*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_КГУ «Перцевская основная средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(наименование организации образования)*

***Краткосрочный план урока русского языка***

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Спорт и диета. Морфология и орфография.**  |
| **ФИО педагога** | **Шестаковская Е.А.** |
| **Дата:** |  |
| **Класс 6**  | **Количество****присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| **ТЕМА УРОКА:**  | **Виды спорта. Отрицательные местоимения. Правописание отрицательных местоимений** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | **6.1.6.1** оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, структуры высказывания и логики изложения материала;**6.1.7.1** строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы **6.2.3.1** понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений; |
| **Цели урока** | **Все учащиеся будут:** знать, как пишутся отрицательные местоимения с НЕ и НИ, смогут оценить прослушанный материал с точки зрения содержания, структуры высказывания и логики изложения материала;**Многие учащиеся будут:** строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдая орфоэпические нормы **Некоторые учащиеся будут:** объяснять значение фразеологизмов, составлять с ними предложения, определяя их синтаксическую роль. |
| **Языковая цель** | использовать слова и словосочетания -*спорт, вид спорта, экстремальный спорт,* *теннис, футбол, слалом, рекорд, байга,* *казакша курес, кумис алу*  использовать термины *эссе-рассуждение, риторическая фигура, риторический* вопрос, *риторическое восклицание, риторическое обращение, местоимение, отрицательное местоимение, склонение местоимений, перифраз*использовать фразы-помощники:*Я думаю, самыми популярными видами спорта являются....* *Я бы порекомендовал(а) тебе заниматься*.... *Для организации спортивного мероприятия нужно*....  |
| **Предыдущее обучение** | Учащиеся активизируют знания и навыки, приобретенные в процессе обучения на предыдущих уроках русского языка. |
| **Формирование ценностей** | **Формирование общечеловеческих ценностей на основе материала урока.** |
| **План** |
| **Этап урока/****время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| Начало урока**I. Организационный момент.**1 минута |  Учитель приветствует учеников.- Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! Хорошего вам настроения и успехов!**Мотивация учебной деятельности «Анализ иллюстраций».**- Определите, какие виды спорта изображены на иллюстрациях.- Какое отношение к уроку имеют все эти рисунки ?-Какова тема урока? | Отвечают на приветствие учителя**Индивидуальная работа.**Учащиеся рассматривают иллюстрации и определяют ключевое понятие и тему – **Виды спорта** | **ФО «словесное поощрение»** | **Презентация****Слайд 1****Слайд 2**https://img.joinfo.com/i/2017/08/800x0/5985e38ad273d.jpg**Слайд 3** |
| **Постановка цели**2 минуты | Анализ эпиграфа к теме — Спорт становится средством воспитания тогда, когда он любимое занятие каждого. (В. Сухомлинский)Вопросы после эпиграфа:- Почему люди занимаются спортом? - Какой смысл заложен в высказывании В. Сухомлинского?-Что вы должны знать и уметь к концу урока**?** – Как вы считаете, какую цель мы должны достичь на уроке? | Анализируют эпиграф, отвечают на вопросы учителя | **ФО «Комментарий учителя»** | **Слайд 4**https://fs00.infourok.ru/images/doc/117/138311/img3.jpg**Слайд 5, 6** |
| Середина урока.**II. Работа над новым материалом.**35 минут | **Организует просмотр видеоролика**Организует работу над упр. №346. 346A. Для чего нужен спорт? Какой вид спорта вы считаете интересным и привлекательным? Почему?  346Б. Закончите предложения, используя однородные предложения. Запишите их. 1. Я люблю 2. Я предпочитаю заниматься  | После просмотра видеоролика отвечают на вопросы упр. № 346АИндивидуальная работа. Письменно выполняют задания в тетрадях. | ФО «Комментарий учителя» | Видеоролик:[https://yandex.kz/video/preview/](https://yandex.kz/video/preview/?filmId=10537155927475895188&url=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fefir%3Ffrom%3Defir%26from_block%3Dya_organic_results%26stream_id%3DvSb4wyEHnImo&text=%D0%A2%D0%9E%D0%9F%2010%20%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D0%BE%D0%BF%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%80%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%B2%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0&path=sharelink) Учебник русского языка. 6 класс. Страница 54 |
| Организует работу над упр. №347. 347А. Сравните два хорошо знакомых вам вида спорта. В чем их сходства и различия? Расскажите о них, используйтев своем рассказе прилагательные азартный, забавный, увлекательный, подвижный, динамичный, скучный, интересный в разных степенях сравнения. 347Б. Какой из видов спорта вы порекомендовали бы друзьям? Расскажите им о преимуществах рекомендуемого вида спорта. Если вы сами занимаетесь спортом, то расскажите о своих достижениях. Составьтерекомендации по данной схеме.C:\Users\Svetlana\Pictures\Мои сканированные изображения\6 класс последний\20190127_141641.jpg | Индивидуальная работа. Письменно выполняют задания в тетрадях. | ФО «Две звезды – одно пожелание» | Учебник русского языка. 6 класс. Страница 54 |
| Организует работу над упр. 350. Прочитайте таблицу. От каких местоимений образуются отрицательные и неопределенные местоимения? При помощи каких приставок и суффиксов? Прочитайте местоимения вслух, следите за ударением.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопроситель ные,относительныеместоимения | Отрицательныеместоимения | Неопределенныеместоимения |
| кто | никто, никого, некем | некто, кое-кто, кто-нибудь |
| что | ничто, нечего, нечему | нечто, что-то, что-либо |
| который, какой | никакой | некоторый, какой-либо, какой-то |
|  сколько | нисколько | несколько, сколько-нибудь |

