Химия- биология бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі

Қарағанды қаласы

Биология мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігі

**Семинар тақырыбы:** Проблема туғызу арқылы оқыту арқылы сабақтың тиімділігін арттыру

**Тренер:** Куанбаева Аяулым Абайбековна (мұғалім)

Қарағанды 2023

|  |  |
| --- | --- |
| Тақырып: | Проблема туғызу арқылы оқыту арқылы сабақтың тиімділігін арттыру |
| Күн: | 17/03/2023 |
| Ресурстар: | «A workshop on Problem-based and Inquiry Learning» жинағы |
| Топ мүшелер: | Жас мамандар |
| Мақсат: | Проблема туғызу арқылы оқытудың әдістемесін түсіндіру |
| Міндеттер: | * Проблема туғызу арқылы оқытудың негіздемесін түсінеді; * Проблемалық жағдаяттарды таңдау жолдарын талдайды; * Проблемалық жағдаяттың дәлелдемесін, өзектілігін, мәселені шешу жолдарын және іс-әрекет жоспарын құрайды; * Тақырыптық проблемалық жағдаяттар құрастырады. |
| Барысы:  **Бөлім 1** | Топқа бөліну. Семинардың тақырыбын және мақсаттарын айту.  **Топта проблема туғызу арқылы оқытудың негіздемесімен таныстыру.**  **Принципы и методологические подходы проблемно-ориентированного обучения.**  Ключевые принципы для эффективного моделирования проблем резюмированы Савин-Баденом и Ховел-Мейлжером.   1. **Требует изучения новых базовых знаний**   Проблема должна быть такой, которая требует изучения новых базовых знаний по решению проблем   1. **Совпадать с результатами и изучающей программы**   Посредством управления и разрешения ПОО проблем, ученики достигнут результатов обучения программы. Проблема должна быть разбита соответствующие уровни компетентности учеников и этап учебный программы и должна включать в себя знания, навыки (по конкретным дисциплинам и жизненные) и отношения.   1. **Быть представленной в контексте близком и относящемся к нынешней или будущей профессии ученика**   Проблемы должны напоминать реальную ситуацию, с которой ученики столкнуться в настоящей или будущей профессии. Также важно представить проблемную ситуацию в таком виде в каком бы она предстала в реальной жизни.   1. **Стимулировать развитие умственного мышления посредством сигналов в проблеме**   Ученики понимают и запоминают лучшее информацию когда у них есть несколько возможности для ее прорабатывания. Прорабатывание может быть в разных формах как например обсуждения, ставить и отвечать на вопросы, а также в процессах применения навыков умственного мышления как анализ, синтез и оценка. В процессе проработке ученики расширяют и представляют больше детальной информации о том, что они изучают и тем самым гарантируется, что новая информация понятна. Проблемная ситуация содержать сигналы, которые будут поощрять развитие.   1. **Стимулировать интерес в предмете**   Проблема не должна лично касаться ученика и должна отражать современную ситуацию, и должна быть интересна для ученика. Должна стимулировать ученика исследовать проблему дальше и пробудить интерес в предмете. |
| **Бөлім 2** | **Проблемалық жағдаяттарды қалай таңдау керек екендігі айту.**  **Выработать проблемную ситуацию**  Подготовка и разработка проблемной ситуации   * Определить концепцию для изучения по программе * Визуализировать ситуацию с которой ученики могут столкнуться в реальной жизни и описать ее на бумажном носителе * В рамках проблемной ситуации распределить роли учеников * Предоставить вопросы или задания ученикам для решения проблемы и дать четкое описания результатов. Примеры результатов включают ответы, план действий. * Проверить, что проблемный сценарий высказан четко и просто. Предоставить минимальную и ключевую информацию по проблеме * Убедиться, что проблема открыта и информация может быть найдена и различных источниках.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Тип знаний | Цель знаний | Типы проблем | Примеры вопросов | | Наглядные знания | Знание фактов | Нахождение фактов | Какие факты | | Объяснительные | Причины возникновения | Объяснения проблем | Почему это случилось | | Процедурные | Действия по ситуации, для ее изменения | Выработка стратегии | Какие шаги предпринять | | Персональные | Изучить и понять персональное отношения | Моральная дилемма в решении проблем | Что нужно сделать в такой ситуации | |
| **Іс-әрекеттер** | Топ мүшелеріне проблемалық жағдаят беріледі. Топ мүшелері жағдаятты талдайды және оны кестеге толтырады. Мұғалімдердің жауаптары дұрыс жауаппен тексеріледі.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Дәлелдемесі | Идеясы | Мәселені шешу жолдары | Іс-әрекет жоспары | |  |  |  |  |   **Проблемная ситуация 1**  **Плесневелый хлеб**  Ваш друг Дина Оразова купила буханку хлеба из соседней пекарни «Вкусные выпечки». Когда она пришла домой, она обнаружила на хлебе зеленые пятна плесени. Она вернулась в пекарню, чтобы возвратить деньги. Но пекарня отказалась возместить, настаивая на том, что хлеб был свежеиспеченным. Дина желает знать причину появления плесени, и что она может предпринять в данной ситуации.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Факты | Идеи | Изучение проблем | План действий | | Дина купила буханку хлеба | Зеленые пятна -это не плесень | Что такое плесень? | Отправить в хлеб в лабораторию на экспертизу на наличие плесени | | На хлебе были зеленые пятна | Дина забыла проверит срок давности хлеба | Почему хлеб заплесневел? | Встретиться с органами для получения руководства и ознакомления с правами потребителей для получения компенсации от пекарен, которые реализуют плесневелый хлеб | | Куплен был в магазине | На хлебе не было отметки о сроки давности, чтобы проверить | Как хлеб плесневеет? |  | | «Вкусные выпечки» отказывается компенсировать | «Вкусные выпечки» лгут и хлеб не был свежим | Как предотвратить процесс плесневения хлеба? |  | | «Вкусные выпечки»настаивает на том, что хлеб был свежим |  | Какие правила должен магазин «Вкусные выпечки» соблюдать, чтобы хлеб не плесневел? |  | | Дина заинтересовалась причиной почему появилась плесень |  | Какие права имеет клиент, когда им продают плесневелый хлеб? |  | | Дина удивляется, что она могла сделать |  |  |  | |
| Топ мүшелері жеке тақырыптар бойынша проблемалық жағдаяттар құру.  Рефлексия |
| **Пайдаланылған әдебиеттер**   1. «A workshop on Problem-based and Inquiry Learning» жинағы 2. <http://freepapers.ru/16/problemaly-oytu/281677.1828477.list1.html> 3. http://kk.convdocs.org/docs/index-148200.html | |