**Краткосрочный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел « Дети и взрослые** | |  | | |
| **ФИО педагога СТРОКАЧ Л.А.** | |  | | |
| **Дата 2 7.10** | |  | | |
| **Класс 8 Л** | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Тема урока Образы учителей в рассказе Астафьева « Фотография, на которой меня нет»** | |  | |  |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** 8.2.5.1. Характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий;  8.1.6.1. Давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты | |  | |  |
| **Ход урока** | | | |  |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
|  | **.Этап мотивации: 2-3 мин.**( Просмотр семейных фотографий)  Во всём мире есть музеи, где хранятся произведения искусства, редкие вещи. У нас тоже есть музей, он насчитывает всего несколько экземпляров, да и помещение его совсем маленькое. Это «Музей в сундучке». Прошлое не проходит бесследно, оно возвращается к нам через воспоминания, предметы, произведения искусства, фотографии. Я приглашаю вас посмотреть первый экспонат.  На урок вы принесли  любимую старую фотографию вашей семьи.  Расскажите, какие эпизоды  запечатлены на этих фотографиях?   Почему они так вам дороги?  *(Обучающиеся комментируют свои фотографии).*  - Итак, мы попытались с вами остановиться и пристальнее вглядеться в лицо минувшего. Мы обнаружили, что прошлое, запечатлённое на снимках, близко и дорого нам, оно живет в нас. Старые фотографии пробуждают память и воображение, помогают оживить образы . | **Настраиваются на урок**  Представляют старые фото своей семьи  Комментарии о том, кто на них изображен. |  | слайды  Сундук с фото  фото |
|  | Что или кто объединяет эти фотографии?( школа, одноклассники и учителя)  О ком вы вели разговор?  -Сформулируйте тему урока. ( Образы учителей)  Запись в тетрадях.  1-Школа каких годов представлена вашему вниманию?  **. Расскажите о школе 30-х годов, используя цитаты, свои наблюдения и выводы.**  Как школьники готовились к предстоящему событию?  Обратите внимание на одного из учеников школы, на Саньку. Почему и его не оказалось на фотографии?  Перечитайте описание школьной фотографии.      . Какими вы представляете учеников “Овсянской начальной школы”?  2 В каких эпизодах мы встречаем учителей?                    а) забота о школе;                    б) отношение к детям и деревенским жителям;                    в) случай со змеей?  Какое отношение к учителю в деревне? Почему? Приведите примеры.  Работа в группах  **3. Рассказ об учителях Виктора. Пара №1 ( Рома, Эдик)**  - Вспомним, а с какой целью приезжает в деревню фотограф? (*Сфотографировать учеников школы).*  - Кто был инициатором этого события? (учителя)  -Какие детали в описании быта учителей объясняют, почему они не могли оставить у себя фотографа на ночевку? *(«Сами они жили в одной половине дома .. и был у них маленький парнишка- ревун. Во второй половине размещалась контора сплавного участка .. Такую персону, как фотограф, неподходяще было учителям оставлять у себя»).*  - Какую деталь в портрете учителя особо выделяет автор? *(«Лицо учителя хоть и малоприметное …». Главная деталь портрета - “немного печальные и оттого необыкновенно добрые глаза”).*  -  4 Пара№2( Алина, Женя)  Как относились к учителям в деревне? За что уважали? Чтение: стр. 214 от «Знаете, Екатерина Петровна, какой случай вышел?». “Уважение к нашему учителю…” до “…в гулянке народ…”  Выборочный пересказ:  За что уважали?  *Учителей уважают за вежливость, за то, что ..*  *Учителей уважают за то, что в любое время дня и ночи к учителю можно прийти и ...*  *К учителю можно прийти и пожаловаться на кого угодно: …* | Учащиеся формулируют тему урока.  Ответы на вопросы  Работа в группах над вопросами |  | Слайд  Тетрадь  карточки |
|  | *5Исследовательская работа. Группа исследователей Пара №3( Артем, Ирина)*  -Заполните таблицу   |  |  | | --- | --- | | В какой школе учителя начали работу? | Что сделали учителя для школы? | | *Школа находилась в старом деревенском доме с угарными печами. Парт не было, скамеек не было, учебников, тетрадей, карандашей тоже не было. Один букварь на весь первый класс и один красный карандаш.* | *В школе появились карандаши, тетради, краски, переводные картинки. Учитель ездил в город, выхлопотал и привёз учебники, один учебник на пятерых. Потом один учебник на двоих. Столы и скамейки сделали деревенские мужики.* |   ***Выхлопотать –****добиться чего – либо хлопотами*  В какой школе они начали работу? Комментированное чтение текста от слов: *«А в какой школе начали работу наши учителя!» до слов*  *Вывод:*  *«Это ли не достижение!»* |  |  |  |
|  | **6Поступки уч. Эпизод поход на Лысую гору пара №4( Денис, Ксения)**  Кратко пересказать, привести цитаты.  - С какой целью автор вспоминает поход на Лысую гору, историю со змеёй? (Этот эпизод раскрывает лучшие качества учителя: он был способен на подвиг, он мог пожертвовать жизнью, спасая своих учеников от змеи.).  -Чему учил учитель деревенских ребят и чему он учился у жителей деревни?  -Почему учитель приносит фотографию Витьке?  Найти строчки  “Я принёс тебе фотографию, - сказал учитель.  - Одна из важных черт в характере учителя - уважение к ученику, который заболел и пропустил важное событие.  **7Общий вопрос**  -Как рассказчик вспоминает учителей спустя годы? Чтение: стр. 219 от “Прошли годы…” до конца абзаца.  **Вывод:** Жизнь учителя и учительницы – своеобразный подвиг: приехали в глухую сибирскую деревню. Городские жители, молоды, ребёнок, нет условий, но они не побоялись трудностей | Ответы |  | **карточка** |
|  | .8 **.Свободный микрофон**  **- Изменилось ли , на ваш взгляд, отношение к учителю в наши дни?**  **-В чём главная ценность труда учителя?**  **Вывод**  Учителей очень уважали и ценили тогда« Фамилию учителя можно и забыть, важно, чтоб осталось слово « учитель»! И каждый человек , мечтающий стать учителем, пусть доживёт до такой почести, как наши учителя чтоб раствориться в памяти народа , с которыми и для которых они жили, чтоб сделаться частицей его и навечно остаться в сердце даже таких нерадивых и непослушных людей, как я и Санька,». Сейчас же не каждый уважает учителей. Считают, что они специально ставят плохие оценки и ругают, и только когда вырастают понимают, что учитель не зря ругает, он делает всё что угодно, чтобы дети выросли хорошими, вежливыми, умными и добрыми людьми . | Выступление учащихся |  | **Микрофон, трибуна** |
|  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | |  | |  |  | | |  |  |  |
|  | **14.Стадия рефлексии.**  **1.Синквейн**  - А теперь давайте обобщим все сказанное на уроке и напишем синквейны, отражающие наш разговор на уроке  **15. Послесловие.**  Сегодняшний урок заканчивается и уходит в прошлое, и, чтобы этот момент остался в нашей памяти, я хочу предложить нам всем сфотографироваться. И когда-нибудь ваши дети, заинтересовавшись этим снимком, расспросят вас о нём, и вы, может быть, через много лет переживёте то приобщение к прошлому, памяти, которое испытали сегодня на уроке. Мы назовём этот снимок «Фотография, на которой я есть | **Составляют синквейн со словом « Учитель»**  **Фото на память**  **с урока литературы** |  | **Фото.** |

