Русский язык.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет: Русский язык | Школа: | | | | | | | | | | | | |
|  | Дата: 25.11.2021 г | ФИО учителя: | | | | | | | | | | | | |
|  | Класс: 3 | Количество  присутствующих: | | | | | | | | | Количество  отсутствующих: | | | |
|  | Раздел (сквозная тема): | В контексте сквозной темы «Архитектура». | | | | | | | | | | | | |
|  | Тема урока: | Окончание и основа слова. Части слова.  Кто для тебя построил дом? | | | | | | | | | | | | |
|  | **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов  3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям  3.3.8.3 - определять основу и окончание слова; определять части основы: корень, суффикс, приставка | | | | | | | | | | | | |
|  | **Развитие навыков:** | 1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему  2.4 Определение типов и стилей текстов  3.8 Соблюдение грамматических норм | | | | | | | | | | | | |
|  | **Навыки использования ИКТ:** | Использование слайдовой презентации | | | | | | | | | | | | |
|  | **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**  Узнать об основе слова, частях слова, которые входят в основу.  Познакомиться с звуковым и нулевым окончанием.  **Большинство учащихся смогут:**  Исследовать. Выделять части слова.  Познакомиться с неизменяемыми словами. Определять тип текста.  Рассказать по схеме алгоритм определения окончания в слове. Составлять предложения, употребляя слова в нужной форме.  Разгадать ребусы и загадки.Определять основу слова.  Рассказать по таблице о порядке разбора по составу  **Некоторые учащиеся смогут:**  Рассказать о строительных профессиях. | | | | | | | | | | | | |
|  | **Языковая цель** | Основные термины и словосочетания:  Части слова, основа, окончание, нулевое окончание, неизменяемые слова, дом, строительство, маляр, электрик, стекольщик, каменщик, штукатур.  Используемый язык для диалога/письма на уроке:  *Вопросы для обсуждения:*  Почему мой дом - моя крепость?  Кто для тебя построит дом?  Как строят дом?  Какие строительные профессии ты знаешь? В каком доме ты живешь?  Что называется окончанием? Какие бывают окончания?  Какую роль выполняет окончание в слове? Какое окончание в неизменяемых словах?  Какие части входят в основу слова?  Что заключено в основе слова? | | | | | | | | | | | | |
|  | Приветствие | Здравствуйте,   сәлеметсізбе | | | | | | | | | | | | |
|  | **Материал прошедших уроков:** | Слово. Значение слова. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова.  Прямое  и  переносное  значение  слова.  Высказывание.   Синонимы  и антонимы.  Случаи  омонимии  (без  термина).   Фразеологизмы  и  крылатые выражения. Способы образования слов. | | | | | | | | | | | | |
|  | **Ход урока:** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Этапы урока | | Запланированная деятельность на уроке | | | | | | | | | | Ресурсы | | |
|  | Начало  Орг.момент  0-1 мин | | -Приветствие с детьми с моей стороны  -Трехязычие *good afternoon, сәлеметсізбе* (дети)  - поздоровались с гостями (повернувшись лицом к гостям, кивком головы, улыбнувшись)    - Сегодня на уроке мы будем опять «познавать» новое. Для этого нужно быть внимательными, наблюдательными, дружными. Я желаю вам удачи. (присаживайтесь)  **Создание коллаборативной среды**  *Видеоролик «Улыбнись» Позитив (К)*    -Давайте улыбнёмся друг другу, прикоснёмся пальчиками и скажем слова:  Большой палец – **желаю**  Указательный палец – **успеха**  Средний палец –**всем**  Безымянный палец –**всегда**  Мизинец – **во всём**  Хлопнули ладошками – | | | | | | | | | | Настрой на урок          Видеоролик Позитив                Хлопок | | |
|  | Середина урока                        Беседа                                                              Работа по теме | | **1.     Рассказ учителя.**  - Послушайте небольшой рассказ. Помогите мне продолжить его.  Всё на свете из чего-то состоит:  облака – из мельчайших капелек,  лес – из …(деревьев).  Текст состоит из …(предложений), а предложения из …(слов). Слова сделаны из своего «строительного материала». И каждый из «кирпичиков» вносит в слово свою часть смысла – «смыслиночку».  **2.     Беседа.**  - Из чего состоят слова? (Из букв, звуков) (Из частей слова.)  - Назвать тему урока вам поможет **слайд 1**  - Из каких частей слова слова вам помогут загадки  (К) Послушайте  внимательно и отгадайте часть слова.   |  | | --- | | Я - общая часть родственных слов.  Во мне заключается смысл.  Я – самая главная часть,  Без меня  все слова - бессмыслица.   (корень) | | Я приставлена к слову,  Без него не могу, как без мамы.  И если меня ты отделишь, дружок,  То сразу предлогом я стану.   (приставка) | | За Корнем Я Обогрел местечко.  Не словом угодил, а лишь словечком.  Река большая превратится в речку,  Лес - в лесника, а печь - всего лишь в печку.   (суффикс) | | *Как вы думаете мы рассказали про все части слова (нет)*  *Продолжим дальше.* | | Часть слова, известная всем.  Не быть его может совсем,  Оно может быть звуковое,  А может быть и нулевое. (окончание) | | Без окончания, часть слова.  Называюсь я …   (основа) |   Кто из вас может сказать, что же такое окончание? (*Часть слова без окончания называется основой. В основе заключено основное  лексическое  значение  слова.  Основа  включает  корень,суффикс и приставку)*  Работа с правилом (стр.37)  **ТЕМА: Части слова.**  Открыли свои рабочие тетради, записали число (25 ноября и кл.работа)  Запись пословицы Мой дом-моя крепость. Как вы понимаете данную пословицу?  - Сегодня мы сделаем новое «открытие».  - Давайте вспомним, что мы ещё знаем о частях слова.  **У вас на столах лежит текст «Лиса».** Вставьте слово лиса в словосочетаниях, изменяя по смыслу.  *пушистый хвост у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *долго выслеживал \_\_\_\_\_\_\_\_*  *любовался я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *много сказок о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  Что получилось?  ***У лисы, лису, лисой, о лисе.***  Понаблюдайте за окончаниями. Что вы заметили?  Что происходило с окончаниями?  Правильно. Окончание- это изменяемая часть слова.  А как называется оставшаяся часть? Учитель читает стих  *Та слова часть, что изменяется*  *Окончанием называется.*  *Остальную же часть слова.*  *Именуем мы основой.