ВКО, район Алтай

Коммунальное государственное учреждение

«Путинцевская средняя школа»



Обучение младших школьников

эвристическим приёмам

 решения творческих задач

 в ходе внеурочной деятельности

 Учитель начальных классов:

 Степаненко А.Н.

Современная образовательная парадигма уделяет особое внимание развитию критического мышления, креативности и способности решать нестандартные задачи. Младший школьный возраст — наиболее благоприятный период для формирования этих качеств, поскольку мышление детей на данном этапе характеризуется гибкостью, любознательностью и отсутствием жёстких стереотипов. Внеурочная деятельность предоставляет прекрасную возможность для реализации этой задачи посредством обучения эвристическим приёмам решения творческих задач.

Эвристические методы, в отличие от алгоритмических, не предполагают строгой последовательности шагов. Они направлены на стимулирование самостоятельного поиска решения, развитие интуиции и творческого мышления. Для младших школьников особенно эффективны игровые формы обучения, использование ярких визуальных образов и практических заданий.

В ходе внеурочной деятельности можно применять следующие эвристические приемы:

1. **«Мозговой штурм»:** дети свободно высказывают любые идеи, даже самые нелепые. Это помогает преодолеть страх ошибиться и генерировать множество вариантов решения. Важно создать атмосферу доверия и поддержки.
2. **Метод «синектики»**: этот приём основан на использовании аналогий и метафор. Детям предлагается сравнить решаемую задачу с чем-то другим, найти сходство и перенести опыт решения из одной области в другую. Например, решение задачи по строительству дома можно сравнить со строительством замка из песка.
3. **Метод «обратного хода»:** дети представляют, что задача уже решена, и пытаются «отмотать» назад, выявить последовательность действий, которые привели к решению.
4. **Метод «6 шляп мышления»:** дети рассматривают проблему с разных точек зрения, используя «шляпы» разных цветов, каждая из которых соответствует определённому типу мышления (факты, эмоции, позитив, негатив и т. д.).
5. **Решение проблемных ситуаций:** предлагаются ситуации, требующие нестандартного решения. Например, «Как переправить лису, гуся и мешок зерна через реку, если лодка вмещает только одного человека?»

Важным аспектом является организация пространства для внеклассной деятельности. Оптимальной является комфортная обстановка, наличие разнообразных материалов для творчества, инструментов и игрушек. Необходимо обеспечить позитивное эмоциональное взаимодействие между детьми и педагогом, поощрять инициативу и самостоятельность.

Обучение эвристическим приёмам решения творческих задач в рамках внеурочной деятельности позволяет младшим школьникам развить креативность, критическое мышление и способность самостоятельно решать сложные задачи, что является важным фактором успешной адаптации к современным реалиям и дальнейшего обучения. Регулярные занятия позволяют выработать у детей навыки творческого подхода к решению любых проблем, что положительно скажется на их личностном и профессиональном росте в будущем.