Химия- биология бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі

Қарағанды қаласы

Биология мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігі

**Семинар тақырыбы:** Проблема туғызу арқылы оқыту арқылы сабақтың тиімділігін арттыру

**Тренер:** Куанбаева Аяулым Абайбековна (мұғалім)

Қарағанды 2023

|  |  |
| --- | --- |
| Тақырып: | Проблема туғызу арқылы оқыту арқылы сабақтың тиімділігін арттыру |
| Күн: | 17/03/2023 |
| Ресурстар: | «A workshop on Problem-based and Inquiry Learning» жинағы  |
| Топ мүшелер: | Жас мамандар  |
| Мақсат: | Проблема туғызу арқылы оқытудың әдістемесін түсіндіру |
| Міндеттер: | * Проблема туғызу арқылы оқытудың негіздемесін түсінеді;
* Проблемалық жағдаяттарды таңдау жолдарын талдайды;
* Проблемалық жағдаяттың дәлелдемесін, өзектілігін, мәселені шешу жолдарын және іс-әрекет жоспарын құрайды;
* Тақырыптық проблемалық жағдаяттар құрастырады.
 |
| Барысы:**Бөлім 1** | Топқа бөліну. Семинардың тақырыбын және мақсаттарын айту. **Топта проблема туғызу арқылы оқытудың негіздемесімен таныстыру.** **Принципы и методологические подходы проблемно-ориентированного обучения.**Ключевые принципы для эффективного моделирования проблем резюмированы Савин-Баденом и Ховел-Мейлжером.1. **Требует изучения новых базовых знаний**

Проблема должна быть такой, которая требует изучения новых базовых знаний по решению проблем1. **Совпадать с результатами и изучающей программы**

Посредством управления и разрешения ПОО проблем, ученики достигнут результатов обучения программы. Проблема должна быть разбита соответствующие уровни компетентности учеников и этап учебный программы и должна включать в себя знания, навыки (по конкретным дисциплинам и жизненные) и отношения. 1. **Быть представленной в контексте близком и относящемся к нынешней или будущей профессии ученика**

Проблемы должны напоминать реальную ситуацию, с которой ученики столкнуться в настоящей или будущей профессии. Также важно представить проблемную ситуацию в таком виде в каком бы она предстала в реальной жизни.1. **Стимулировать развитие умственного мышления посредством сигналов в проблеме**

Ученики понимают и запоминают лучшее информацию когда у них есть несколько возможности для ее прорабатывания. Прорабатывание может быть в разных формах как например обсуждения, ставить и отвечать на вопросы, а также в процессах применения навыков умственного мышления как анализ, синтез и оценка. В процессе проработке ученики расширяют и представляют больше детальной информации о том, что они изучают и тем самым гарантируется, что новая информация понятна. Проблемная ситуация содержать сигналы, которые будут поощрять развитие.1. **Стимулировать интерес в предмете**

Проблема не должна лично касаться ученика и должна отражать современную ситуацию, и должна быть интересна для ученика. Должна стимулировать ученика исследовать проблему дальше и пробудить интерес в предмете. |
| **Бөлім 2**  | **Проблемалық жағдаяттарды қалай таңдау керек екендігі айту.** **Выработать проблемную ситуацию**Подготовка и разработка проблемной ситуации* Определить концепцию для изучения по программе
* Визуализировать ситуацию с которой ученики могут столкнуться в реальной жизни и описать ее на бумажном носителе
* В рамках проблемной ситуации распределить роли учеников
* Предоставить вопросы или задания ученикам для решения проблемы и дать четкое описания результатов. Примеры результатов включают ответы, план действий.
* Проверить, что проблемный сценарий высказан четко и просто. Предоставить минимальную и ключевую информацию по проблеме
* Убедиться, что проблема открыта и информация может быть найдена и различных источниках.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип знаний | Цель знаний | Типы проблем | Примеры вопросов  |
| Наглядные знания | Знание фактов  | Нахождение фактов | Какие факты |
| Объяснительные  | Причины возникновения | Объяснения проблем  | Почему это случилось |
| Процедурные  | Действия по ситуации, для ее изменения | Выработка стратегии | Какие шаги предпринять  |
| Персональные  | Изучить и понять персональное отношения  | Моральная дилемма в решении проблем | Что нужно сделать в такой ситуации |

 |
| **Іс-әрекеттер** | Топ мүшелеріне проблемалық жағдаят беріледі. Топ мүшелері жағдаятты талдайды және оны кестеге толтырады. Мұғалімдердің жауаптары дұрыс жауаппен тексеріледі.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дәлелдемесі  | Идеясы  | Мәселені шешу жолдары | Іс-әрекет жоспары  |
|  |  |  |  |

**Проблемная ситуация 1****Плесневелый хлеб**Ваш друг Дина Оразова купила буханку хлеба из соседней пекарни «Вкусные выпечки». Когда она пришла домой, она обнаружила на хлебе зеленые пятна плесени. Она вернулась в пекарню, чтобы возвратить деньги. Но пекарня отказалась возместить, настаивая на том, что хлеб был свежеиспеченным. Дина желает знать причину появления плесени, и что она может предпринять в данной ситуации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Факты  | Идеи  | Изучение проблем  | План действий  |
| Дина купила буханку хлеба | Зеленые пятна -это не плесень  | Что такое плесень?  | Отправить в хлеб в лабораторию на экспертизу на наличие плесени |
| На хлебе были зеленые пятна | Дина забыла проверит срок давности хлеба | Почему хлеб заплесневел? | Встретиться с органами для получения руководства и ознакомления с правами потребителей для получения компенсации от пекарен, которые реализуют плесневелый хлеб |
| Куплен был в магазине  | На хлебе не было отметки о сроки давности, чтобы проверить  | Как хлеб плесневеет? |  |
| «Вкусные выпечки» отказывается компенсировать | «Вкусные выпечки» лгут и хлеб не был свежим | Как предотвратить процесс плесневения хлеба? |  |
| «Вкусные выпечки»настаивает на том, что хлеб был свежим |  | Какие правила должен магазин «Вкусные выпечки» соблюдать, чтобы хлеб не плесневел? |  |
| Дина заинтересовалась причиной почему появилась плесень  |  | Какие права имеет клиент, когда им продают плесневелый хлеб? |  |
| Дина удивляется, что она могла сделать |  |  |  |

 |
| Топ мүшелері жеке тақырыптар бойынша проблемалық жағдаяттар құру. Рефлексия  |
| **Пайдаланылған әдебиеттер**1. «A workshop on Problem-based and Inquiry Learning» жинағы
2. <http://freepapers.ru/16/problemaly-oytu/281677.1828477.list1.html>
3. http://kk.convdocs.org/docs/index-148200.html
 |