**Таше Елена Ивановна**

**КГУ «Школа-гимназия №1» г.Кокшетау**

**Учитель английского языка**

**Игровые технологии и работа в малых группах с одарёнными детьми**

**на уроках английского языка**

*«В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат».*

В.А. Сухомлинский

Если найти правильный подход к ребёнку, выбрать правильную методику обучения, то можно выявить одарённых детей и продолжить с ними работать в усиленном режиме, в правильном направлении.

Последние годы свидетельствуют о значительном повышении интереса к английскому языку. Всем известно, что он признан языком профессионального общения в разных сферах деятельности. Самой главной задачей учителя, конечно же, является повышение мотивации к изучению английского языка.

«Все дети талантливы. Каждый человек по - своему одарен». Это один из существующих подходов в психологии к теме одаренности и является базой всеобщего образования и права каждого ребенка на развитие своих способностей.

 Ученые, работающие по изучению проблемы одаренности, говорят о существовании как общей одаренности, благодаря которой человек может достичь успехов во многих видах деятельности, так и конкретной одаренности, например, одаренности к изучению иностранных языков. Некоторые учащиеся первых классов, начинающие изучать английский язык, обращают на себя внимание уже с первых уроков английского языка, доказывают правомерность существования одаренных, как имеющих врожденные способности.

 Главное в профессии учителя – создать условия для гармоничного развития таких учащихся, их самореализации, раскрыть творческую индивидуальность каждого. Основным показателем результативности педагогического опыта являются достижения учеников.

В школах много детей, которые наделены способностями к изучению иностранного языка и наша цель - поддержать их в этом стремлении.

 На уроках английского языка можно использовать такие формы работы как:

✓ работа в парах, в малых группах;

✓ творческие задания;

✓ игры;

✓ разноуровневые задания.

 При подготовке к уроку готовятся различные дополнительные задания для учащихся, которые быстрее выполняют материал урока. Талантливые дети могут в рамках урока быть ассистентами учителя, проводить либо “веселые минутки”, либо разучивать с классом стихи, песенки, и т.д. При работе в группах они выполняют роль лидера и это дает им возможность почувствовать себя значимым. Работая в малых группах, учитель максимально реализует дифференциацию обучения, индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Привлечение игры как приема обучения есть действенный инструмент управления учебной деятельностью, активизирующий мыслительную деятельность обучающихся, позволяющий сделать учебный процесс захватывающим и интересным.

 Место игры на уроке и отводимое игре время зависят от ряда факторов: подготовки учащихся, изучаемого материала, конкретных целей и условий урока и т.д. Например, если игра используется в качестве тренировочного упражнения при первичном закреплении материала, то ей можно отвести 15-20 минут урока. В дальнейшем та же игра может проводиться в течение 3-5 минут и служить своеобразным повторением уже пройденного материала, а также разрядкой на уроке.

* Игра должна стимулировать мотивацию учения, вызывать у школьников интерес и желание хорошо выполнить задание.
* Игра должна быть принята всей группой.
* Игра должна проводиться в доброжелательной, творческой атмосфере.
* Должна быть проведена подготовительная работа

(т.к. младшие школьники не все имеют навыки не только иноязычного, но и русскоязычного общения на уроке).

* В игре должна быть использована наглядность.
* Игра должна соответствовать возрасту детей и изучаемой теме.
* В игре должны быть задействованы все учащиеся.
* Учитель должен проверить, всем ли понятна игра.
* Обсуждая проведённую игру, оценивая участие в ней школьников, следует проявить такт (отрицательная оценка деятельности приведёт к снижению активности).

 Использование игры, как одного из приемов обучения иностранному языку, значительно облегчает учебный процесс, делает его ближе, доступнее детям.

Существует несколько способов и приемов обучения лексике с помощью различных игр. Применение лексических игр на уроках английского языка помогает достичь следующих целей:

* познакомить учащихся с новыми словами и их сочетаниями;
* тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке;
* активизировать речемыслительную деятельность учащихся;
* развивать речевую реакцию учащихся.

**Игра «Цифры».**

Целью данной игры является: повторение количественных числительных.

Ход игры: образуются две команды (два ученика). Справа и слева на доске записывается вразброс одинаковое количество цифр. Учитель называет цифры одну за другой. Представители команд должны быстро найти и вычеркнуть названную цифру на своей половине доски. Выигрывает команда, быстрее справившаяся с заданием.

**«Числительные»**

Цель: закрепление количественных и порядковых числительных.

Ход игры: образуется две команды. Учитель называет порядковое или количественное числительное. Первая команда должна назвать предыдущее число, вторая – последующее (соответственно порядковое или количественное числительное). За каждую ошибку команда получает штрафное очко. Выигрывает команда, получившая меньшее количество штрафных очков.

**«Цвета»**

Цель: закрепление лексики по пройденным темам.

Ход игры: ставится задача назвать предметы одного цвета. Выигрывает команда, которая сумеет назвать больше предметов, животных и т.д. одного цвета.

Ещё один вариант игры на повторение цифр

Учитель приносит несколько интересных книг и спрашивает:

*- How many pages are there in the book?*

Дети по очереди отвечают на вопрос, пытаясь отгадать количество страниц в книге, называя числительные.

(Pupil 1): There are three hundred and fifty pages.

- No, less.

(Pupil 2): Three hundred.

- Less.

(Pupil 3): Two hundred and fifty.

- More.

(Pupil 4): Two hundred and eighty.

- That’s right.

Угадавший получает право первым посмотреть книгу.