*  **Работа в группе**  *Правила работы в группах.*  *Выберите спикера* (встаньте спикеры каждой группы)  *Тайм-менеджер*(кто следит за временем)  По завершении работы оцениваем используя «Смайлики»  **1  задани**е  Правило рассыпалось,  Ваша задача ответить на поставленные вопросы устно, используя карточку-помощницу.**ФО**взаимооценивание по стратегии «Смайлики»  Работа в группах.(4 группы).  - Возьмите карточку на столе. Подготовьте устный ответ по плану. У вас в группе даёт устный ответ каждый член группы. распределите, кто за кем будет отвечать.    **К-1**    Суффикс – это … (значимая часть слова)  стоит …      (которая стоит после корня)  служит …   (для образования слов.)  Чтобы найти суффикс – (подобрать однокоренные слова без суффикса или с другими суффиксами)    **К-2**    Корень – это … (главная значимая часть слова.)  стоит …( в начале слова)  В корне заключён …  (смысл слова)  Чтобы найти корень –(подобрать однокор.слова и выделить в них общую часть)    **К-3**    Окончание – это   (изменяемая значимая часть слова)  Стоит…   ( после корня или после суффикса.**)**  Служит … (для связи слов в словосочетании и предложении.)  Чтобы найти окончание в слове, надо …   (изменить формуслова.**)**    **К-4**   Приставка –Это - …  (значимая часть слова)  Стоит …   (перед корнем)  Служит …   (для образования слов.)  Чтобы найти приставку в слове, надо …   (подобрать однокоренное слово без приставки или с другой приставкой.    Проверка. Отвечают все,    оценивают сигналом  *Физпауза*  **2  Задание**  Игра «Соберём слово». Задание выполняете в тетрадях **ФО** Самооценивание «Открытая книга или закрытая»    - Как мы много знаем о частях слова. Части слова приготовили вам задание.  1.     -Запишите слово, в котором приставка, как в слове подбежал. Выделите приставку.  2.     -Корень, как в слове сказочка. Выделите корень.  3.     -Суффикс, как в слове берёзка. Выделите суффикс.  *подсказк*  Проверка.**Оценивание**    - Покажите сигналом, как вы справились с этим заданием.  (на слайде)  подбежал сказочка берёзка  - Прочитайте, что вы записали (подсказк). ( подсказ^ка)  - Получилось ли у вас слово? Почему? (Не хватает буквы. Не хватает окончания. ***Дописать букву на доске зелёным мелом, а дети в тетради - зелёной пастой – подсказка).***    -Обратить внимание: какие части слова мы выделили в слове? (прист., корень, суффикс). Значит, буква а …тоже является частью слова.  - Что же это за часть слова?  (Из этого задания вытекает другое задание)    *Физпауза*  **Кластер «Гроздь винограда»**  Составьте кластер по теме «Состав слова»  Что вы знаете о составе слова?  Оцените свою работу  ФО  взаимооценивание «Большой палец»    **3 Задание всем**выполняют в  тетр. ИРи ГР    4.     **Задание** «Как строят дом» с.36 упр.2  1 ученик читает весь текст.  - задание – определить тип текста, выписать выделенные слова, обозначить окончания в словах, которые вы выписали.  Проверка.  Метро - , красивый, построил\_, строительство, работы, чертежи, различных, проект \_, стройки .  ФО  **Вывод.**  - Итак, что мы узнали про окончание, основа слова? СЛАЙД  **Домашнее задание.**карточка  1    **Рефлексия « Лучики солнца»**  Оцените свою работу и настроение на уроке  Если вы были активны, поняли как обозначать окончание и основу, то жёлтый лучик  Если были активны, но сомневаетесь ещё в обозначении окончания и основы, то розовый лучик | | | | | | | | | | Учебник      Диафильм  «Архитектура»              Слайд          Загадки                                                      Ответы детей      Говорить не перебивая, выслушивать мнение каждого члена группы    ФО «Смайлики»        Групповая работа  Карточка                                                      ФО «Открытая книга или закрытая»      -под-    -сказ-  -к-  «Книга»                                                                  ФО «Большой палец» | | |
|  | Конец урока  3-40 мин | | Итог урока. Рефлексия | | | | | | | | | | Самооценивание | | |
|  | Дифференциация | | | | Оценивание | | | | | | | | | Межпредметные  связи | | | | | |
|  | Мотивированные дети  могут объяснить смысл  выражения и  высказывания. | | | | Формативное оценивание.  •Самооценивание  «Смайлики», «Открытая или закрытая книга», «Большой палец»  •  Взаимооценивание при работе в паре, группе классом  •  Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.  •  Определение уровня усвоения навыка по карточке | | | | | | | | | -   литература  -   физическая культура  -   самопознание  -   познание мира | | | | | |
|  | Рефлексия для учителя: | | | | | | | | | | | | | |
|  | Важные вопросы | | | | | |  | | | | | | | |
|  | по уроку: | | | | | |  | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | |
|  | Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения) | | | | | | | | | | | | | |
|  | Какие два момента были наиболее успешны? | | | | | |  | | | | | | | |
|  | Какие два момента улучшили урок? | | | | | |  | | | | | | | |
|  | Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке? | | | | | |  | | | | | | | |
| **Раздаточный материал** | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **Суффикс** – это значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования слов.  Чтобы найти в слове суффикс, надо подобрать однокоренные слова без суффикса или с другими суффиксами. Часть слова, которая стоит после корня перед окончанием, и будет суффиксом. | | | | | | | | | **Корень слова** – это главная значимая часть слова. В корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов.  Чтобы найти корень, надо подобрать однокоренные слова и выделить в них общую часть . Корень стоит в начале слова. В корне заключён смысл слова. | | | | |  | | | |
| **Окончание**– это изменяемая значимая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов в словосочетании и предложении. Окончание стоит после корня или после суффикса.  Чтобы найти окончание в слове, надо изменить **форму**слова. | | | | | | | | | **Приставка** – это значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов.  Чтобы найти приставку в слове, надо подобрать однокоренное слово без приставки или с другой приставкой. Часть слова, которая стоит перед корнем, и будет приставкой. | | | | |  | | | |
|  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |  | | | |  | |

