**Групповая работа - как один из способов формирования личности школьника на уроках математики.**

Математика фундаментальная наука. Казалось, все уже известно, что еще может быть нового. Но, к счастью, это не так. Преподавание математики в школе изменилось и это не зря. Т.к. еще в начале XX века, в одной из своих книг, американский социальный философ и педагог Джон Дьюи сказал: «Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра».

Наш сегодняшний мир, настолько мобилен и непредсказуем, что нельзя предугадать завтрашний день. Именно поэтому, каждый человек, который хочет стать успешным, должен уметь логически мыслить, уметь самостоятельно действовать и работать в группе, принимать нестандартные решения. А мы как педагоги, должны этому способствовать.

Основным элементом деятельности учителя является урок. Еще до марта 2020 года, мы и подумать не могли, что наш привычный урок с детьми, проходящий в классе, в обновленной уже форме, которой мы так сильно сопротивлялись еще несколько лет назад, претерпит изменения. Кто мог подумать о том, что мы за считанные дни научимся работать дистанционно и проводить on- line уроки.

Эта ситуация нас не сломила, а заставила мобилизоваться всем нашим знаниям и приобретенным компетенциям, которые мы стараемся передать детям, и взглянуть на образование по новому.

Новые вызовы порождают новые требования к образованию и его результатам. Сегодня мы должны ориентироваться не только на достижение предметных образовательных результатов, но и на формирование личности школьника, способного овладеть универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность на всех этапах дальнейшего образования.

Реализация этой цели должна стать для учителя одной из основных задач при подготовке каждого урока, и позволить повысить успеваемость и личностную успешность учеников. Личностные, познавательные, коммуникативные навыки являются базой для овладения ключевыми компетенциями, «составляющие основу умения учиться».

Нам нужно создать ситуацию успеха для всех учеников, что достаточно сложно, так как ученики имеют разный уровень знаний, интеллектуальных возможностей, познавательного интереса. Поэтому работа учителя– это постоянный поиск новых и эффективных форм и методов обучения.

Математику нельзя изучить, просто наблюдая, за тем, как это делает сосед. Не секрет, что такие «наблюдатели» у нас были, есть и будут. Для того, чтобы уменьшить их количество, я стараюсь по возможности больше использовать парную, индивидуально – парную, парно – групповую и групповую работу. Общение с одноклассниками предоставляет каждому возможность примерить на себя разные роли. Если честно, на моих уроках в группах нет детей, которые следят за временем, так как зачастую эти дети выбиваются из работы и прослушивают основные выводы. Эту роль я оставляю себе. А учащиеся имеют возможность научить кого – то тому, что знают сами, и получить консультацию или разъяснение, в тех моментах, которые остались недопонятыми. Формируется позитивное отношение к предмету, и повышаются навыки выполнения различных заданий. Давно доказано психологами, что люди лучше усваивают то, что обсуждают с другими, а лучше всего помнят то, что объясняют другим.

Таким образом, групповая работа решает три основные задачи: познавательную (конкретная учебная ситуация), коммуникативно – развивающую (создание условия для формирования умения общаться как внутри группы, так и за ее пределами), социально – ориентационную (формируются качества необходимые школьнику для социализации в обществе).

Парно – групповые и групповые работы, конечно же, я планирую, опираясь на класс. Если работаешь с детьми с 5 класса, то знаешь их, знаешь что и от кого можно ожидать. Это важно, поскольку, не все группы дают высокую результативность, и нужно знать какие опасности могут ожидать учителя. В прошлом учебном году, работая в четырех 9 классах, мне трижды приходилось перестраивать работу на уроках. В одном классе, только дашь задание – они уже все услышали и могут начать выдвигать версии, в двух классах – мне приходилось быть консультантом, а в четвертом классе – такая работа вообще не шла. Учащиеся были слабые, интереса и мотивации не было. Приходилось конкретно называть каждое действие, ждать от какой- нибудь группы ответа и сообща делать выводы. В этом классе мне было очень сложно наладить взаимоотношения между детьми. Продуктивно работать они не были приучены, и много говорили не по существу.

В подготовленном классе групповая работа может применяться на любом этапе урока и служить хорошим помощником при выполнении большинства дидактических задач.

Я часто использую групповые работы на геометрии в 7-8 классах при изучении новых тем: «Признаки параллельности прямых», «Прямоугольный треугольник и его свойства», «Равнобедренный треугольник», «Четырехугольники и их виды» и тд. Учащиеся практическим способом приходят к выводам, формулируют свойства фигур. Все, что заметил сам, запоминается лучше.

