|  |
| --- |
| КГУ «Средняя школа № 39 им. Ы. Алтынсарина» ОО по г. Усть-Каменогорску УО ВКО |
| **Раздел** | **Еда: необходимость или роскошь? Синтаксис и пунктуация.** |
| **ФИО педагога** | Бельчуевская Галина Владимировна |
| **Дата** | 6.03.25 |
| **Класс: 8 «В»** | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока** | ***Культура еды. Безличные предложения.*** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке**  | **8.1.7.1** строить развёрнутый аргументированный монолог (рассуждение с элементами описания и повествования, убеждение), включающий не менее 2 микротем в пределах учебной, социально-культурной и общественно-политической сфер, на основе блогов и сообщений СМИ с учетом целевой аудитории; соблюдать орфоэпические нормы.**8.3.5.1** писать разные виды эссе, в том числе академическое, рассматривая одну из сторон проблемы;знать особенности безличных предложений. |
| **Цель урока** | Учащиеся:- строят монолог на заданную тему;- пишут эссе;- знают особенности безличных предложений, грамотно их используют.  |
| Ход урока  |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  |  |
| Организационный этап | 1.Орг. момент. Психологический настрой. Проверка домашнего задания | Комментируют, какие типы односоставных предложений встретились в домашней работе | Взаимопроверка |  |
| **Активизация опорных знаний** | - Знаменитый античный философ Сократ сказал свою знаменитую фразу: «НУЖНО ЕСТЬ, ЧТОБЫ ЖИТЬ, А НЕ ЖИТЬ, ЧТОБЫ ЕСТЬ». Как вы ее понимаете? Актуальна ли эта истина для современного человека? Тема урока «Правильное питание». Давайте вместе определим его цель.  Обратимся к народной мудрости. Вспомним пословицы и поговорки о еде и правильном питании.**Вставьте пропущенные слова** Какова еда и питьё – таково и ….(житьё).Щи да каша – …наша (пища).Кто жаден до еды - дойдет до… (беды).За ягодами пойдешь - здоровье … (найдешь).Яблоко на ужин и врач не ….. (нужен).Здоровье наше – овсяная…. (каша). | Формулируют цель: необходимо расширить знания о правильном питанииВставляют пропущенные слова  | Комментарий учителяКомментарий учителя | Слайд |
| Изучение нового материала | Предложение - коммуникативная единица синтаксиса. Содержание, смысл предложения отражает фрагмент окружающей действительности. Односоставными предложениями называются такие предложения, в которых грамматическая основа выражена одним главным членом.Давайте вспомним односоставные предложения, которые мы уже знаем – СХЕМА (обратная)Определим, чем выражена грамматическая основа в безличных односоставных предложениях.1. Мне сегодня не здоровится.
2. Откуда-то несет запахом пряности и специи.
3. Нам не видать такого вкусного блюда!
4. В меню пока еще ни все включено.
5. Неуютно на кухне.
6. Рядом ни души.

В первом предложении сказуемое не здоровится выражено безличным глаголом.Во втором предложении грамматическая основа представлена сказуемым несет личным глаголом в безличном значении.В предложении 3 грамматическая основа выражена сказуемым инфинитивом не видатьВ четвертом предложении краткое страдательное причастие в форме среднего рода является сказуемым.В пятом предложении, неуютно – слово категории состояния является сказуемым в структуре односоставного предложения.В предложении 6 рядом ни души - существительное в родительном падеже с отрицательной частицей является сказуемым.C:\Users\admin\Desktop\bezlichnye-predlozheniya-oboznachayut.jpg | Заполняют схему, повторяют типы односоставныхЗаписывают предложения, выделяют грамматическую основу.  | СамопроверкаКомментарий учителя | СлайдСлайд |
| Закрепление | Работа с таблицей на стр. 191-192 учебника. Прочитайте таблицу. Составьте лингвистический рассказ о безличных предложениях.(Безличные предложения односоставные предложения, главный член выражается безличным глаголом, личным глаголом в безличном значении, инфинитивом глагола, кратким страдательным причастием в форме среднего рода, словом категории состояния, существительным в родительном падеже с отрицательной частицей НЕ или НИ)Еда действительно занимает важное место в жизни, поэтому перед нами всегда стоит выбор. Что можно есть, а что нельзя.**Задание 1. Рассказ о полезных и вредных продуктах****https://avatars.mds.yandex.net/i?id=94763effe18ed34cab1dfb11e78ebc29832b9aeb-11413071-images-thumbs&n=13**1 вариант - подготовьте рассказ о полезных продуктах. Дайте обоснование, почему они полезны. Используйте безличные предложения.2. вариант - подготовьте рассказ о вредных продуктах. Дайте обоснование, почему они вредны. Используйте безличные предложения.**Задание 2****Внимательно прочитайте схему «Тарелка здорового питания»** - упр.322.-Что входит в «тарелку здорового питания»? Как вы думаете, почему в нее включены эти продукты?- Какие предложения используются?-Почему в схеме написан призыв ***Будьте активны*?**Задание 3: Напишите мин-эссе на тему «Правильное питание», используя безличные предложения с различными способами выражения сказуемого.Для слабых учащихся дается опора. Слабые учащие получают «Подсказку» - карточку с безличными предложениями

|  |
| --- |
| **«Подсказка»***Важно использовать**Полезно**Нужно**Вкусно**Надо знать**Нездоровится*  |

 | Составляют рассказ по таблицеПодбирает аргументы, комментирует, использует безличные предложенияОтвечают на вопросыПишет эссе, использует безличные предложения, указывает, чем выражена грамматическая основа. | Комментарий учителя.Взаимооценивание10 б | СлайдУчебник |
| Рефлексия | Picture background |  |  | Флип,Стикеры |
| Домашнее задание | ***1.Подобрать из художественной литературы примеры безличных предложений.******2. Упр.319*** |  |  |  |