Пара1**( Рома, Эдик**

- Вспомним, а с какой целью приезжает в деревню фотограф?

- Кто был инициатором этого события?

-Какие детали в описании быта учителей объясняют, почему они не могли оставить у себя фотографа на ночевку?

*Вывод о жизни учителя*

- Какую деталь в портрете учителя особо выделяет автор? Почему?

- Пара№2( Алина, Женя)

Как относились к учителям в деревне? За что уважали? Чтение: стр. 214 от «Знаете, Екатерина Петровна, какой случай вышел?». “Уважение к нашему учителю…” до “…в гулянке народ…”

Выборочный пересказ:

За что уважали?

*Учителей уважают за вежливость, за то, что ..*

*Учителей уважают за то, что в любое время дня и ночи к учителю можно прийти и ...*

*К учителю можно прийти и пожаловаться на кого угодно: …*

-

**Поступки уч. Эпизод поход на Лысую гору пара №4( Денис, Ксения)**

Кратко пересказать, привести цитаты.

- С какой целью автор вспоминает поход на Лысую гору, историю со змеёй? (Этот эпизод раскрывает лучшие качества учителя: он был способен на подвиг, он мог пожертвовать жизнью, спасая своих учеников от змеи.).

-Чему учил учитель деревенских ребят и чему он учился у жителей деревни?

-Почему учитель приносит фотографию Витьке?

Найти строчки

“Я принёс тебе фотографию, - сказал учитель.

- Одна из важных черт в характере учителя - уважение к ученику, который заболел и пропустил важное событие.

|  |  |
| --- | --- |
| В какой школе учителя начали работу? | Что сделали учителя для школы? |
|  |  |
| *В какой школе учителя начали работу?* | *Что сделали учителя для школы?* |
|  |  |
| *В какой школе учителя начали работу?* | *Что сделали учителя для школы?* |
|  |  |
| *В какой школе учителя начали работу?* | *Что сделали учителя для школы?* |
|  |  |
| *В какой школе учителя начали работу?* | *Что сделали учителя для школы?* |
|  |  |
| *В какой школе учителя начали работу?* | *Что сделали учителя для школы?* |
|  |  |
| *В какой школе учителя начали работу?* | *Что сделали учителя для школы?* |
|  |  |