|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4** | | | **ЧЕРЕЗ ТЕРНИИ К ЗВЕЗДАМ** | | | | |
| **Ф.И.О. педагога** | | |  | | | | |
| **Дата** | | |  | | | | |
| **Класс 8** | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | | |
| **Тема урока:**Литература мечты и предвидения | | | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 8.3.4.1 использовать виды чтения, включая аналитическое;  8.2.4.1. создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков.  8.5.2.2 использовать деепричастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями. | | | | | |
| **Цели урока** | | находить верные и неверные утверждения;  отвечать на вопросы;  создавать аргументированное высказывание;  находить предложения с деепричастным оборотом. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **10 мин** | **I. Организационный момент.**  Создание коллаборативной среды.  «Хорошее настроение».  Посмотрите друг на друга – улыбнитесь!  **II. Актуализация знаний.**  Обратите внимание на название произведения.  Как вы думаете, о чем эта повесть? | | | Учащиеся настраиваются на урок.  Прогнозирование учащимися темы урока. | | Обратная связь учителя | Презентация  Учебник |
| **Середина урока**  **30 мин** | **III. Изучение нового материала**.  **Презентация.** «Жизнь и творчество  И.А. Ефремова»  Учитель задает вопросы после работы с презентацией. Прием : Кто внимательнее?  - Даты жизни И. А. Ефремова  - Во сколько лет защитил докторскую диссертацию?  - Какие книги написал И. А. Ефремов?  **И Работа с текстом.**  **Задание. Заполните таблицу** (приложение1)  **IV. Освоение изученного материала**.  **Приём «Чтение с остановками»**  **Г Задание.**Ознакомьтесь с кратким содержанием 1-й главы повести И. Ефремова «Звездные корабли», которая называется «У порога открытия». Объясните название главы.  2. Словарная работа  **Работа в группах, Прием: Ярмарка знаний**  **Деление на группы**:Игра«Найди свою пару»  **Задание для первой группы:**   1. О чем данный отрывок? 2. Что вас больше всего поразило в нём? 3. К какому типу текста относится данный отрывок? 4. Выделите ключевые слова.   **Задание для второй группы:**   1. Чему посвящена данная часть? 2. Что противостоит холоду и мраку Вселенной? 3. Чему предписывает автор роль могучего источника мысли», которая разольется по Вселенной? 4. Найдите в тексте, каких размеров предстает во Вселенной наша планета Земля?   Обратная связь:  Работа какой группы вам больше всего понравилась? Почему?  **V. Развитие речи. Аргументированное высказывание сильных учеников по высказыванию:**  Научная фантастика-литература мечты и предвидения.  **Учитель предлагает отличать деепричастия от глаголов, причастий**  **Делая, прыгнул, сделав, вареный, читающий, рисуя**  **Обратная связь:** Как вы отличили деепричастия от других частей речи?  **П Задание .**  Проанализируйте деепричастия и деепричастные обороты в первых четырех абзацах текста.  **Обратная связь: поднимите руки у кого не было ошибок?**  **И Задание12.** Восстановите текст. | | | Просматривают презентацию, отвечают на вопросы  Учащийся заполняет таблицу, затем передает ответы следующему ученику для проверки  Учащиеся по очереди читают текст  Учащиеся делятся на группы  Ученики складывают пазлы, на которых изображены: планеты, космические корабли.  Выполняют задания на листах А-4, затем вывешивают на доске ,после производят просмотр других работ и делают покупку понравившейся работы при помощи стикера  Сильные учащиеся приводят свои аргументы по поводу высказывания  Ученик в случае деепричастия, встает с места, в других случаях- сидит  Учащиеся находят деепричастия и деепричастные обороты в первых четырех абзацах текста  Учащиеся самостоятельно выполняют упражнение, затем сверяют ответы | | ФО: оценивание учителем, похвала  ФО взаимооценива  ние по критериям  **Критерии оценивания:**  - умеет использовать виды чтения, включая аналитическое;  - создает аргументированное высказывание;  -использует деепричастные обороты и заменяет их синонимичными конструкциями.  **Дескриптор:**  правильно прогнозирует по заголовку; находит верные и неверные утверждения; правильно отвечает на вопросы;  создает аргументированное высказывание;  правильно находит в тексте 1 главы предложения  с деепричастным оборотом. | Презентация  Учебник  Раздаточный материал |
| **Конец урока5 мин** | **VI.Итоги урока**   * Достигли ли мы поставленных целей? * Что вызвало затруднение на уроке? * Что вы можете предложить на следующий урок по данной теме?   **VII.Рефлексия:** Одноминутное эссе  **VIII. Дом.зад.:** упр.2 пересказ | | | Учащиеся подводят итоги урока и своего участия на нем. | | Оценивание учителем |  |