Русский язык.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Предмет: Русский язык | Школа: |
|   | Дата: 25.11.2021 г | ФИО учителя: |
|   | Класс: 3  | Количествоприсутствующих:  |  Количество   отсутствующих:           |
|   | Раздел (сквозная тема): | В контексте сквозной темы «Архитектура». |
|   | Тема урока: | Окончание и основа слова. Части слова.Кто для тебя построил дом? |
|   | **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям3.3.8.3 - определять основу и окончание слова; определять части основы: корень, суффикс, приставка |
|   | **Развитие навыков:** | 1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему2.4 Определение типов и стилей текстов3.8 Соблюдение грамматических норм |
|   | **Навыки использования ИКТ:** | Использование слайдовой презентации |
|   | **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**Узнать об основе слова, частях слова, которые входят в основу.Познакомиться с звуковым и нулевым окончанием.**Большинство учащихся смогут:**Исследовать. Выделять части слова.Познакомиться с неизменяемыми словами. Определять тип текста.Рассказать по схеме алгоритм определения окончания в слове. Составлять предложения, употребляя слова в нужной форме.Разгадать ребусы и загадки.Определять основу слова.Рассказать по таблице о порядке разбора по составу**Некоторые учащиеся смогут:**Рассказать о строительных профессиях. |
|   | **Языковая цель**  | Основные термины и словосочетания:Части слова, основа, окончание, нулевое окончание, неизменяемые слова, дом, строительство, маляр, электрик, стекольщик, каменщик, штукатур.Используемый язык для диалога/письма на уроке:*Вопросы для обсуждения:*Почему мой дом - моя крепость?Кто для тебя построит дом?Как строят дом?Какие строительные профессии ты знаешь? В каком доме ты живешь?Что называется окончанием? Какие бывают окончания?Какую роль выполняет окончание в слове? Какое окончание в неизменяемых словах?Какие части входят в основу слова?Что заключено в основе слова? |
|   | Приветствие | Здравствуйте,   сәлеметсізбе |
|   | **Материал прошедших уроков:** | Слово. Значение слова. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова.  Прямое  и  переносное  значение  слова.  Высказывание.   Синонимы  и антонимы.  Случаи  омонимии  (без  термина).   Фразеологизмы  и  крылатые выражения. Способы образования слов. |
|   | **Ход урока:** |
|   | Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|   | НачалоОрг.момент0-1 мин | -Приветствие с детьми с моей стороны-Трехязычие *good afternoon, сәлеметсізбе* (дети)- поздоровались с гостями (повернувшись лицом к гостям, кивком головы, улыбнувшись) - Сегодня на уроке мы будем опять «познавать» новое. Для этого нужно быть внимательными, наблюдательными, дружными. Я желаю вам удачи. (присаживайтесь)**Создание коллаборативной среды***Видеоролик «Улыбнись» Позитив (К)*-Давайте улыбнёмся друг другу, прикоснёмся пальчиками и скажем слова:Большой палец – **желаю**Указательный палец – **успеха**Средний палец –**всем**Безымянный палец –**всегда**Мизинец – **во всём**Хлопнули ладошками – | Настрой на урок    Видеоролик Позитив       Хлопок |
|   | Середина урока           Беседа                              Работа по теме | **1.     Рассказ учителя.**- Послушайте небольшой рассказ. Помогите мне продолжить его.Всё на свете из чего-то состоит:облака – из мельчайших капелек,лес – из …(деревьев).Текст состоит из …(предложений), а предложения из …(слов). Слова сделаны из своего «строительного материала». И каждый из «кирпичиков» вносит в слово свою часть смысла – «смыслиночку».**2.     Беседа.**- Из чего состоят слова? (Из букв, звуков) (Из частей слова.)- Назвать тему урока вам поможет **слайд 1**- Из каких частей слова слова вам помогут загадки(К) Послушайте  внимательно и отгадайте часть слова.

|  |
| --- |
| Я - общая часть родственных слов.Во мне заключается смысл.Я – самая главная часть,Без меня  все слова - бессмыслица.   (корень)  |
| Я приставлена к слову,Без него не могу, как без мамы.И если меня ты отделишь, дружок,То сразу предлогом я стану.   (приставка) |
| За Корнем Я Обогрел местечко.Не словом угодил, а лишь словечком.Река большая превратится в речку,Лес - в лесника, а печь - всего лишь в печку.   (суффикс) |
| *Как вы думаете мы рассказали про все части слова (нет)**Продолжим дальше.* |
|  Часть слова, известная всем.Не быть его может совсем,Оно может быть звуковое,А может быть и нулевое. (окончание)  |
| Без окончания, часть слова.Называюсь я …   (основа) |

