндік ерекшеліктері бар. Бұл ерекшеліктер студенттердің жасына және технология сабақтарына бөлінген сағаттардың шектеулі санына байланысты. . Олар Дағдылар мен дағдыларды қалыптастыруды қиындатады – жүйелі және ұзақ жаттығуларды қажет ететін саналы процесс.

Табысты оқу үшін қарапайым құралдармен жұмыс істеу дағдыларын меңгеру қажет. Осыған байланысты 5-8 сынып оқушылары Көркем еңбек сабақтарында қажетті дағдылар мен дағдыларды қалыптастырған психологиялық жағдайларды қою керек. Мектеп оқушыларының жұмысын зерделеу нәтижесінде бірнеше шарттарды бөліп көрсету қажет.

Олардың біріншісі-жұмыс уақытын толық пайдалануды және оқушылардың тапсырмаларды орындауға үнемі назар аударуын қамтамасыз ететін сабақтарды ұтымды ұйымдастыру.

Екінші шарт – өнімнің арнайы таңдауы бірдей маңызды. Жаңадан зерттелетін операциядан басқа әрбір келесі өнімді дайындау кезінде бұрын өткендердің барлығы пайдаланылуы керек. Олардың дұрыс орындалуын үнемі бақылау жүйелі жаттығулардың бір түрі болып табылады, бұл жеке жаттығуларды автоматтандыруға жағдай жасайды. Оқытудың тиімділігін арттырудың үшінші маңызды шарты-оқушылардың еңбегін міндетті түрде нормалау. Берілген уақыт нормалары оқушыларды тәртіпке келтіреді, олардың іс-әрекетке деген қызығушылығын арттырады және оқу үлгеріміне оң әсер ететін үлгерімді объективті және жан-жақты бағалауға мүмкіндік береді.

Сонымен, төртінші шарт-бұл студенттердің жұмысының белгіленген қарқыны мен ритағы, бұл бүкіл сабақ барысында оқушылардың жұмысын қамтамасыз етеді.

Осы шарттардың әрқайсысын қарастырыңыз. Кез-келген қызметтің сәттілігі оның дұрыс ұйымдастырылуына және мақсатты бағытына байланысты екені белгілі. Бұл ереже оқу еңбегіне де қатысты. Мұғалім, ең алдымен, сабақты ұйымдастыруға, оқушылардың өз қызметіне мұқият қарауына тәрбиелеу туралы қамқорлық жасауы керек. Мектеп жағдайында зейінді тәрбиелеу әдістері жеткілікті түрде дамыған. Оларға, атап айтқанда, оқушылардың дұрыс белгіленген жұмыс қарқыны жатады, оған қол жеткізіледі әр оқушыны қоңыраудан кейін бірден белсенділікке қосу.

Көптеген мұғалімдер өз сабақтарын дәл осылай бастайды. Оқушылар бөгде істерге уақыт жұмсамай, құралды тез дайындайды, материал алады. Мұғалім кіріспе түсініктеме немесе қысқа фронтальды сауалнама арқылы оқушылардың назарын тапсырмаға аударады. Бағытталған Назар мектеп оқушыларының әрекет етуге деген ұмтылысын тудырады.

Дегенмен, бұл қарапайым және бәріне белгілі талап әрқашан орындалмайды. Кейбір мұғалімдер студенттердің шеберханаға келуі, құралды, дайындамаларды, Нұсқаулық карталарды уақтылы дайындау, бейне проекторды орнату сияқты маңызды сәттерді назардан тыс қалдырады. .Бірақ бір ұйымдастырушылық сәтте оқушылардың назарын ұзақ уақыт сақтауға болмайды. Сондықтан сабақ барысында оқушылардың бөгде әңгімелермен, іс-әрекеттермен алаңдауына жол бермеу үшін әртүрлі шаралар қабылдау қажет.

