Краткосрочный (поурочный) план по литературному чтению

Сказки о животных. «Лиса и Муравей» (казахская народная сказка).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Школа: | О/Ш «Жеңіс» | |
| Раздел: | Традиции и фольклор. | |
| ФИО педагога | Исмаилова Ш.С. | |
| Дата: | 21.02.2025г. | |
| Класс: 2 «В» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока: | Сказки о животных. «Лиса и Муравей» (казахская народная сказка). | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой: | 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование;  2.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль с помощью учителя;  2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу –  загадки/ сказки или по готовым рифмовкам – считалочки (с помощью учителя). | |
| Цели урока | Узнаешь, какие сказки называют сказками о животных | |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  0-3 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.**  *Начинается урок,*  *Он пойдет ребятам впрок.*  *Постарайтесь все понять,*  *На уроке отвечать.*  "Ребята, как вы думаете, что важнее — быть умным или дружелюбным?" | Слушают стихотворение, настраиваются на урок, проверяют свою готовность к уроку. | Самооценивание подготовленности к уроку. |  |
| Середина урока  4-40 мин | 1.**Актуализация жизненного опыта.**  “Жили были…..”, “В некотором царстве, в некотором государстве...”  Эти слова только услышишь - сразу догадаешься, что дальше будет.  Дальше будет…. сказка.  - Ребята мы с вами отправимся в мир сказок!  Нет человека, который не рассказывал или не читал сказку.  - А что такое сказка? (Ответы детей)  В сказках происходят удивительные приключения, поучительные истории, забавные случаи. Вместе с героями сказок мысленно переносимся мы в тот сказочный мир, где живут эти герои.  Сказка обязательно чему-то учит людей, и выдуманный сказочный мир всегда несет с собой мудрую реальную мысль. Недаром многие русские народные сказки имеют такую концовку (записано на доске): “Сказка - ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок”.  - Как вы понимаете эти слова?  **2. Проверка домашнего задания.**  1.К какому жанру относится произведение.  2. Как называется сказка?  3.Какой народ сочинил эту сказку?  4. К какому виду сказок относится эта сказка?  5. Бытовая сказка названа так потому, что …  6. Герои бытовой сказки …  7. Как звали героиню?  8.Какой она была?  9. Чем гордилась Айога?  10. Хотелось бы тебе иметь такого друга, как Айога?  **3. Работа над темой.**  **Организация восприятия нового материала.**  Любит курочек таскать,  Мышку в поле отыскать,  Очень говорят хитра,  И зовут её… (Лиса)  Ловко тащит он травинку,  В мире нет его сильней!  На полянке домик строит  Работяга …. (Муравей)  **4. Стадия осмысления**  Звучит музыка и учащиеся определяют сказку какого народа они будут сегодня изучать.  **Сегодня у нас в гостях Лиса и Муравей .** Опишите Лису и Муравья  **Изучение основ теории литературы.**  *В сказках о животных главные герои – животные. Животные разговаривают, похожи на людей качествами характера.*  **5. Физминутка**  **6. Знакомство с текстом сказки.**  **Первичное ознакомление с текстом произведения.**  **Приём «Чтение с остановками»**  **Работа с учебником.** Чтение сказки учителем. *Словарно- лексическая работа*  ЛИСА И МУРАВЕЙ  Казахская народная сказка.  Лиса и муравей решили подружиться и вместе посеяли **пшеницу.** Хитрая Лиса каждый день жаловалась, что у нее болит то живот, то голова, и уходила, чтобы **полакомиться кумысом.**  Муравей один трудился с утра до вечера - то поливал поле, то полол сорную траву. Наконец созрел урожай.  Вопросыпо содержанию сказки:  – Что вы узнали из прочитанного?  - Какие события происходят?  - Почему так ведёт себя лиса?  – Почему так ведёт себя муравей?  – Предположите, что случится дальше? (Ответы детей)  Увидела Лиса большой урожай и решила обмануть Муравья: весь урожай взять себе:  - Друг мой, Муравей! Зачем нам делить пшеницу? Лучше давай побежим **наперегонки.** Кто из нас первый прибежит, тому и достанется весь урожай.  Муравей подумал и согласился.  Вопросы по содержанию сказки:  - Что вы узнали из прочитанного?  - Что задумала сделать лиса?  - Почему она придумала такое испытание?  - Почему муравей согласился на состязание?  - Как вы думаете, муравей раскрыл обман лисы?  Стали они рядом.  - Давай! - крикнула Лиса. И побежала в сторону **тока.