К-1

 Суффикс – это … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

стоит …  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

служит … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чтобы найти суффикс –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К-2

Корень – это … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

стоит … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В корне заключён … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чтобы найти корень –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К-3

Окончание – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стоит… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Служит … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чтобы найти окончание в слове, надо …  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К-4

Приставка –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Это - …  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стоит …  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Служит …  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чтобы найти приставку в слове, надо …  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**У вас на столах лежит текст «Лиса».** Вставьте слово лиса в словосочетаниях, изменяя по смыслу.

*пушистый хвост у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*долго выслеживал \_\_\_\_\_\_\_\_*

*любовался я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*много сказок о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Что получилось?

***У лисы, лису, лисой, о лисе.***

**У вас на столах лежит текст «Лиса».** Вставьте слово лиса в словосочетаниях, изменяя по смыслу.

*пушистый хвост у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*долго выслеживал \_\_\_\_\_\_\_\_*

*любовался я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*много сказок о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Что получилось?

***У лисы, лису, лисой, о лисе***

**У вас на столах лежит текст «Лиса».** Вставьте слово лиса в словосочетаниях, изменяя по смыслу.

*пушистый хвост у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*долго выслеживал \_\_\_\_\_\_\_\_*

*любовался я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*много сказок о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Что получилось?

***У лисы, лису, лисой, о лисе***

**У вас на столах лежит текст «Лиса».** Вставьте слово лиса в словосочетаниях, изменяя по смыслу.

*пушистый хвост у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*долго выслеживал \_\_\_\_\_\_\_\_*

*любовался я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*много сказок о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Что получилось?

***У лисы, лису, лисой, о лисе***

**У вас на столах лежит текст «Лиса».** Вставьте слово лиса в словосочетаниях, изменяя по смыслу.

*пушистый хвост у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*долго выслеживал \_\_\_\_\_\_\_\_*

*любовался я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*много сказок о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Что получилось?

***У лисы, лису, лисой, о лисе***