**Урок математики. Тема: "Периметр прямоугольника". 2-й класс**

**Цель: учить находить периметр прямоугольника; закрепить умение измерять длины сторон данных многоугольников; совершенствовать вычислительные навыки; развивать умение рассуждать.**

**Задачи:**

**Образовательные:**

**1.Продолжить работу по совершенствованию техники устного счета.**

**2.Закрепить знание таблицы умножения на 2.**

**3.Закрепить знания о прямоугольнике. (противоположных, соседних сторонах).**

**4.Закрепить знания о периметре многоугольника и продолжить работу над формированием навыка вычисления периметра многоугольника.**

**5.Познакомить с алгоритмом вычисления периметра прямоугольника.**

**1. Самоопределение к деятельности. (Организационный момент.)**

**2. Ход урока.  
2.1 Устный счет:**  
1) Первое слагаемое 3, сумма 12. Чему равно второе слагаемое (9)  
2) К какому числу надо прибавить 9, что бы получилось 11? (2)  
3) Сколько десятков в числе 13? (1)  
4) Запиши: 1 дес. 6 ед.; 3 дес.; 1 дес. 8 ед; 2ед; 1 дес. 5 ед;  
5) Уменьши 13 на 5 (8)  
6) К какому числу надо прибавить 4. что бы получилось 14? (10)  
7) На одну клумбу пошло 7 ящиков с цветочной рассадой, на другую 4 ящика, а на третью столько ящиков, сколько на первую и вторую клумбу вместе. Сколько ящиков цветочной рассады пошло на третью клумбу? (11)  
8) в корзине 5 зеленых и 7 красных яблок, а желтых яблок столько, сколько зеленых и красных яблок вместе. Сколько желтых яблок в корзине? (12)  
9) Одно число 6, другое на 8 больше. Чему равно другое число? (14)  
10) Соседи числа 5?  
11) 12 уменьшить на 2?  
12) Какое число больше 5 или 3?  
13) Какое число меньше 8 или 6?

**2.2 Игра Фишки: Верно ли моё утверждение:**

1) Я полагаю, что сумма чисел 15 и 5 равна 23 ( нет 20 )

2) Я полагаю, что разность чисел 21 и1 равна 19? ( нет 20 )

3) Я полагаю, что если 10 увеличить на 3 то получится 13 ( да )

4) Я полагаю, что если 9 увеличить на 5 получится 15 ( нет 14 )

5) Я полагаю, что если 8 уменьшить на 3, получится 5 ( да )

6) Я полагаю, что если 15 уменьшить на 5, получится 8 ( нет 10 )

7) Я полагаю, что 8 меньше 3 на 4 ( нет, на 5)

8) Я полагаю, что 10 меньше 5 ( нет )

9) Я полагаю, что 20 больше 10 на 3 ( нет, на 10 )

10) Я полагаю, что 12 меньше 16 на 4 ( да )

**2.3 Физминутка:**Как живешь? (Вот так!)  
Как плывёшь? (Вот так!)  
Как бежишь? (Вот так!)  
Вдаль глядишь? (Вот так!)  
Ждешь обед? (Вот так!)  
Машешь вслед? (Вот так!)  
Ночью спишь? (Вот так!)  
А шалишь? (Вот так!)

**2.4 Новая тема:**

**На доске.**

3 см, 4 см, 5 см, 3 см.

Найдите сумму длин сторон этой фигуры.

Как иначе называется сумма длин сторон многоугольника. (Периметр.)

На доске.

– Назовите номера прямоугольников.

– Чем они отличаются от остальных фигур?

– Начертите прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см.

– Почему я назвала длины только двух сторон?

(Вспомнить алгоритм черчения прямоугольника.)

– Сколько сторон надо подписать? Почему?

– Покажите противоположные стороны. (Красным и синим карандашом.)

– Начертите прямоугольник со сторонами 4 см, 2 см. Покажите соседние стороны.

