|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КГУ «Средняя школа № 39 им. Ы. Алтынсарина» ОО по г. Усть-Каменогорску УО ВКО | | | | | | |
| **Раздел** | | **Еда: необходимость или роскошь? Синтаксис и пунктуация.** | | | | |
| **ФИО педагога** | | Бельчуевская Галина Владимировна | | | | |
| **Дата** | | 6.03.25 | | | | |
| **Класс: 8 «В»** | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| **Тема урока** | | ***Культура еды. Безличные предложения.*** | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | **8.1.7.1** строить развёрнутый аргументированный монолог (рассуждение с элементами описания и повествования, убеждение), включающий не менее 2 микротем в пределах учебной, социально-культурной и общественно-политической сфер, на основе блогов и сообщений СМИ с учетом целевой аудитории; соблюдать орфоэпические нормы.  **8.3.5.1** писать разные виды эссе, в том числе академическое, рассматривая одну из сторон проблемы;  знать особенности безличных предложений. | | | | |
| **Цель урока** | | Учащиеся:  - строят монолог на заданную тему;  - пишут эссе;  - знают особенности безличных предложений, грамотно их используют. | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** |  |
| Организационный этап | 1.Орг. момент. Психологический настрой. Проверка домашнего задания | | | Комментируют, какие типы односоставных предложений встретились в домашней работе | Взаимопроверка |  |
| **Активизация опорных знаний** | - Знаменитый античный философ Сократ сказал свою знаменитую фразу: «НУЖНО ЕСТЬ, ЧТОБЫ ЖИТЬ, А НЕ ЖИТЬ, ЧТОБЫ ЕСТЬ». Как вы ее понимаете? Актуальна ли эта истина для современного человека?  Тема урока «Правильное питание». Давайте вместе определим его цель.  Обратимся к народной мудрости. Вспомним пословицы и поговорки о еде и правильном питании.  **Вставьте пропущенные слова**  Какова еда и питьё – таково и ….(житьё).  Щи да каша – …наша (пища).  Кто жаден до еды - дойдет до… (беды).  За ягодами пойдешь - здоровье … (найдешь).  Яблоко на ужин и врач не ….. (нужен).  Здоровье наше – овсяная…. (каша). | | | Формулируют цель: необходимо расширить знания о правильном питании  Вставляют пропущенные слова | Комментарий учителя  Комментарий учителя | Слайд |
| Изучение нового материала | Предложение - коммуникативная единица синтаксиса. Содержание, смысл предложения отражает фрагмент окружающей действительности. Односоставными предложениями называются такие предложения, в которых грамматическая основа выражена одним главным членом.  Давайте вспомним односоставные предложения, которые мы уже знаем – СХЕМА (обратная)    Определим, чем выражена грамматическая основа в безличных односоставных предложениях.   1. Мне сегодня не здоровится. 2. Откуда-то несет запахом пряности и специи. 3. Нам не видать такого вкусного блюда! 4. В меню пока еще ни все включено. 5. Неуютно на кухне. 6. Рядом ни души.   В первом предложении сказуемое не здоровится выражено безличным глаголом.  Во втором предложении грамматическая основа представлена сказуемым несет личным глаголом в безличном значении.  В предложении 3 грамматическая основа выражена сказуемым инфинитивом не видать  В четвертом предложении краткое страдательное причастие в форме среднего рода является сказуемым.  В пятом предложении, неуютно – слово категории состояния является сказуемым в структуре односоставного предложения.  В предложении 6 рядом ни души - существительное в родительном падеже с отрицательной частицей является сказуемым.  C:\Users\admin\Desktop\bezlichnye-predlozheniya-oboznachayut.jpg | | | Заполняют схему, повторяют типы односоставных  Записывают предложения, выделяют грамматическую основу. | Самопроверка  Комментарий учителя | Слайд  Слайд |
| Закрепление | Работа с таблицей на стр. 191-192 учебника. Прочитайте таблицу. Составьте лингвистический рассказ о безличных предложениях.  (Безличные предложения односоставные предложения, главный член выражается безличным глаголом, личным глаголом в безличном значении, инфинитивом глагола, кратким страдательным причастием в форме среднего рода, словом категории состояния, существительным в родительном падеже с отрицательной частицей НЕ или НИ)  Еда действительно занимает важное место в жизни, поэтому перед нами всегда стоит выбор. Что можно есть, а что нельзя.  **Задание 1. Рассказ о полезных и вредных продуктах**  **https://avatars.mds.yandex.net/i?id=94763effe18ed34cab1dfb11e78ebc29832b9aeb-11413071-images-thumbs&n=13**  1 вариант - подготовьте рассказ о полезных продуктах. Дайте обоснование, почему они полезны. Используйте безличные предложения.  2. вариант - подготовьте рассказ о вредных продуктах. Дайте обоснование, почему они вредны. Используйте безличные предложения.  **Задание 2**  **Внимательно прочитайте схему «Тарелка здорового питания»** - упр.322.  -Что входит в «тарелку здорового питания»? Как вы думаете, почему в нее включены эти продукты?  - Какие предложения используются?  -Почему в схеме написан призыв ***Будьте активны*?**  Задание 3: Напишите мин-эссе на тему «Правильное питание», используя безличные предложения с различными способами выражения сказуемого.  Для слабых учащихся дается опора.  Слабые учащие получают «Подсказку» - карточку с безличными предложениями   |  | | --- | | **«Подсказка»**  *Важно использовать*  *Полезно*  *Нужно*  *Вкусно*  *Надо знать*  *Нездоровится* | | | | Составляют рассказ по таблице  Подбирает аргументы, комментирует, использует безличные предложения  Отвечают на вопросы  Пишет эссе, использует  безличные предложения,  указывает, чем выражена грамматическая основа. | Комментарий учителя.  Взаимооценивание  10 б | Слайд  Учебник |
| Рефлексия | Picture background | | |  |  | Флип,  Стикеры |
| Домашнее задание | ***1.Подобрать из художественной литературы примеры безличных предложений.***  ***2. Упр.319*** | | |  |  |  |