Осындай шаралардың бірі-барлық оқушыларды жұмысқа қосу және олардың тұрақты жұмылдыру жағдайын жасау. Ішкі жұмылдыру жағдайы, мектеп оқушыларының жұмысының қарқындылығына тек өндірілген өнімді ғана емес, оны жасау процесін де жүйелі бақылау және бағалау арқылы қол жеткізіледі. Оқушылар сабақтың кез келген сәтінде (фронтальды сауалнама, жеке нұсқау кезінде немесе жұмысты кезең-кезеңімен бақылау) олардың жұмысын тексеруге және бағалауға болатынын біле отырып, жұмыстан алаңдамайды, бұл сабақтың тиімділігін арттырады. Еңбек дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру үшін қолайлы жағдайлар жасалады.

Оқушыларда қарапайым еңбек дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру және еңбекке баулудың негізгі әдісі-жаттығу. Мақсатты практикалық іс-қимылдарды ұсыну, жаттығу. Мақсатты практикалық іс-әрекеттерді ұсына отырып, жаттығулар оқу процесінде жетекші орын алады, ал қалған барлық әдістемелік әдістер олардың тиімділігіне ықпал етеді. Шынында да, жаттығу процесінде алынған білімді іс жүзінде қолдану дағдылары қалыптасады, содан кейін дағдылар автоматтандырылып, дағдыларға айналады.Алайда, 5-8 сыныптарда Көркем еңбек сабақтарына бөлінген шектеулі сағаттар белгілі бір еңбек операциясын автоматтандыру үшін арнайы жаттығуларға уақыт бөлуге мүмкіндік бермейді, сондықтан еңбек сабақтарында дағдыларды қалыптастыру процесі мұғалімнің назарынан тыс қалады. Оқушыларды қарапайым еңбек дағдыларымен қаруландыру үшін әр сабақта бұрын өткен еңбек операцияларына назар аудару керек. Жаңа өнімдерді жасау кезінде осы операциялардың үнемі қайталануы студенттер үшін өзіндік жаттығулар жүйесі болып табылады. Мұндай жаттығу жүйесі дұрыстығын үнемі бақылап отырса ғана нәтиже береді.

Еңбек дағдылары мен дағдыларын ойдағыдай қалыптастыруға, жалпы еңбек оқытудың тиімділігін арттыруға оқушылардың еңбегін нормалау да ықпал етеді. Тапсырманы орындауға берілген уақыт нормалары еңбек тиімділігін арттырады. Бұл бірқатар психологиялық зерттеулерде жеткілікті түрде көрсетілген.

Алайда, нормалау кезінде оқушылардың жас және жеке ерекшеліктерін, олардың физикалық және психикалық мүмкіндіктерін, сондай-ақ алдын-ала дайындықты ескеру қажет.

Еңбек операцияларын оқытуда оқушылардан тек екі қолдың қозғалыстарындағы қозғалыс дәлдігі мен дәйектілігін талап етті. Бастапқыда баяулаған жұмыс қарқыны біртіндеп жеделдейді.Еңбек оқыту сапасын арттыруға мектеп оқушылары үшін мүмкін болатын жұмыс ритағы да ықпал етеді. 6-сыныптарда металл өңдеу сабақтарын бақылай отырып, мен оқушылардың қолдарымен жұмыс істейтініне назар аудардым: олар кез-келген шиеленіссіз баяу дайындаманы басқарады, содан кейін олар тез жұмыс істей бастайды, олар тез шаршайды. Содан кейін демалу және қайтаданитақты емес жұмыс. Еңбекке баулу процесінде операцияны орындаудың дұрыс әдістерін қалыптастыру ғана емес. Бұл жағдайда еңбек операциясының ритақты орындалуы өте маңызды.Шеберханада жұмыс істейтін оқушылардан мен жоғарыда аталған барлық ережелерді қатаң талап .ім. Нәтижелер өте оң болды. Оқушылар зерттелген операцияларды жақсы меңгерген, берілген жұмысмағына оңай енген. Жұмыс оларды қызықтырды, бұл дағдыларды автоматтандыруға және оларды шеберлікке айналдыруға мүмкіндік берді.