 Знакомство с новой лексикой по определенной теме можно начать с повторения уже известных слов. Так, например, учитель записывает тему в центре доски, тема «School» и просит учащихся вспомнить слова, относящиеся к данной теме, с которыми они уже знакомы (н-р, школьные принадлежности), учитель записывает их на доске. Затем записываются новые слова (глаголы), относящиеся к теме Школа. Следующим шагом является классификация предложенных слов. Учитель таким образом составляет семантическую карту. Сюда можно также отнести и предлоги места и времени, прилагательные, числительные (повторение цифр).

Такая форма работы позволяет определить уже имеющиеся знания по той или иной теме, а также впоследствии осуществлять необходимую интеграцию новых лексических единиц с уже известными.

Одна из важных проблем, существующих в методике обучения иностранным языкам — это проблема организации обучения с использованием игровой методики. Использование игры на уроках иностранного языка имеет значение для приобретения новых представлений или формирования новых умений и навыков. Игра имеет большое значение для развития мотивационно-потребностной сферы учащегося. Таким образом, педагогический потенциал любой игры состоит в том, чтобы вызвать у школьников интерес, стимулировать их умственную и речевую активность, направленную на закрепление новых лексических единиц, создавать атмосферу соперничества и сотрудничества в ходе выполнения того или иного упражнения. Использование различных игровых приемов на уроке также способствует формированию дружного коллектива в классе, так как каждый ученик в игре имеет возможность взглянуть на себя и своих товарищей со стороны.

«Все дети талантливы. Каждый человек по - своему одарен». Это один из

существующих подходов в психологии к теме одаренности и является идеологической базой

всеобщего образования и права каждого ребенка на развитие своих способностей.

Одаренность понимают, как «системное, развивающееся в течение жизни качество психики,

которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном

или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми».

Согласно другого подхода, одаренность есть дар свыше, которым наделены единицы,

избранные. Существование этого подхода доказывает актуальность проблемы выявления

одаренных детей. Ученые, работающие по изучению проблемы одаренности, говорят о

существовании как общей одаренности, благодаря которой человек может достичь успехов во

многих видах деятельности, так и конкретной одаренности, например, одаренности к

изучению иностранных языков. Некоторые учащиеся второго класса, начинающие изучать

английский язык, обращают на себя внимание уже с первых уроков английского языка,

доказывают правомерность существования одаренных, как имеющих врожденные

способности, в то время как успехи остальных школьников показывают преобладающую роль

воспитания, социальной среды в развитии одаренности и таланта».

Я считаю, что главное в профессии учителя – создать условия для гармоничного развития

таких учащихся, их самореализации, раскрыть творческую индивидуальность каждого.

Считаю, что основным показателем результативности педагогического опыта являются

достижения учеников.

«Все дети талантливы. Каждый человек по - своему одарен». Это один из

существующих подходов в психологии к теме одаренности и является идеологической базой

всеобщего образования и права каждого ребенка на развитие своих способностей.

Одаренность понимают, как «системное, развивающееся в течение жизни качество психики,

которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном

или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми».

Согласно другого подхода, одаренность есть дар свыше, которым наделены единицы,

избранные. Существование этого подхода доказывает актуальность проблемы выявления

одаренных детей. Ученые, работающие по изучению проблемы одаренности, говорят о

существовании как общей одаренности, благодаря которой человек может достичь успехов во

многих видах деятельности, так и конкретной одаренности, например, одаренности к

изучению иностранных языков. Некоторые учащиеся второго класса, начинающие изучать

английский язык, обращают на себя внимание уже с первых уроков английского языка,

доказывают правомерность существования одаренных, как имеющих врожденные

способности, в то время как успехи остальных школьников показывают преобладающую роль

воспитания, социальной среды в развитии одаренности и таланта».

Я считаю, что главное в профессии учителя – создать условия для гармоничного развития

таких учащихся, их самореализации, раскрыть творческую индивидуальность каждого.

Считаю, что основным показателем результативности педагогического опыта являются

достижения учеников.

«Все дети талантливы. Каждый человек по - своему одарен». Это один из

существующих подходов в психологии к теме одаренности и является идеологической базой

всеобщего образования и права каждого ребенка на развитие своих способностей.

Одаренность понимают, как «системное, развивающееся в течение жизни качество психики,

которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном

или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми».

Согласно другого подхода, одаренность есть дар свыше, которым наделены единицы,

избранные. Существование этого подхода доказывает актуальность проблемы выявления

одаренных детей. Ученые, работающие по изучению проблемы одаренности, говорят о

существовании как общей одаренности, благодаря которой человек может достичь успехов во

многих видах деятельности, так и конкретной одаренности, например, одаренности к

изучению иностранных языков. Некоторые учащиеся второго класса, начинающие изучать

английский язык, обращают на себя внимание уже с первых уроков английского языка,

доказывают правомерность существования одаренных, как имеющих врожденные

способности, в то время как успехи остальных школьников показывают преобладающую роль

воспитания, социальной среды в развитии одаренности и таланта».

Я считаю, что главное в профессии учителя – создать условия для гармоничного развития

таких учащихся, их самореализации, раскрыть творческую индивидуальность каждого.

Считаю, что основным показателем результативности педагогического опыта являются

достижения учеников.

Интернет-ресурсы помогают развитию учащихся, способствуют раскрытию

творческих способностей, талантов, повышению мотивации в учебе. Все это учит детей быть

любознательными, что будет способствовать приобретению необходимых компетенций и

навыков: находить нужную информацию, выделять главную и второстепенную информацию,

выполнять задания в короткие сроки, быть ответственными, уметь работать в команде,

оформлять свои работы в соответствии с требованиями