Использую при формировании и отработке навыков решения задач по алгебре и по геометрии. Бывает так, что готовишься к уроку, прорешиваешь задачу и предлагаешь ее учащимся. А они выдают тебе абсолютно другое решение, а то и не одно. И если они правы, да даже если и ошиблись, душа радуется – это значит, я научила их думать, анализировать и приходить к общим выводам, работая в группе. Я, конечно, слежу за дисциплиной, но мне нравится, когда группа работает оживленно, учащиеся спорят и доказывают свою правоту или убеждаются в своем заблуждении. Форма работы в группе несет множество положительных аспектов. Неоднородный и постоянно сменяющийся состав создает условия тесного контакта между одноклассниками. Такая форма создает более комфортные условия для работы, дети раскрепощаются. Начинают лучше понимать друг друга и самих себя. Растет самокритичность, учащиеся более точно оценивают свои возможности и учатся себя контролировать. Учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: откровенность, тактичность, умение слушать, умении строить свое поведение с учетом позиции других людей.

В своей практике при парно- групповой работе, в группу даю чаще всего два задания. Учащиеся решают задачи в паре, затем объясняют их в группах и фиксируют решение двух задач в тетради.

На уроках геометрии мы не всегда за 40 минут можем решить 5-6 задач. Работа в группах может нам помочь. В этом случае каждой группе дается своя задача и карточка с готовым чертежом. Карточек столько, сколько учащихся в группе. Учащиеся выполняют решение своего задания, а потом расходятся по группам. В этом случае каждый ученик становиться спикером и представляет решение другим. Можно предложить решение нескольких задач, и проверить, используя стратегию «Карусель». Если идет изучение новой темы, то чаще всего спикер один, он представляет результат работы, поясняя изученный ими материал у доски.

Именно поэтому, при организации парно – групповой или групповой работы, важно не только сформировать группы, составить и раздать задания, но и продумать как эту работу проверить, что будет результатом. Вариантов много и большинство из них позволяет сформировать навык публичного выступления. Сначала это может быть переход в другую группу для представления работы своей команды. Затем уже выступление перед всем классом, при защите коллективной работы или пояснении выставленной оценке группе, работу которой проверяли. Достаточно много есть детей, которые отказываются выходить к доске, только потому, что боятся ошибиться и услышать нелестные выкрики из класса. Поэтому навык публичного выступления - важное качество для развития личности.

В работе учителя нельзя обойтись и без технологии дифференцированного обучения. Школьники все разные и изучаемые темы разные. Да конечно, всегда найдутся учащиеся, которые заметно сильнее, и те которые значительно слабее. Они это знают, и «слабых» это иногда задевает. Жизненные ситуации у каждого разные. Поэтому готовя задания, стараешься сделать так, чтобы их не обидеть. Когда тема сложная и мне надо, чтобы все учащиеся научились выполнять задания, иногда хитрю. Более «сильных» учащихся действительно объединяю в одну- две группы, бывает и «слабых» отсаживаю. При этом по несколько заданий распечатываю на листах разного цвета. Говорю, что задания все одинаковые, и чтобы были равные возможности у всех(т.е. может попасть одна и та же задача нескольким группам), предлагаю выбрать. На самом деле, на одном из листов, задания более простые и их я конечно предоставляю более слабым. Выполнив задание, учащиеся остаются удовлетворенные своей работой. А это значит, мотивация к следующему уроку создана.

Я уже говорила о том, что важно правильно создать группы, и важно знать, почему это получилось или не получилось. Выяснить это поможет рефлексия. Всегда найдутся учащиеся, которые, высказывая свое мнение о работе, об уроке в целом, подскажут, на что нужно обратить внимание. Умение формулировать и высказать свое мнение - это еще одна важная составляющая формирования личности школьника.

И в заключении, хочется отметить, что огромное влияние на развитие интересов и формирование личности оказывает сам учитель, глубина и широта его познаний, умение эмоционально излагать материал. На уроке создается микроклимат, атмосфера дружелюбия и увлеченности, складываются определенные отношения. Они воздействуют на протекание учебной деятельности школьника, влияют на настроение ученика и его желание изучать или не изучать предмет. Только разнообразие, творческий характер и перспективность деятельности могут формировать устойчивые интересы и способствовать развитию личности.