ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ОБНОВЛЁННОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ.

Ученик – это не сосуд,  

который надо заполнить, а 

факел, который надо зажечь.

Л.Г.Петерсон

  Одна из актуальных проблем развития педагогической теории и практики - активизация познавательной деятельности учащихся. Изначально в своей педагогической деятельности

я применяла игровые моменты на уроке. Но, я пришла к выводу, что именно с обновлённой программой можно заинтересовать детей можно и другими средствами. Их существует не мало это как индивидуальная работа, так и в группах в парах. В

конечном итоге я пришла к выводу, что одним из главных условий осуществления

деятельности, достижения определенных целей является мотивация. А в основе

мотивации лежат потребности и интересы личности. Значит, чтобы добиться

каких-либо успехов в учебе, необходимо сделать этот процесс желанным.

Работать над активизацией познавательной деятельности – это, значит, формировать

положительное отношение школьников к учебной деятельности, развивать их

стремление к более глубокому познанию изучаемых предметов.

 Вопрос активизации познавательной деятельности, а также формы обучения делятся на:

индивидуальные, групповые и парные. Самыми эффективными для активизации

познавательной деятельности являются коллективные формы. Они характеризуются

тем, что дети работают внутри небольших групп, взаимодействуя друг с другом.

Такое обучение приводит к гораздо более полному развитию возможностей каждого

ребенка, увеличивает его самостоятельность в добывании и отработке новых знаний

умений и навыков.

Задача учителя - обеспечение появления у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, к ее содержанию, формам и методам

осуществления. Эмоциональное возбуждение активизирует процессы внимания,

запоминания, осмысления, делает эти процессы более интенсивными и тем самым

повышает эффективность достигаемых целей.   Создание ситуаций успеха в обучении представляет собой создание цепочки ситуаций, в которых учащийся добивается в учении хороших результатов, что ведет к возникновению у него чувства уверенности в своих силах.  Группу методы стимулирования можно условно подразделить на группы. 

Увеличение умственной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем,

как поддержать интерес ученика к изучаемому материалу и его познавательную активность на протяжении всего урока. В связи с этим ведутся поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приемов, которые активизировали бы мысль школьников, стимулировали бы развитие общей активности, самостоятельности, личной инициативы и творчества учащихся разного возраста, а именно групповые, индивидуальные и работа в парах.

Главным условием формирования познавательной активности школьников являются

содержание и организация урока. Отбирая материал продумываю все приемы, которые

будут использованы на уроке, прежде всего оцениваю их с точки зрения возможности

возбудить и поддерживать интерес к предмету.

У каждого учителя свое мнение о современном уроке. Я придерживаюсь такой формулировки:

1.Урок должен быть продуман во всех деталях, чтобы один этап урока вливался в другой, а ученики понимали, что и зачем они делают на уроке.

2.Учащихся необходимо готовить восприятию нового материала, осознанию темы урока.

3.Полезно придерживаться принципа “Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать”.

4.На уроке должно быть интересно. Учитель должен заразить своей эмоциональностью.

5.Задача каждого учителя – не только научить, но и развить мышление ребенка средствами своего предмета.

6.По возможности стараться на уроке обратиться к каждому ученику по несколько раз (осуществлять постоянную «обратную связь»)

 Цели каждого этапа: привлечь внимание учащихся, пробудить их интерес, желание

узнать, понять, применить. Каким же образом можно заинтересовать учащихся?

Можно использовать следующий материал:

1.Исторические задачи, легенды.

2.Решение задач с практическим содержанием, с использованием межпредметных связей.

3.Проведение исследовательских работ.

4.Решение задач, требующих расширение знаний по теме.

5.Математические фокусы, задачи занимательного характера.

6. Формируя мотивацию обучения, использую различные приёмы. Нам необходимо стараться максимально приблизить изучение программного материала к жизни, сделать процесс обучения более эмоциональным и интересным. Это позволит пробудить у учащихся младшего школьного возраста интерес к новому, желание познавать мир и, учитывая психологические особенности детей, помогать им лучше и легче усваивать учебный материал.

 Одним из эффективных средств активизации познавательной деятельности учащихся являются работа в парах, группах. Она позволяет проверить умения учащихся выполнять анализировать.

В данном выступлении я хотела высказать своё мнение об обновленной программе предложенные нам и те средства, которые способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, которые я с успехом применяю на своих уроках