Кто из вас может сказать, что же такое окончание? (*Часть слова без окончания называется основой. В основе заключено основное  лексическое  значение  слова.  Основа  включает  корень,суффикс и приставку)*Работа с правилом (стр.37)**ТЕМА: Части слова.**Открыли свои рабочие тетради, записали число (25 ноября и кл.работа)Запись пословицы Мой дом-моя крепость. Как вы понимаете данную пословицу?- Сегодня мы сделаем новое «открытие».- Давайте вспомним, что мы ещё знаем о частях слова.**У вас на столах лежит текст «Лиса».** Вставьте слово лиса в словосочетаниях, изменяя по смыслу.*пушистый хвост у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**долго выслеживал \_\_\_\_\_\_\_\_**любовался я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**много сказок о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Что получилось?***У лисы, лису, лисой, о лисе.***Понаблюдайте за окончаниями. Что вы заметили?Что происходило с окончаниями?Правильно. Окончание- это изменяемая часть слова.А как называется оставшаяся часть? Учитель читает стих*Та слова часть, что изменяется**Окончанием называется.**Остальную же часть слова.**Именуем мы основой.* **Работа в группе***Правила работы в группах.**Выберите спикера* (встаньте спикеры каждой группы)*Тайм-менеджер*(кто следит за временем)По завершении работы оцениваем используя «Смайлики»**1  задани**еПравило рассыпалось,  Ваша задача ответить на поставленные вопросы устно, используя карточку-помощницу.**ФО**взаимооценивание по стратегии «Смайлики»  Работа в группах.(4 группы).- Возьмите карточку на столе. Подготовьте устный ответ по плану. У вас в группе даёт устный ответ каждый член группы. распределите, кто за кем будет отвечать. **К-1**    Суффикс – это … (значимая часть слова)стоит …      (которая стоит после корня)служит …   (для образования слов.)Чтобы найти суффикс – (подобрать однокоренные слова без суффикса или с другими суффиксами) **К-2**    Корень – это … (главная значимая часть слова.)стоит …( в начале слова)В корне заключён …  (смысл слова)Чтобы найти корень –(подобрать однокор.слова и выделить в них общую часть) **К-3**    Окончание – это   (изменяемая значимая часть слова)Стоит…   ( после корня или после суффикса.**)**Служит … (для связи слов в словосочетании и предложении.)Чтобы найти окончание в слове, надо …   (изменить формуслова.**)****К-4**   Приставка –Это - …  (значимая часть слова)Стоит …   (перед корнем)Служит …   (для образования слов.)Чтобы найти приставку в слове, надо …   (подобрать однокоренное слово без приставки или с другой приставкой. Проверка. Отвечают все,    оценивают сигналом*Физпауза***2  Задание**  Игра «Соберём слово». Задание выполняете в тетрадях **ФО** Самооценивание «Открытая книга или закрытая» - Как мы много знаем о частях слова. Части слова приготовили вам задание.1.     -Запишите слово, в котором приставка, как в слове подбежал. Выделите приставку.2.     -Корень, как в слове сказочка. Выделите корень.3.     -Суффикс, как в слове берёзка. Выделите суффикс.*подсказк*Проверка.**Оценивание** - Покажите сигналом, как вы справились с этим заданием.(на слайде)  подбежал сказочка берёзка- Прочитайте, что вы записали (подсказк). ( подсказ^ка)- Получилось ли у вас слово? Почему? (Не хватает буквы. Не хватает окончания. ***Дописать букву на доске зелёным мелом, а дети в тетради - зелёной пастой – подсказка).*** -Обратить внимание: какие части слова мы выделили в слове? (прист., корень, суффикс). Значит, буква а …тоже является частью слова.- Что же это за часть слова?(Из этого задания вытекает другое задание) *Физпауза* **Кластер «Гроздь винограда»**Составьте кластер по теме «Состав слова»Что вы знаете о составе слова?Оцените свою работуФО  взаимооценивание «Большой палец» **3 Задание всем**выполняют в  тетр. ИРи ГР 4.     **Задание** «Как строят дом» с.36 упр.21 ученик читает весь текст.- задание – определить тип текста, выписать выделенные слова, обозначить окончания в словах, которые вы выписали.Проверка.Метро - , красивый, построил\_, строительство, работы, чертежи, различных, проект \_, стройки .ФО**Вывод.**- Итак, что мы узнали про окончание, основа слова? СЛАЙД**Домашнее задание.**карточка1 **Рефлексия « Лучики солнца»**Оцените свою работу и настроение на уроке Если вы были активны, поняли как обозначать окончание и основу, то жёлтый лучикЕсли были активны, но сомневаетесь ещё в обозначении окончания и основы, то розовый лучик | Учебник  Диафильм«Архитектура»      Слайд    Загадки                          Ответы детей  Говорить не перебивая, выслушивать мнение каждого члена группы ФО «Смайлики»   Групповая работаКарточка                          ФО «Открытая книга или закрытая»  -под- -сказ--к-«Книга»                                ФО «Большой палец» |
|   | Конец урока3-40 мин  | Итог урока. Рефлексия | Самооценивание |
|   | Дифференциация | Оценивание | Межпредметныесвязи |
|   | Мотивированные детимогут объяснить смыслвыражения ивысказывания. | Формативное оценивание.•Самооценивание  «Смайлики», «Открытая или закрытая книга», «Большой палец»•  Взаимооценивание при работе в паре, группе классом•  Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.•  Определение уровня усвоения навыка по карточке | -   литература-   физическая культура-   самопознание-   познание мира |
|   | Рефлексия для учителя: |
|   | Важные вопросы |   |
|   | по уроку: |   |
|   |   |   |
|   | Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения) |
|   | Какие два момента были наиболее успешны? |   |
|   | Какие два момента улучшили урок? |   |
|   | Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке? |   |
| **Раздаточный материал** |   |
| **Суффикс** – это значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования слов.Чтобы найти в слове суффикс, надо подобрать однокоренные слова без суффикса или с другими суффиксами. Часть слова, которая стоит после корня перед окончанием, и будет суффиксом. | **Корень слова** – это главная значимая часть слова. В корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов.Чтобы найти корень, надо подобрать однокоренные слова и выделить в них общую часть . Корень стоит в начале слова. В корне заключён смысл слова. |   |
| **Окончание**– это изменяемая значимая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов в словосочетании и предложении. Окончание стоит после корня или после суффикса.Чтобы найти окончание в слове, надо изменить **форму**слова. | **Приставка** – это значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов.Чтобы найти приставку в слове, надо подобрать однокоренное слово без приставки или с другой приставкой. Часть слова, которая стоит перед корнем, и будет приставкой. |   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

