«Моя выбранная профессия »

На свете есть много различных профессий,

и в каждой есть прелесть своя.

но нет благородней, нужней и чудесней

чем та, кем работаю я!

Есть тысячи профессий, все они нужные и интересные. Но каждый человек выбирает  ту, которая наиболее соответствует его природным способностям и наклонностям, находит  свое призвание.

К профессии тифлопедагога я пришла не сразу. В детском саду «Ақбота» проходила учебную практику в роли логопеда, тогда параллельно  и познакомилась с детьми с нарушением зрения, но совсем не думала о том ,что спустя определенное время я буду работать с этими детьми. Они особенные, окружающий  мир воспринимают  по своему. К профессии тифлопедагога меня направила заведующая детского сада «Ақбота» - Жансая Жумабергеновна ,именно благодаря ей я начала работать с детьми с нарушением зрения. Начиная свой путь я очень боялась работать тифлопедагогом ,так как изначально была настроена быть логопедом, но сейчас понимаю что сделала правильный выбор, выбрав это направление. Детский сад – первая социальная ступень в жизни человека, именно поэтому моя профессия уникальна и столь значима.

Как тифлопедагог , я создаю  условия для полноценного развития личности и индивидуальности детей с  ограниченными возможностями здоровья:  ежедневно соприкасаюсь с чудом детской мысли, творчества, искренности,  любознательности.

Одна из главных моих задач - вникнуть во все проблемы слабовидящего ребенка. Я не просто должна знать, как отражаются недостатки зрения на его развитие, особенностях  мировосприятия, то есть какие «подводные рифы» могут встретиться у него  на пути, но и  понять, как этого избежать. Моя работа заключается в развитии у ребенка зрительного восприятия, ориентировки в пространстве ,тонкой моторики и осязания, и социально-бытовой ориентировки.

На занятии зрительного восприятия мы формируем знания основных цветов спектра и умения их дифференцировать, учу детей по контурному изображению определять предмет,

закрепляю умение соотносить цвет и его оттенки с реальным предметом развиваем умение у детей составлять из предметов сюжетное изображение.

Развиваем мелкую моторику и графические навыки, совершенствую диалогическую речь.

 На занятии по ориентировке в пространстве мы расширяем и закрепляем представления о пространстве относительно себя и других предметов ,упражняем детей в умении употреблять слова: «слева», «справа», «между», «под»,развиваем умение ориентироваться на листе бумаги.

На занятии тонкой моторики и осязания я, как тифлопедагог ставлю перед собой задачи развивать координацию движений и мелкую моторику мышц кистей рук, силу и ловкость движений рук ;развивать речь,все психические процессы: внимание, память, мышление, воображение. Подгрупповые занятия проходят ежедневно согласно установленному учебному плану. Ни одно занятие не проходит без зрительной гимнастики ,которая очень важна для наших детей, так как благотворно влияет на работоспособность зрительного анализатора и в целом всего организма. Существуют много методик по выполнению зрительной гимнастики, я использую методику по Аветисову . Комплекс гимнастики по Аветисову состоит из упражнений разделенных на три группы ,который оказывает воздействие на определенные мышцы оптической системы .

С 2020 года в детском саду функционирует аппарат «Амблиокор» и я, как молодой специалист прошла обучение у специалиста, чтобы в дальнейшем проводить лечение. . Лечение на «Амблиокоре» проходит следующим образом. Ребенок смотрит на экране мультфильм. В это время снимается энцефалограмма, и специальное программное обеспечение оценивает активность зрительной коры головного мозга. Амблиокор дает устойчивый результат и позволяет устранить зрительную патологию в детском возрасте, не допуская ее развитие. Благодаря уникальной безопасной технологии, а также использованию мультфильмов в качестве метода терапии, занятия на этом аппарате не только полезны, но и интересны детям.

Моё педагогическое кредо – добро и понимание а также позитивный настрой . Всегда верить в каждого ребенка.

Как здорово, каждый день открывать для себя новое в своих детях и в себе, быть готовым учиться вместе с ними и у них, помогать, поддерживать, сопереживать успехам и неудачам, находить радость в общении с детьми, думать о них, вселять в них уверенность в свои силы.

Видеть в ребенке личность – это значит, видеть в нем «лик», неповторимое творение, требующее бережного отношения. Каждый ребенок уникален: один –  будущий математик, другой – музыкант,  спортсмен.  И радостно, что у меня имеется возможность прикладывать  к этому свои умения и старания, развить умственные и познавательные способности ребенка.  Ведь правильно организованное обучение ведет за собой развитие. Во многом мне помогает коллектив детского сада «Акбота », считаю что мне очень повезло работать с людьми ,которые делают жизнь наших и без того прекрасных детей еще лучше.

Я - молодой специалист и в самом начале своего профессионального пути  и постоянно в поиске новых методов, технологий, которые особенно актуальны в моей работе.  В наше стремительное время нельзя стоять на месте, я учусь: стараюсь узнавать больше и не отставать от важных событий в области дошкольного воспитания, самообразовываться и повышать свой профессиональный статус. А дети мне помогают! Впереди у меня много творческих открытий, педагогических находок. Такая у меня профессия – никогда нельзя ставить точку.

Я все больше убеждаюсь, что я выбрала правильный профессиональный путь. Моя профессия дает обществу детей, подготовленных к дальнейшей жизни, уверенных в себе, желающих учиться дальше. Для кого - то это обыденность, а для меня это и есть жизнь. И я горжусь каждой маленькой победой в своей большой профессии.