|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **4. Через тернии к звездам** |
| **ФИО педагога:**  | **Рустем Г.Ш.** |
| **Дата:**  |  |
| **Класс 8** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **ТЕМА УРОКА: §38-39 Знаете каким он парнем был** |
| **Цели обучения** | 8.1.5.1 – прогнозировать содержание по отрывку прослушанного текста; 8.2.4.1 – создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков;8.4.1.1 – создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме); |
| **Цели урока** | -прогнозирует содержание по отрывку прослушанного текста;- создаёт аргументированное высказывание на заданную тему;-создаёт текст публицистического стиля (характеристику). |
| **Ход урока** |
|  |  |  |  |  |
| **Этапы урока** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****7 мин** | **I. Организационный момент.****II. Актуализация знаний.** Послушайте стихотворение и спрогнозируйте тему урока ( приложение 1). *-*О чём пишет в своём стихотворении Е. Свидченко?-Найдите ключевые слова в тексте.-Как вы думаете, о ком(о чём) мы сегодня будем говорить на уроке? Правильно, ребята! Сегодня на уроке мы продолжим беседу о первом космонавте Ю. Гагарине | Учащиеся прослушивают текст и прогнозируют тему и содержание урокаПрогнозируют тему урока |  **Критерии оценивания:**-прогнозирует содержание по отрывку прослушанного текста;- создаёт аргументированное высказывание на заданную тему;-создаёт текст публицистического стиля (характеристику).**Дескрипторы:**-слушает текст;-находит ключевые слова;-прогнозирует тему и содержание урока. | [Стихи о Гагарине Русских поэтов (Евгений Петрович Свидченко) / Стихи.ру (stihi.ru)](https://stihi.ru/2021/04/10/5979)Текст |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала.** **1. Работа с текстом.***Задание: прочитайте текст и ответьте на вопрос «В чём значение полёта Ю.Гагарина в космос?». Приведите 3 аргумента**1-аргумент: для мира (людей)**2-аргумент: для науки**3-аргумент: для самого космонавта***2. Задания на дифференциацию**Упражнение 10 (2), стр.100Уровень С: Спишите. Расставьте знаки препинания.Уровень В: Спишите, расставляя знаки препинания. Определите вид сложных предложений.Уровень А: Спишите, расставляя знаки препинания. Трансформируйте СПП в простые предложения с причастным оборотом**3. Работа в парах**Упражнение 9, стр.99Задания1. Прочитать текст песни «Знаете, каким он парнем был!»;2. Опираясь на текст, составьте характеристику Гагарина | Создают текст-рассуждение с элементами описанияВыполняют заданияСоставляют характеристику Ю.Гагарина | **Дескрипторы:**-читают текст, извлекая нужную информацию;-создают высказывание на заданную тему;-приводят 3 аргумента**Дескрипторы:**правильно расставляет знаки препинания;расставляет знаки препинания, определяет вид СПП;расставляет знаки препинания в СПП, трансформируют СПП в простые предложения с причастным оборотом**Дескрипторы:**- вдумчиво читают, отмечая нужную информацию;- составляют текст публицистического стиля—характеристику космонавта | Раздаточный материалУчебник |
| **Конец урока** | **IV.Подведение итогов. Возвращение к целям урока.****Рефлексия . Стратегия «Телеграмма».** Кратко написать самое важное, что уяснил на уроке, с пожеланиями соседу по парте. **Домашнее задание:**упр.10 | Записывают задание в дневники |  |  |