*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_КГУ «Перцевская основная средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(наименование организации образования)*

***Краткосрочный план урока русского языка***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | | **Спорт и диета. Морфология и орфография.** | | | | |
| **ФИО педагога** | | | **Шестаковская Е.А.** | | | | |
| **Дата:** | | |  | | | | |
| **Класс 6** | | | **Количество**  **присутствующих** | | **Количество отсутствующих** | | |
| **ТЕМА УРОКА:** | | | **Виды спорта. Отрицательные местоимения. Правописание отрицательных местоимений** | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | **6.1.6.1** оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, структуры высказывания и логики изложения материала;  **6.1.7.1** строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы  **6.2.3.1** понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений; | | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся будут:** знать, как пишутся отрицательные местоимения с НЕ и НИ, смогут оценить прослушанный материал с точки зрения содержания, структуры высказывания и логики изложения материала;  **Многие учащиеся будут:** строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдая орфоэпические нормы  **Некоторые учащиеся будут:** объяснять значение фразеологизмов, составлять с ними предложения, определяя их синтаксическую роль. | | | | | |
| **Языковая цель** | | использовать слова и словосочетания -*спорт, вид спорта, экстремальный спорт,*  *теннис, футбол, слалом, рекорд, байга,* *казакша курес, кумис алу*  использовать термины *эссе-рассуждение, риторическая фигура, риторический* вопрос, *риторическое восклицание, риторическое обращение, местоимение, отрицательное местоимение, склонение местоимений, перифраз*  использовать фразы-помощники:  *Я думаю, самыми популярными видами спорта являются....*  *Я бы порекомендовал(а) тебе заниматься*....  *Для организации спортивного мероприятия нужно*.... | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Учащиеся активизируют знания и навыки, приобретенные в процессе обучения на предыдущих уроках русского языка. | | | | | |
| **Формирование ценностей** | | **Формирование общечеловеческих ценностей на основе материала урока.** | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Этап урока/**  **время** | **Действия педагога** | | | **Действия учеников** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока  **I. Организационный момент.**  1 минута | Учитель приветствует учеников.  - Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! Хорошего вам настроения и успехов!  **Мотивация учебной деятельности «Анализ иллюстраций».**  - Определите, какие виды спорта изображены на иллюстрациях.  - Какое отношение к уроку имеют все эти рисунки ?  -Какова тема урока? | | | Отвечают на приветствие учителя  **Индивидуальная работа.**  Учащиеся рассматривают иллюстрации и определяют ключевое понятие и тему – **Виды спорта** | | **ФО «словесное поощрение»** | **Презентация**  **Слайд 1**  **Слайд 2**  https://img.joinfo.com/i/2017/08/800x0/5985e38ad273d.jpg  **Слайд 3** |
| **Постановка цели**  2 минуты | Анализ эпиграфа к теме — Спорт становится средством воспитания тогда, когда он любимое занятие каждого. (В. Сухомлинский) Вопросы после эпиграфа:  - Почему люди занимаются спортом? - Какой смысл заложен в высказывании В. Сухомлинского? -Что вы должны знать и уметь к концу урока**?** – Как вы считаете, какую цель мы должны достичь на уроке? | | | Анализируют эпиграф, отвечают на вопросы учителя | | **ФО «Комментарий учителя»** | **Слайд 4**  https://fs00.infourok.ru/images/doc/117/138311/img3.jpg  **Слайд 5, 6** |
| Середина урока.  **II. Работа над новым материалом.**  35 минут | **Организует просмотр видеоролика**  Организует работу над упр. №346. 346A. Для чего нужен спорт? Какой вид спорта вы считаете интересным и привлекательным? Почему?  346Б. Закончите предложения, используя однородные предложения. Запишите их. 1. Я люблю 2. Я предпочитаю заниматься | | | После просмотра видеоролика отвечают на вопросы упр. № 346А  Индивидуальная работа. Письменно выполняют задания в тетрадях. | | ФО «Комментарий учителя» | Видеоролик:  [https://yandex.kz/video/preview/](https://yandex.kz/video/preview/?filmId=10537155927475895188&url=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fefir%3Ffrom%3Defir%26from_block%3Dya_organic_results%26stream_id%3DvSb4wyEHnImo&text=%D0%A2%D0%9E%D0%9F%2010%20%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D0%BE%D0%BF%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%80%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%B2%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0&path=sharelink)  Учебник русского языка. 6 класс. Страница 54 |
