|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Художественный труд |
| Ф.И.О. педагога | Зубаирова Ж.К., учитель художественного труда СОШ 29 г. Павлодара |
| Дата:  |  |
| Класс:  | 5 |
| Раздел : | **Дизайн и технология** |
| Тема урока: | Оборудование, инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой: | 5.2.3.2 - Выполнять простые изделия из различных (текстильных, природных и искусственных) материалов; |
| Цели урока: | К концу урока ученик:- называет инструменты и приспособления для швейных работ- научится соблюдать правила ТБ при работе с иголкой и ножницами - приобретет навыки выполнения ручных работ- выполнит ручные стежки - изготовит простую игольницу |
| Критерии | -Называет виды ручных стежков и строчек-объясняет их назначение-использует ручные стежки для соединения деталей игольницы-аккуратно выполняет строчку |
| Формирование ценностей | «Біртұтас тәрбие»:Справедливость и ответственность. Настойчивость, усердие в выполнении учебного задания.Трудолюбие и профессионализм. Умение ценить труд, результаты своего и чужого труда. |
| **Ход урока:** |
| Этап урока/ время | Действия педагога | Действия ученика | Оцени вание | Ресурсы |
| 1.Начало урока.(1-й урок)2мин  | Организационный этап.Приветствие. Прием «Подари улыбку»Проверка готовности к уроку | Подготовка к уроку |  |  |
| 5 мин2. Середина урока. 3 мин15 мин20 мин2-й урок1 мин1 мин4 мин30 мин3. Конец урока.  | АМО. Опрос по ранее изученному в игровой форме. Выбрать 2 команды.Вопросы:1.Какие виды ручных стежков и строчек вы знаете? 2. Для чего применяется шов «вперед иголку»? (временно скрепить детали изделия, сметать)3. Какой должна быть длина нити при шитье ручной иглой? (измеряется локтем)4.Во сколько сложений должна быть нить? ( в одно)5. На каком конце нити выполняется узелок? (на дл.)Подведение итогов . Побеждает команда, у которой не остается участников. Работа с учебником. Стр. 48.Рассмотрите предметы, изображенные на рисунках. Для чего они используются?Распределите предметы на 2 группы. Назовите предметы:

|  |  |
| --- | --- |
| Работа на швейной машине | Ручные работы |
|  |  |
|  |  |

Обоснуйте свое решение.**Изучение нового материала.**Ручные работы **–**операции по подготовке швейных изделий до обработки на швейной машине, изготовление швейных изделий ручными стежками и строчками.**Практическая работа**: Задание 1.Выполним стежок и прямую строчку. Для этого проведем с помощью линейки и карандаша прямую линию длиной 10-12 см. По этой линии прокладываем строчку.Для соединения деталей , обработки срезов применяют петельный шов Как выполняется: демонстрация выполнения.Задание 2. Выполните петельный шов по краю тканиДескрипторы:- стежки прилегают к ткани - строчка выполнена по линии - стежки примерно одинакового размераПодведение итогов.Задание: отгадайте ребус (ребус – на экране )Мотивация учебной деятельности.Вопрос:-Где ваши иголки? Покажите, куда вы их прикрепили? (показывают)-Где правильнее их хранить? (Ответ)Какой вывод делаем из данной ситуации? (Вывод) -В швейном творчестве очень важно, чтобы все материалы и инструменты лежали на своих местах. Особенно это касается потенциально опасных предметов вроде иголок и булавок. Нужно очень внимательно следить, чтобы острые инструменты случайно не оказались на полу или в мебели. Поэтому сегодня мы сделаем с вами вещь первой необходимости для швеи.Повторение ТБ:1 ученица отвечают, остальные дополняют ее ответ**Подготовка к практической работе.**1. Виды игольниц
2. Материалы для изготовления
3. Виды ручных стежков для изготовления

Виды игольниц: демонстрация готовых изделий. В интернете можете найти много других видов. Но для выполнения более сложных вариантов у вас еще недостаточно опыта, поэтому начнем с простого. Вот образец готовой игольницы. — Из каких деталей она состоит?— Следовательно, какие задачи стоят перед нами на уроке? Ответы учащихся. — Молодцы. Вы определили алгоритм нашей практической деятельности.Чтобы изготовить игольницу, необходимо уметь выполнять петельный шов.Перед каждым из вас лежат шаблоны из картона, инструкционные карты, где прописана последовательность выполнения игольницы.Ознакомьтесь и приступайте к работе.**Практическая работа.**Самостоятельно выполняют изделие**Дифференциация «Диалог и поддержка»:**Инструкционная карта**Дифференциация «Темп»:**Для учащихся, затрудняющихся в работе с инструкционной картой можно предложить посмотреть видео по ссылке.Для учащихся, быстро справившихся с работой предложить украсить изделие (бусинки, аппликация, вышивка)Учащимся, не успевающим выполнить изделие до конца, даю возможность завершить дома Дескрипторы:- вырезает одинаковые детали - скрепляет детали булавкой - сшивает по контуру петельным швом, оставляя отверстие - наполняет синтепоном - строчка ровная, петли одинаковой высоты**ФО.** Выставка работ Критерии оценивания игольницы: 1. Качество вырезания деталей – 2 2. Качество шва – 5 3. Качество наполнения синтепоном – 2 4. Соблюдение ТБ -1 Итого 10 б **Активный метод подведения итогов урока. Метод «Незаконченное предложение»:**-Сегодня я поняла, что …- Мне удалось… | Отвечают на вопросы- демонстрирую усвоение пройденного материалаСоотносят предметы, предназначенные для работ на швейной машине и ручных работОсмысление новой информацииОтработка практических приемов выполнения стежков и строчек ОтгадываютАнализ ситуации с хранением иголок, понимание, что происходит нарушение ТБПроговаривают правила ТБОтвечают на вопросыПроговаривают правила ТБАнализируют составные части игольницы, определяют количество необходимых деталейСоставляют план достижения цели. Определяют алгоритм действийОсмысление информации.Выполнение по алгоритмуПредъявляют результаты своей самостоятельной работыДают оценку своей деятельности Убирают рабочие места | ВзаимооцениваниеСамоцениваниеВзаимооцениваниеСамооценивание | Образцы выполнения швовкомпьютерСтенд по ТБИгольницы из разных материаловQR код «Виды игольниц»Инструкционные карты<https://yandex.kz/video/preview/15025429980329267238?rdrnd=688665>Стенд для выставки |