**2.5. Постановка и решение проблемной ситуации.**

**Цель: повторить теоретический материал и подготовить учащихся к усвоению нового материала.**

– Какую форму имеет этот кабинет?

Для ремонта кабинета необходим плинтус. (Объяснить значение слова.) Как рассчитать количество метров плинтуса для ремонта?

Длина 9 м.

Измеряют ширину класса. (6 метров.)

**2.6. Построение проекта выхода из затруднений (открытие детьми нового знания); постановка цели урока детьми.**

**Цель: научить алгоритму вычисления периметра прямоугольника.**

9 + 6 + 9 + 6 периметр.

Получается 30 м. Все согласны? (30 – 1 = 29) У дверей нет плинтуса.

Посмотрите на числовое выражение. 9 + 6 + 9 + 6. Что необычного заметили?

Повторяется 9 + 6. Сколько раз? (2)

Как записать периметр с помощью умножения? (9 + 6) · 2

– Что за стороны в прямоугольнике 9 см и 6 см (соседние).

– Как найти периметр прямоугольника (найти сумму длин соседних сторон и умножить ее на 2).

– Чему сегодня на уроке будем учиться? (Учиться находить периметр прямоугольника.)

**2.7. Первичное закрепление во внешней речи.**

**Цель: научить алгоритму вычисления периметра прямоугольника и сформировать практические навыки.**

Голубой прямоугольник (алгоритм вычисления прямоугольника).

На доске алгоритм вычисления периметра.

Измерить соседние стороны.

Вычислить периметр (сложить длины соседних сторон, сумму умножить на 2).

Записать ответ.

Р = (3 + 4) ·2 = 14 (см.)

Ответ: 14 см.

**2.8. Самостоятельная работа с самопроверкой.**

На доске закреплены прямоугольники. Указаны параметры.

**Цель: закрепление изученного материала.**

1-й вариант (розовый прямоугольник)

2-й вариант (желтый прямоугольник)

Взаимопроверка. Проверка на доске. (Запись выполнена учителем заранее.)

**2.9. Для дополнительного задания:** 26-х=20 х-15=30  
 80-5+3= 48-5+2=  
 75+5-4= 90 -10+3=

14+6+2+8+15+5+8+80+20 (150)

25-10= 90-6= 60+4= 96-4= 26+5= 55-3= 33+7= 87-5=  
**2.10. Весёлые задачки.**

1) На лесной лужайке прыгали 3 зайки, 2 лисички, 2 синички и веселый воробей. Сколько было всех друзей, сосчитай скорей (8)  
2) На березке сережки распустились весной. 5 на веточке одной; 6 на веточке другой. А на самой макушке 3 веселых хохотушки. Сколько у березки сережек? (11)  
3) На лугу пять васильков  
 Расцвели с рассветом  
 3 ромашки расцвели на лужайке этой. Дети по полю гуляли и цветочки считали. Сколько всего? (8)  
4) 10 крупных карасей по реке гуляли  
 Вдруг 4 карася куда-то пропали  
 Остальные караси по реке поплыли  
 О пропавших карасях совсем позабыли. Сколько рыбок осталось, никуда не подевалось? (6)  
5) Курочка - наседушка яйца снесла. 3 подарила Алёне, 2 подарила Алёше, а еще 4 яйца хозяйке принесла. Сколько всего яиц? (9)  
6) В траве сидел кузнечик, а рядом стрекоза, три бабочки хохотушки, 2 пчелки - трудяжки и жук - ворчун. Все сидели отдыхали, свои песни напевали. Сколько всего насекомых? (8).  
  
**2.11. Рефлексия деятельности. (Итог урока.)**

**Цель: Обобщение всей работы. Самооценивание.**

– Что понравилось на уроке.

– Оцените себя. (Смайлики.)

а) Не понял как находить периметр прямоугольника. Не понравился урок.

б)) Не все понятно было на уроке.

в) Все понял. Урок понравился.

Ребята, вы прекрасно работали на уроке! Спасибо за вашу активность!