**  Задрала она хвост, уши прижала, бежит **во всю мочь**. А Муравей уцепился за ее хвост.  Прибежала Лиса, оглядывается. Муравей залез на кучу пшеницы и крикнул:  - Эй, лиса, я уже тут!  Лиса растерялась:  - Когда ты прибежал сюда?  - Давным-давно! Я уже успел отдохнуть, а ты вот еле дышишь.  Так Лиса оказалась побежденной. А Муравей перетащил в амбар весь урожай и жил спокойно, сытно. А ленивая лиса голодала всю зиму.  Вопросы по содержанию сказки:  - Что вы узнали из прочитанного?  - Как вы понимаете выражение «во всю мочь»?  - Какую смекалку проявил муравей?  - Какие чувства испытала лиса, когда увидела муравья?  - В чём различие жизни зимой у героев сказки?  - Что мы можем узнать из этой истории?  Связь с реальной жизнью: - Как мы можем применять эти уроки в повседневной жизни?  **7. Групповая работа.**  Класс делится на 3 команды, каждая команда получает задание.  **Задание для 1 команды.**  **Театрализованное представление:**  группа разыгрывает сцену из сказки.  **Задание для 2 команды.**  1.Дать характеристику Лиса (какая)  Муравей (какой)  2. Найти сходство между ними.  3. Составление диаграммы Венна.  **Муравей Лиса**  Учитель. При помощи диаграммы мы видим общие и различные качества главных героев сказки.  **Задание для 3 команды.**  Определить, где истина, а где ложь.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Утверждение | Истина | Ложь | | 1. Лиса и муравей решили вместе посеять пшеницу |  |  | | 2. Хитрая лиса каждый день трудилась |  |  | | 3. Муравей один трудился в поле с утра до вечера |  |  | | 4. Увидела лиса богатый урожай и захотела всю пшеницу отдать муравью |  |  | | 5. Лиса во весь дух побежала к полю. А муравей уцепился за её хвост. |  |  | | 6. Она сумела придумать новую хитрость. |  |  | | 7. Муравей жил сытно и спокойно. |  |  |   **8. Формативная работа.**  1.К какому жанру относится произведение.  2. Как называется сказка?  3.Какой народ сочинил эту сказку?  4. Сказка учат…  5. Сказки делятся на три группы: ..., ... и ...  6. Кто главные герои?  7. К какой группе относится эта сказка?  8. Что посеяли Муравей и Лиса?  9. Какая была Лиса?  10. Каким был Муравей?  11. Чему учит сказка?  **9. Работа в тетрадях.**  Написать новые слова.  **Амбар** - строение для хранения зерна, муки.  **Кумы́с** - кисломолочный напиток из молока кобылы.  **Ток** - расчищенное сухое ровное место для молотьбы хлеба.  **Во всю мочь** – бегом, быстро, вихрем | Отвечают на вопросы.  Слушают учителя.  Отвечают на вопросы.  Ученики слушают, отвечают на вопросы, рассуждают, составляют рассказ.  Отгадывают загадку  Принимают участие в постановке цели урока  Слушают сказку.  Отвечают на вопросы.  Отвечают на вопросы.  Отвечают на вопросы.  Каждая команда выполняет свое задание  Отвечают на вопросы.  Заполняют диаграмму Венна.  Заполняют таблицу.  Отвечают на вопросы.  Пишут слова в тетрадях. | ФО  Оценивается уровень развития речи.  один балл за правильный ответ  ФО  Оценивается уровень развития речи.  один балл за правильный ответ  ФО  Оценивается уровень развития речи.  один балл за правильный ответ  Дескриптор:  Называют к первой отгадке лису, ко второй – муравья.  Дескриптор: формулирует тему урока: сказка о Лисе и Муравье  ФО  Оценивается уровень развития речи.  один балл за правильный ответ    ФО  Оценивается уровень развития речи.  один балл за правильный ответ  ФО  Оценивается уровень развития речи.  один балл за правильный ответ  ФО Волшебные монеты  Каждый участник команды получает 1 балл (1 монету)  ФО  Оценивается уровень развития речи.  один балл за несколько правильных ответов  Дескриптор: дают правильные ответы.  ФО  Стикеры за аккуратно выполненную работу. | Иллюстрации  Пословица.  Учебник Иллюстрации  Иллюстрации  Музыкальное сопровождение (казахская народная музыка).  Учебник  Иллюстрации  Иллюстрации |
| Конец урока  41-45 мин | **Итог урока.**  -Чему научила сказка «Лиса и Муравей»?  -Каким нужно быть в жизни?  - Какими качествами характера нужно обладать, чтобы не быть обманутым?  **Рефлексия.**  **Волшебное дерево.**  **Зелёный листочек -** я молодец, на уроке работал активно и усвоил тему урока.  **Жёлтый листочек**- я молодец, но мне нужно еще постараться.  **Оранжевый** **листочек** – я не справился с заданиями, нужно еще поработать.  **Оценивание урока. Подсчет баллов.**  **Домашнее задание:**  - Напиши письмо Муравью от имени Лисы. | Дети отвечают на вопросы.  Проводят самооценку работы на уроке. | Взаимооценивание. | Картинка стикеры |