К-1

 Суффикс – это … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

стоит …  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

служит … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чтобы найти суффикс –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К-2

Корень – это … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

стоит … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В корне заключён … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чтобы найти корень –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К-3

Окончание – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стоит… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Служит … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чтобы найти окончание в слове, надо …  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К-4

Приставка –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Это - …  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стоит …  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Служит …  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чтобы найти приставку в слове, надо …  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**У вас на столах лежит текст «Лиса».** Вставьте слово лиса в словосочетаниях, изменяя по смыслу.

*пушистый хвост у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*долго выслеживал \_\_\_\_\_\_\_\_*

*любовался я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*много сказок о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Что получилось?

***У лисы, лису, лисой, о лисе.***

**У вас на столах лежит текст «Лиса».** Вставьте слово лиса в словосочетаниях, изменяя по смыслу.

*пушистый хвост у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*долго выслеживал \_\_\_\_\_\_\_\_*

*любовался я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*много сказок о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Что получилось?

***У лисы, лису, лисой, о лисе***

**У вас на столах лежит текст «Лиса».** Вставьте слово лиса в словосочетаниях, изменяя по смыслу.

*пушистый хвост у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*долго выслеживал \_\_\_\_\_\_\_\_*

*любовался я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*много сказок о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Что получилось?

***У лисы, лису, лисой, о лисе***

**У вас на столах лежит текст «Лиса».** Вставьте слово лиса в словосочетаниях, изменяя по смыслу.

*пушистый хвост у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*долго выслеживал \_\_\_\_\_\_\_\_*

*любовался я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*много сказок о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Что получилось?

***У лисы, лису, лисой, о лисе***

**У вас на столах лежит текст «Лиса».** Вставьте слово лиса в словосочетаниях, изменяя по смыслу.

*пушистый хвост у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*долго выслеживал \_\_\_\_\_\_\_\_*

*любовался я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*много сказок о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Что получилось?

***У лисы, лису, лисой, о лисе***