Методическая разработка урока Автор: Билялова Айгуль Серикбаевна,

по предмету Всемирная история 8 класс учитель истории, основ права и экономики.

КГУ «СОШ № 28» г.Семей ВКО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  Мир в начале ХХ века | | **Школа: КГУ «СОШ № 28» г.Семей** | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя:**  **Билялова Айгуль Серикбаевна** | |
| **класс: 8** | | **Участвовали:** | **Отсутствовали:** |
| **Тема урока** | Каковы предпосылки и причины Первой мировой войны? | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке** | | 8.3.2.1 устанавливать предпосылки и причины начала Первой мировой войны | | | |
| **Цель урока** | | Определят основные причины и предпосылки начала Первой мировой войны | | | |
| **Критерии оценивания** | | Выявляют причины и предпосылки Первой мировой войны.  Анализируют противоречия между ведущими капиталистическими странами.  Дают оценку историческим событиям начала ХХ века. | | | |
| **Языковые задачи** | | Диалогическое обучение.  Лексика урока:  *Капиталистические страны, англо-германское противостояние (антагонизм), военно-политические блоки, локальные войны, ультиматум, межимпериалистический конфликт.*  Развитие у учащихся языковых навыков чтение-письмо, чтение-говорение. | | | |
| **Воспитание ценностей** | | Привитие ценностей по программе «Мәңгілік Ел»  - независимость Казахстана  - общность истории, культуры и языка  - возрождение национального духа  - воспитание патриотизма, гуманизма. | | | |
| **Межпредметная связь** | | История Казахстана, география. | | | |
| **Предыдущие знания** | | Обобщение знаний по первой главе «Мир в начале ХХ века». | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока**  **Начало урока**  **10 минут** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | **Ресурсы** | |
| **Организационный момент.**  **1. Деление на группы и одновременно проверка понятийного аппарата**  (1 мин.)  **Метод «Миксер»**  Формируются 4(5) группы на столах таблички с терминами  Дети получают карточки с понятием к термину. Необходимо соотнести понятие с термином.  **2. Психологический комфорт**  **упражнение “Здравствуйте!”** (1-2 мин.)  Учащиеся берут поочередно руку соседа справа:  *желаю /успеха* /*большого* /*во всём/ и везде* (вместе) *Здравствуйте!* (рукопожатие)  **3. Актуализация** (2 мин)  **Метод «Мозговой штурм».**  **Учитель** - Итак, начнем урок.  - Чем отличается ХХ век от предыдущих веков? – (Ответы учащихся)  - Как выдумаете, чем отличаются мировая война от локальной войны? (Ответы учащихся)  - Сегодня мы поговорим о причинах и предпосылках Первой мировой войны.  *ФО. Поддержка учителя.*  **4. Совместное целеполагание.** (5-6 мин.)  Учитель озвучивает тему урока.  - Что бы вы хотели сегодня узнать на уроке глядя на тему?  Учащиеся ставят для себя цель на урок.  Один или два учащихся озвучивают свои цели.  *ФО. Поддержка учителя.*  - Запишите свои фамилии и цели на «Листе самооценки». В течение урока, выполняя задания вы будете оценивать свою работу по представленным дескрипторам и заносить в этот лист, который вы сдадите в конце урока.  Учитель:  **Постановка проблемного вопроса**  - По каким причинам страны Балканского полуострова называли «пороховым погребом Европы?»  **Дополнительный проблемный вопрос**  - Как вы думаете, возможно ли было предотвратить Первую мировую войну?»  (уровень мыслительной деятельности – оценка) | | | На столах таблички с терминами (*метрополия, империализм, антагонизм, интербеллум, индустриализация*)  И карточки с понятием для каждого ученика.  Карта  C:\Users\admin\Desktop\img13.jpg  Слайды      для каждого учащегося  «Лист самооценивания» | |
| **Середина урока**  **20 минут** | **Изучение нового материала (20 мин.).**  **Учитель.** (1 мин)  Мы совместно вспомнили картину мира в начале ХХ века. Да государства делились на метрополии и колонии. Часть государств были полуколониями, утратившими политическую или экономическую независимость.  Да ХХ век подарил людям новые открытия в науке, произошло утверждение новых ценностей. Но так же ХХ век включает в себя две мировые войны. Таковых не было в предыдущие времена. Эти войны сопровождались значительными разрушениями, многомилионными жертвами, и серьезными политическими изменениями.  Что же стало причиной конфликтов, какие страны были втянуты в эти конфликты – вот об этом вы сейчас узнаете.  **1. Работа с текстом учебника** (3 мин)  Метод «Бортовой журнал»  Учебник стр. 27 – 29. Читаете, обсуждаете в парах, в группах. Заполняете таблицу «Страны 2-х военно-политических блоков»  Ответы учащихся.  *ФО. Поддержка учителя.*  ***ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНИЯ*** – Обмен тетрадями в парах.  *Проверяют заполненные таблицы.*  *Коррекция с помощью Группы «А» и учителя.*  *КО.*  *Дескрипторы в листе самооценивания.*  **Учитель:**  Сейчас вы посмотрите видеоролик, потом по тексту учебника и дополнительного материала составите кластер и позже его защитят 1 или 2 спикера от групп.  **2. Прием «Кластер»**  **2.1 Просмотр видеоролика** (3 минуты)  **2.2 Групповая работа** (5 мин)  Сделать устный анализ информации и на листах ватмана – перечислить установленные вами причины и предпосылки.  1 и 2 группа – «Причины стран Антанты»  3 и 4 группа – «Причины стран Тройственного союза»  5 группа – Предпосылки Первой мировой войны  Учитель корректирует работу групп и отдельных учащихся. Участники групп 1,2 и 3,4 могут обмениваться мнением, подходить друг к другу (но при этом не мешать работе других)  *КО. Дескрипторы в листе самооценивания.*  *ФО. Поддержка учителя*  **2.3 Физминутка «Танцы»** (2 мин)  (учащийся – заранее подбирает отрывок танцевальной музыки и включает его – все встают и не отходя от парт танцуют)  **2.4. Задание «Презентация»** (6 мин)  1 или 2 спикера от групп презентуют материал классу.  *КО. Дескрипторы в листе самооценивания.*  **2.5. вывод**  Сформулировать одним предложением основную причину Первой мировой войны?  *ФО. Поддержка ученика*  *КО Оценка класса за самое креативное и точное предложение (вывод).* | | | Карта  C:\Users\admin\Desktop\img13.jpg  Текст учебника  Слайд - Шаблон таблицы   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Антанта | Год создания | Тройственный союз | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | Четверной союз |   Видеоролик (фрагмент)  <https://www.youtube.com/watch?v=fSAaEggQY6M>  или урок АО НЦПК ОРЛЕУ  <https://www.youtube.com/watch?v=27TpCuPpMRY>  Ватман, фломастеры или маркеры.  Учебник  Дополнительный информационный материал  Музыкальное сопровождение | |
| **Конец урока**  **(10 минут)** | **3. проблемный вопрос**  **Метод «Факт или мнение»** (3 мин)  **3.1.** - По каким причинам страны Балканского полуострова называли «пороховым погребом Европы?»  Это задание выполнят те, кто сможет без дополнительного материала, проанализировать международную ситуацию  начала ХХ века.  (уровень мыслительной деятельности – синтез)  *ФО. Поддержка ученика*  *Результат в Лист самооценивания.*  **3.2.** Дополнительный проблемный вопрос (если остается время, или для быстро работающих)  - Как вы думаете, возможно ли было предотвратить Первую мировую войну?»  (уровень мыслительной деятельности – оценка)  *ФО. Поддержка ученика*  *Результат в Лист самооценивания.*  **3.3 Рефлексия** (6 мин)  1.Заполнение «Листа самооценивания»  + оценка учителя (как поддержка группы «С» - если учащийся старался активно работать на уроке  2. «2 звезды, 1 пожелание»  Учащиеся отмечают, работу одноклассников. Может и работу учителя.  Урок заканчиваем аплодисментами друг другу и себе (создание ситуации успеха) | | |  | |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| Начало урока  - по темпу  - по заданию  - поддержка учеников  Середина урока  - по ресурсам  - по результатам  - поддержка учеников  Конец урока  - по заданиям (группа «А»)  - по оцениванию  - поддержка учеников  (группа «С»)  В течение урока фокус-группа учащиеся «С»  (они могут попасть в одну группу – и учитель должен будет уделить им пристальное внимание. Ожидаемый результат и цели урока должны быть достигнуты.)  Если же сформировались разноуровневые группы, то учитель корректирует деятельность, скрыто делегируя часть функций по по принципу «каждый учит каждого». | | | Предусматриваю ФО для определения результатов обучения на всех этапах урока.  «Лист самооценивания» с критериями оценки для внешней и внутренней мотивации и обратной связи   |  |  | | --- | --- | | Лист самооценивания | | | Класс  дата | Ф.И. | | МОЯ ЦЕЛЬ НА УРОК |  | | 1 найди группу | 3 балла – определил группу первым  2 балл – занял место правильно  1 балл – не смог определить группу (помогли) | | 2 Мозговой штурм | 2 балла – ответил на вопрос  2 балла – озвучил цель на урок | | 3 Таблица | 3 балла – заполнил самостоятельно и помог другу  2 балла – заполнил самостоятельно  1 балл – заполнил с помощью других | | 4 кластер | 1 балл - Перечислено 1 – 2 причины  (предпосылки)  2 балла - Перечислено 3 и более причин  Оценить свою работу в группе  По 5ти бальной шкале | | 5 защита кластера | 3 балла – выступал в роли спикера  3 балла – сделал вывод | | 6 проблемный вопрос | 3 балла – ответил на проблемный вопрос 1  5 баллов – ответил на проблемный вопрос 2 | | 7 | 1 балл – получил 1 звезду | | ИТОГО баллов |  | | Достиг ли я цели? |  | | | - Создание приятной психологической обстановки  - Физминутка  - Смена деятельности  - Эмоциональное погружение в тему  - Учет возрастных и психологических особенностей |
| Осознание целей и результатов своего обучения, понимание значимости этих этапов обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, наполняет смыслом их учебную деятельность, вносит серьезный вклад в формирование компетенций современного ученика. Я (учитель)– выступаю в этом процессе в роли скафолдера, который строит подмостки для успешного развития учащегося. | | | | | |