 | Индивидуальная работа. Отвечают на вопросы. | ФО «Комментарий учителя» | Учебник русского языка. 6 класс. Страница 55. |
| Организует работу над упр. 351.Прочитайте вслух предложения. Сравните их. Чем они отличаются? Обратите внимание на ударение в выделенных местоимениях. Что обозначают местоимения с приставками ни-, не-Отрицательные местоимения (никто, ничто, некого, нечего и др.) изменяются по падежам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| И.п Р.п. Д.п. В.п. Т.п. П.п. | *никто никого никому никого никем ни о ком* |  *некого некому некого некем не о ком* |

Отрицательные местоимения с приставками не- и ни- пишутся слитно. Приставка не- пишется под ударением, ни— без ударения.*н****е****чему*, *ничем****у***Если ни и не отделены от местоимения предлогом, то они пишутся раздельно, в три слова.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *никого никем никого ничему* | *ни у кого ни с кем ни у кого ни к чему* | *нечем некем некого нечему* | не с чем не с кем не с кого не к чему |

 | Читают предложения, отвечают на вопросы. | ФО «Комментарий учителя» | Учебник русского языка. 6 класс. Страница 56. |
| Организует работу над упр. 352.  Выпишите отрицательные местоимения, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы е, и. Объясните их право­писание.  | Индивидуальная работа. Письменно выполняют задания в тетрадях. | ФО «Комментарий учителя» | Учебник русского языка. 6 класс. Страница 56. |
| Организует работу над упр. 348А. Прочитайте "спортивные" фразеологизмы. С какими видами спорта они связаны? Объясните их значение.*Открылось второе дыхание, попасть в десятку, игра в одни ворота, мяч в собственные ворота, удар ниже пояса, запрещен­ный прием.*348Б. Составьте и запишите два предложения с данными фразеологизмами, используя отрицательные местоимения. Определите синтаксическую роль фразеологизмов и местоимений.  | Индивидуальная работа. Письменно выполняют задания в тетрадях. | ФО по дескрипторам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий оценивания | Дескрипторы |  |
| Понимает значение фразеологизмов | Объясняет значение фразеологизмов | 1 |
| Объясняет, с какими видами спорта связаны фразеологизмы | 1 |
| Составляет предложения, используя фразеологизмы и отрицательные местоимения | Составляет 1 предложение с фразеологизмами и отрицательными местоимениями | 1 |
| Составляет 2 предложение с фразеологизмами и отрицательными местоимениями  | 1 |
| Правильно определяет синтаксическую роль фразеологизмов и отрицательных местоимений в предложениях | 2 |

 | Учебник русского языка. 6 класс. Страница 54.**Слайд 7** |
| Конец урока2 минуты | **Проводит рефлексию.**Что вы узнали нового на этом уроке? Что было сложным? Что не вызвало затруднений? Что вам далось легко?**Объясняет домашнее задание**Домашнее задание: Выписать из художественной литературы предложения таким образом, чтобы в них содержались местоимения всех разрядов. | Отвечают на вопросы: **Записывают домашнее задание** |  | **Слайд 8****Слайд 9** |