| Организует работу над упр. №347. 347А. Сравните два хорошо знакомых вам вида спорта. В чем их сходства и различия? Расскажите о них, используйте в своем рассказе прилагательные азартный, забавный, увлекательный, подвижный, динамичный, скучный, интересный в разных степенях сравнения. 347Б. Какой из видов спорта вы порекомендовали бы друзьям? Расскажите им о преимуществах рекомендуемого вида спорта. Если вы сами занимаетесь спортом, то расскажите о своих достижениях. Составьте рекомендации по данной схеме.  C:\Users\Svetlana\Pictures\Мои сканированные изображения\6 класс последний\20190127_141641.jpg | | | Индивидуальная работа. Письменно выполняют задания в тетрадях. | | ФО «Две звезды – одно пожелание» | Учебник русского языка. 6 класс. Страница 54 |
| Организует работу над упр. 350.  Прочитайте таблицу. От каких местоимений образуются отрицательные и неопределенные местоимения? При помощи каких приставок и суффиксов? Прочитайте местоимения вслух, следите за ударением.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Вопроситель ные,  относительные  местоимения | Отрицатель  ные  местоимения | Неопределен  ные  местоимения | | кто | никто, никого, некем | некто, кое-кто, кто-нибудь | | что | ничто, нечего, нечему | нечто, что-то, что-либо | | который, какой | никакой | некоторый, какой-либо, какой-то | | сколько | нисколько | несколько, сколько-нибудь | | | | Индивидуальная работа. Отвечают на вопросы. | | ФО «Комментарий учителя» | Учебник русского языка. 6 класс. Страница 55. |
| Организует работу над упр. 351.Прочитайте вслух предложения. Сравните их. Чем они отличаются? Обратите внимание на ударение в выделенных местоимениях. Что обозначают местоимения с приставками ни-, не-  Отрицательные местоимения (никто, ничто, некого, нечего и др.) изменяются по падежам.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | И.п Р.п. Д.п. В.п. Т.п. П.п. | *никто никого никому никого никем ни о ком* | *некого некому некого некем не о ком* |   Отрицательные местоимения с приставками не- и ни- пишутся слитно. Приставка не- пишется под ударением, ни— без ударения.  *н****е****чему*, *ничем****у***  Если ни и не отделены от местоимения предлогом, то они пишутся раздельно, в три слова.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *никого никем никого ничему* | *ни у кого ни с кем ни у кого ни к чему* | *нечем некем некого нечему* | не с чем не с кем не с кого не к чему | | | | Читают предложения, отвечают на вопросы. | | ФО «Комментарий учителя» | Учебник русского языка. 6 класс. Страница 56. |
| Организует работу над упр. 352.  Выпишите отрицательные местоимения, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы е, и. Объясните их право­писание. | | | Индивидуальная работа. Письменно выполняют задания в тетрадях. | | ФО «Комментарий учителя» | Учебник русского языка. 6 класс. Страница 56. |
| Организует работу над упр. 348А. Прочитайте "спортивные" фразеологизмы. С какими видами спорта они связаны? Объясните их значение.  *Открылось второе дыхание, попасть в десятку, игра в одни ворота, мяч в собственные ворота, удар ниже пояса, запрещен­ный прием.*  348Б. Составьте и запишите два предложения с данными фразеологизмами, используя отрицательные местоимения. Определите синтаксическую роль фразеологизмов и местоимений. | | | Индивидуальная работа. Письменно выполняют задания в тетрадях. | | ФО по дескрипторам:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Крите  рий оценива  ния | Дескрипторы |  | | Понима  ет значение фразеологизмов | Объясняет значение фразеологизмов | 1 | | Объясняет, с какими видами спорта связаны фразеологизмы | 1 | | Составля  ет предло  жения, используя  фразеоло  гизмы и отрицате  льные местоимения | Составляет 1 предложение с фразеологизмами и отрицательными местоимениями | 1 | | Составляет 2 предложение с фразеологизмами и отрицательными местоимениями | 1 | | Правильно определяет синтаксическую роль фразеологизмов и отрицательных местоимений в предложениях | 2 | | Учебник русского языка. 6 класс. Страница 54.  **Слайд 7** |
| Конец урока  2 минуты | **Проводит рефлексию.**  Что вы узнали нового на этом уроке?  Что было сложным?  Что не вызвало затруднений?  Что вам далось легко?  **Объясняет домашнее задание**  Домашнее задание: Выписать из художественной литературы предложения таким образом, чтобы в них содержались местоимения всех разрядов. | | | Отвечают на вопросы:  **Записывают домашнее задание** | |  | **Слайд 8**  **Слайд 9** |