«Как методом исследования быстро научить складывать и вычитать детей младшего школьного возраста.»

Во все времена остро стоит вопрос, как научить быстро складывать и вычитать детей младшего возраста. И одна из главных задач, стоящих перед педагогом начального школьного образования - формирование количественных представлений у детей. Так, запоминание состава числа вызывает у детей затруднения по причине однообразия упражнений и излишнего абстрагирования. Ну и тут, в первую очередь, важна степень заинтересованности ребёнка.

 Как и в любой другой образовательной деятельности, необходимо я считаю, использовать игру. Крайне важно эмоционально стимулировать детей разными способами, начиная от тона, каким преподносится игровая задача, и заканчивая интересным, увлекающим сюжетом.

 Как научить быстро складывать и вычитать детей младшего возраста с моей точки зрения, эта проблема весьма актуальна.
Изучение каждого числа первого десятка происходит в следующей последовательности.
- на первом уроке дается понятие о числе и цифре

(цель этого урока – познакомить учащихся с образованием числа (путем присчитывания одной единицы к предшествующему числу)).
- на втором уроке учащиеся закрепляют место данного числа в числовом ряду (получают понятие о втором способе образования предшествующего числа (путем отсчитывания одной единицы от данного числа)), отрабатывают счет в прямом и обратном порядке. А так же учащиеся упражняются в сравнении количества элементов предметных совокупностей, чисел, установлении отношений равенства и неравенства (больше, меньше, равно)
- на последующих уроках учащиеся знакомятся с составом этого числа из двух групп и действиями сложения и вычитания в пределах данного числа.

 Количество таких уроков зависит от величины изучаемого числа и состава класса. Например: изучение учащимися чисел первого десятка происходит в несколько действий:
- знакомство с каждым числом в отдельности;
- образование каждого числа;
- обозначение его цифрой;
- счет в пределах этого числа;
- соотношение предметной совокупности, числа и цифры;
- определяем место числа в натуральном ряду чисел;
- счет в прямой и обратной последовательности.

К концу 1-го класса учащиеся должны понимать, что каждое число первого десятка образуется из предшествующего путем прибавления одной единицы, а если из числа вычесть единицу, то получится предшествующее число. Получение числа закрепляется различными упражнениями и играми. Цифра внимательно рассматривается, выделяются ее элементы, подыскиваются предметы, с которыми можно сравнить цифру. Это нужно для того, чтобы учащиеся лучше запомнили образ цифры, не смешивали его с другими цифрами (например, цифра 8 — это две баранки; цифра 1 — палочка и крючок).
Вспомним далее надо обучить ребят письму цифр. Это довольно сложный процесс. Учитель должен хорошо выяснить возможности и особенности написания цифр каждым учеником класса.
При этом соблюдается последовательность знакомства с написанием цифр:
1) показ рукописного образца цифры, показ и письмо элементов цифры;
2) показ учителем письма цифры на доске;
3) обводка (указкой) модели цифры;
4) письмо цифры в воздухе;
5) письмо цифры на доске несколькими учениками;
6) письмо цифр в тетрадях по образцу.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод: методом исследования оказывается, что с помощью различными упражнениями и играми можно добиться желаемых результатов учащихся младших классов.