|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 4** | **ЧЕРЕЗ ТЕРНИИ К ЗВЕЗДАМ** |
| **Ф.И.О. педагога**  |  |
| **Дата**  |  |
| **Класс 8** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока:**Литература мечты и предвидения |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 8.3.4.1 использовать виды чтения, включая аналитическое;8.2.4.1. создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков.8.5.2.2 использовать деепричастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями. |
| **Цели урока** | находить верные и неверные утверждения;отвечать на вопросы;создавать аргументированное высказывание;находить предложения с деепричастным оборотом. |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы**  |
| **Начало урока** **10 мин** | **I. Организационный момент.**Создание коллаборативной среды. «Хорошее настроение».Посмотрите друг на друга – улыбнитесь!**II. Актуализация знаний.** Обратите внимание на название произведения.Как вы думаете, о чем эта повесть? | Учащиеся настраиваются на урок.Прогнозирование учащимися темы урока. | Обратная связь учителя |  ПрезентацияУчебник |
| **Середина урока****30 мин** | **III. Изучение нового материала**. **Презентация.** «Жизнь и творчество И.А. Ефремова»Учитель задает вопросы после работы с презентацией. Прием : Кто внимательнее?- Даты жизни И. А. Ефремова- Во сколько лет защитил докторскую диссертацию?- Какие книги написал И. А. Ефремов?**И Работа с текстом.** **Задание. Заполните таблицу** (приложение1)**IV. Освоение изученного материала**. **Приём «Чтение с остановками»****Г Задание.**Ознакомьтесь с кратким содержанием 1-й главы повести И. Ефремова «Звездные корабли», которая называется «У порога открытия». Объясните название главы.2. Словарная работа**Работа в группах, Прием: Ярмарка знаний****Деление на группы**:Игра«Найди свою пару»**Задание для первой группы:**1. О чем данный отрывок?
2. Что вас больше всего поразило в нём?
3. К какому типу текста относится данный отрывок?
4. Выделите ключевые слова.

**Задание для второй группы:**1. Чему посвящена данная часть?
2. Что противостоит холоду и мраку Вселенной?
3. Чему предписывает автор роль могучего источника мысли», которая разольется по Вселенной?
4. Найдите в тексте, каких размеров предстает во Вселенной наша планета Земля?

 Обратная связь: Работа какой группы вам больше всего понравилась? Почему?**V. Развитие речи. Аргументированное высказывание сильных учеников по высказыванию:**Научная фантастика-литература мечты и предвидения.**Учитель предлагает отличать деепричастия от глаголов, причастий****Делая, прыгнул, сделав, вареный, читающий, рисуя****Обратная связь:** Как вы отличили деепричастия от других частей речи?**П Задание .**Проанализируйте деепричастия и деепричастные обороты в первых четырех абзацах текста.**Обратная связь: поднимите руки у кого не было ошибок?****И Задание12.** Восстановите текст. | Просматривают презентацию, отвечают на вопросыУчащийся заполняет таблицу, затем передает ответы следующему ученику для проверкиУчащиеся по очереди читают текстУчащиеся делятся на группыУченики складывают пазлы, на которых изображены: планеты, космические корабли.Выполняют задания на листах А-4, затем вывешивают на доске ,после производят просмотр других работ и делают покупку понравившейся работы при помощи стикераСильные учащиеся приводят свои аргументы по поводу высказыванияУченик в случае деепричастия, встает с места, в других случаях- сидитУчащиеся находят деепричастия и деепричастные обороты в первых четырех абзацах текстаУчащиеся самостоятельно выполняют упражнение, затем сверяют ответы | ФО: оценивание учителем, похвалаФО взаимооценивание по критериям**Критерии оценивания:**- умеет использовать виды чтения, включая аналитическое;- создает аргументированное высказывание;-использует деепричастные обороты и заменяет их синонимичными конструкциями.**Дескриптор:**правильно прогнозирует по заголовку; находит верные и неверные утверждения; правильно отвечает на вопросы;создает аргументированное высказывание;правильно находит в тексте 1 главы предложения с деепричастным оборотом. | ПрезентацияУчебникРаздаточный материал |
| **Конец урока5 мин** | **VI.Итоги урока*** Достигли ли мы поставленных целей?
* Что вызвало затруднение на уроке?
* Что вы можете предложить на следующий урок по данной теме?

**VII.Рефлексия:** Одноминутное эссе**VIII. Дом.зад.:** упр.2 пересказ | Учащиеся подводят итоги урока и своего участия на нем. | Оценивание учителем |  |