**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Стимулированию учебно-исследовательской деятельности способствуют: метод проектов, использование поисковых, проблемных методов, организация самостоятельной работы учащихся с использованием интерактивных технологий.

1. 1 метод - Стимулирование любознательности, который влечет к исследованию путем создания эффекта удивления и эмоционального восхищения. Например, во 2 классе при изучении раздела «All about me – Все обо мне» учитель пишет на доске букву А и предлагает детям высказать предположения, что означает эта буква/слово. Учащиеся в первую очередь отвечают, что это первая буква казахского, русского и английского алфавитов и другие факты, а учитель добавляет, что это самое короткое имя в мире. Это простейшее задание влечет учащихся к исследованию и созданию мини-проектов , названия которых представлены на слайде.

2) С целью развития умения выдвигать гипотезы и обосновывать их можно предложить игру «Black box secret - Тайна черного ящика». Например, детям предлагается загадка, отгадка находится в ящике. Также будет интересным задание на аудирование, учитель подбирает аутентичный текст или сам читает информацию о каком-либо предмете, а учащиеся выдвигают гипотезы о предмете в ящике. Игра «Тайна черного ящика» абсолютно пластична и гибка, поэтому ее можно применять на любом предмете.

3) Следующий прием называется «Сдвиг мотива на цель». Его суть это формирование положительной установки на «неинтересную» учебную задачу, Например, для получения сюрприза, который находится в волшебном мешочке, нужно вспомнить и записать 10 слов по теме, составить предложения, либо выполнить любое другое задание.

4) Создание «Ситуации успеха» также является эффективным методом формирования познавательных и исследовательской навыков. Успех в деятельности — мощный источник внутренних сил ребенка, что рождает энергию для преодоления трудностей и стимулирует желание учиться. Приведем некоторые приемы создания «ситуации успеха»:

1. Прием «Радость класса» — эмоциональный отклик окружающих на успех члена коллектива, констатация любого, даже незначительного положительного результата деятельности, внушение ребенку веры в себя.

2. Прием «Линия горизонта» — первый успех ребенка сразу подхватывается учителем, предлагается повторить задачи на более сложном уровне, как бы «отодвигая» линию горизонта.

3. Прием «Авансирование» — учитель в индивидуальной работе выполняет с учеником задания, объясняя ему сложные места, а потом в классе дает подобное задание, которое самостоятельно выполняется учеником, и он чувствует успех.

5) Организация и проведение внутришкольных олимпиад и викторин по предмету – несомненно является одним из эффективных методов стимулирования любознательности и формирования исследовательских навыков. Они качественно влияют на развитие интеллектуальных способностей учащихся, расширяют кругозор, улучшают абстрактное и логическое мышление, совершенствуют творческие способности учащихся.

А сейчас мне бы хотелось остановиться на примерах заданий мини-проектов для учащихся во 2 классе по каждому разделу.

1 раздел – Все обо мне, в котором учащиеся вспоминают знания, полученные в 1 классе. На первых уроках этого раздела целесообразно предложить детям одноименный мини-проект, с помощью которого они актуализируют лексику по темам моя семья, числа, цвета, еда и т.д.. Проекты могут отличаться по содержанию в зависимости от уровня знаний конкретного класса.

2 раздел – Моя семья и друзья. В этом разделе логично будет предложить учащимся исследование и создание проекта о генеалогическом дереве. При подготовке проекта можно использовать шаблоны как на слайде, также учащиеся имеют шанс проявить творческие способности и нарисовать дерево самостоятельно. Такой проект также может быть дифференцированным, так на текущем слайде представлены названия ближайших родственников, а на следующем уже вы видите более расширенный, усложненный вариант. Кроме этого, интересным будет проект по созданию «Жеті ата» - семь поколений семьи, этот проект не только развивает исследовательские навыки, но и укрепляет семейные отношения.

3 раздел – Моя школа. Идеи для создания проектов в этом разделе могут быть абсолютно разнообразными. Но особенно нравится ученикам исследовать содержимое и вес своего школьного рюкзака, например в 1 задании ученики взвешивают рюкзак с принадлежностями каждый день учебной недели, затем выделяют средний вес рюкзака и в какие дни недели рюкзак самый легкий и тяжелый. 2 вариант такого проекта предполагает взвешивание ребенка, пустого и полного рюкзака, затем вычисление оптимального веса рюкзака, что равняется 10% от веса ребенка. В этом проекте очень важно умение делать выводы и предложить решение проблемы.

4 раздел – Мир вокруг нас. В нем учащиеся начинают ознакомление c разными странами, поэтому для расширения кругозора и развития навыков исследования я использую такие проекты как «Флаги англоговорящих стран», c помощью которых дети знакомятся с государственными символами стран, говорящих на английском языке, их местоположением и столицами.

5 раздел – Здоровье и тело дает обширное поле для исследовательских проектов. При изучении этого раздела мы выполняем такие проекты как здоровая/нездоровая еда, счастливые зубы, мое здоровое меню и мое любимое блюдо. Цель подобных проектов – заинтересовать учащихся к более ответственному отношению к своему здоровью через изучение основ здорового питания.

Последние три раздела программы 2 класса также будут интересны для исследовательских проектов. Идеи проектов вы видите на слайде. Одним из самых увлекательных является «День, в который я родился» где ученики рассказывают об исторических событиях этого дня и великих личностях, также рожденных в этот день.

В заключение хотелось бы отметить, что иностранный язык, как никакой другой предмет, имеет возможности для всестороннего развития обучающегося, в том числе и приобретения учащимися функционального навыка исследования Приведенные методы, приемы и задания доступны, эффективны и могут использоваться на разных возрастных ступенях обучения.