**«Применение новых технологий в речевом развитии дошкольников»**

 Применение современных образовательных технологий помогает педагогам в формировании интеллектуально смелой, самостоятельной, оригинально мыслящей, творческой, умеющей принимать нестандартные решения личности.

Опишу в своей статье только некоторые из них, которые частично применяют педагоги в нашем 112 детском саду:

**1.Технология наглядного моделирования**

Наглядное моделирование успешно используется в предшкольных группах в качестве метода сообщения детям разнообразных знаний, а также средства развития их умственных и речевых способностей. В основе метода лежит использование заменителя (модели), в роли которого могут выступать схемы, чертежи, планы, условные обозначения, стилизованные и силуэтные изображения, пиктограммы, другие предметы. Умение создавать и применять модели даёт возможность ребёнку в наглядной форме выделять свойства предметов, скрытые отношения вещей, учитывать их в своей деятельности, планировать решение.

**2.ИКТ-технологии**

Компьютер привлекателен для детей как любая новая игрушка. Современные дети оказываются более лабильными и быстрее обучаемыми в области компьютерной техники, чем взрослы, поэтому необходимость применения ИКТв дошкольном образовании сегодня очевидна. Применение ИКТ в процессе ОД по развитию речи и использование соответствующих возрасту методов и приемов будут способствовать решению задач речевого развития детей, накоплению и обогащению их словарного запаса, развитию связной речи, умению описывать увиденное, рассказывать о созданном изображении, таким образом, дадут обучающий и развивающий эффект.

**3.Синквейны**

Одним из эффективных методов развития речи ребенка, который позволяет быстро получить результат, является работа над созданием синквейна**.** Этот метод применяют по руководством воспитателя, проводя предварительную работу.

Синквейн с французского языка-нерифмованного стихотворения переводится как «пять строк», пятистрочная строфа стихотворения.

Правила составления синквейна:

а) первая строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею.

б) вторая строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль.

в) третья строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы.

г) четвертая строка – фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме.

д) пятая строка – слова, связанные с первым, отражающие сущность темы.

Для того, чтобы наиболее правильно, полно и точно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточно лексический запас. Поэтому работа начинается с уточнения, расширения и самосовершенствования словаря. Благодаря технологии синквейна изученный материал приобретает эмоциональную окраску, что способствует его более глубокому усвоению. Материал по теме накапливается и применяется на других занятиях, например, ознакомление с окружающим миром, художественная литература.

**4.Мнемотехника;**

Это давно знакомая и широко применяемая технология.

Мнемотехника в переводе с греческого «искусство запоминания». Это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, и, конечно, развитие речи. Использование мнемотаблиц (сенсорно-графических схем) на занятиях по развитию связной речи, позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, так как наглядный материал у дошкольников усваивается лучше. Их используют: для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, при пересказах художественной литературы, при отгадывании и загадывании загадок, при заучивании стихов.

Наши воспитатели используют эту технологию, начиная с младшей группы, а усложняя применяют в старших группах коллаж (разновидность мнемотаблиц) – это лист картона, где изображены буквы, цифры, геометрические фигуры, различные картинки, но связанные они все между собой одной целью. Цель коллажа –расширение словарного запаса, образного восприятия, развитие устной речи, умения связно говорить, рассказывать.

**5.Кинизиология**

Кинезиология— наука о развитии головного мозга через движение, наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Кинезиологические методы используют не только наши педагоги, но и преподаватель физической культуры, так как эта технология влияет на развитие не только на умственных способностей, но и физического здоровья. Позволяет активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики.

**6.Биоэнергопластика**

Биоэнергопластика – это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти рук. Движения тела, совместные движения руки и артикуляционного аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Приемы и методы биоэнергопластики, использует на занятиях музыкальный руководитель. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику.

**7.Технология ТРИЗ**

Триз - это давно применяемая в группах технология творчества, цель которой – стимулировать воображение, научить мыслить системно и вместе с тем нестандартно. Методику ТРИЗ можно назвать школой творческой личности, поскольку её девиз - творчество во всём: в постановке вопроса, в приёмах его решения, в подаче материала.

**8.LEGO-технология**

Применение LEGO-технологий, новое, еще изучаемое и нарабатываемое направление, ориентированное на развитие мелкой моторики, являютсянезаменимыми в речевом развитии дошкольников. В процессе ОД по развитию речи, художественной литературе отрабатываются грамматические конструкции. С использованием LEGO работа над рассказом, пересказом, диалогом становится более эффективной.

При выборе технологии необходимо ориентировать на следующие требования:

- ориентация технологии на развитие коммуникативных умений детей, воспитание культуры общения и речи;

- содержание технологии сориентировано на становление позиции субъекта в общении и речевой деятельности;

- технология должна носить здоровьесберегающий характер;

- основу технологии составляет личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком;

- реализация принципа взаимосвязи познавательного и речевого развития детей;

- организация активной речевой практики каждого ребенка в разных видах деятельности с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Воспитатель ясли-сада № 112:**

**Чайкина Галина Фёдоровна**