|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  Все обо мне | | **Школа:**  КГУ «Школа-лицей имени А.Букейханова отдела образования города Шахтинска управления образования Карагандинской области» | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя:** Калуетова Галина Айтпаевна | |
| **Класс:** 1А | | **Участвовал(и):** | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | Моя одежда | | |
| **Цели обучения (ЦО)**  **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 1.1.1.1 внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).  1.1.2.1 понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни;  1.1.3.1 отвечать на вопросы по прослушанному сообщению. | | |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:**  слушать рассказы учителя, выделять в рассказе название школьной одежды;  употреблять в речи слова, обозначающих сезонную одежду, «школьную»;  называть «школьную» одежду для мальчиков и девочек;  отвечать на вопросы учителя;  **Большинство учащихся смогут:**  характеризовать школьную одежду для мальчиков и девочек;  внимательно слушать рассказ учителя;  понимать значение слов в рассказе; составлять диалог (3-4)фразы на тему школьной одежды.  составлять диалог из 3-4 фраз, используя названиее школьной одежды; слушать рассказ учителя, отвечать на вопросы, показывать и называть одежду;  **Некоторые учащиеся смогут:**  составлять связный рассказ о школьной одежде (3-4 простых предложения);  слушать внимательно речь учителя, задавать вопросы собеседнику, комментируя речь. | | |
| **Критерии оценивания** | Обучающийся:  слушает речь, правильно реагирует на нее и отвечает на вопросы;  называет, применяет слова-названия одежды школьника, человека в соответствии с жизненной ситуацией. | | |
| **Языковые цели** | **Ключевые слова и фразы:** фартук-алжапқыш, блузка-әйел жейдесі, костюм, жилет-көкірекше, брюки-шалбар.  **Полезные фразы для диалога/ письма:**  Это чье платье? Это чей жилет?  Это мое платье. Это мой жилет.  **Вопросы для обсуждения:**  Какая одежда нужна для школьника?  **Письменные подсказки:**  Это одежда для школы.  **Основные термины и словосочетания:**  школа-мектеп-school | | |
| **Воспитание ценностей** | **Ключевая идея «Мәңгілік Ел» -** Светское общество и высокая духовность.  **Общечеловеческие ценности:** ценности, основанные на любви и уважение к родному языку; формировании толерантного отношения к изучаемому русскому языку. | | |
| **Межпредметная связь** | познание мира, английский и казахский языки | | |
| **Предыдущие знания** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных раннее, в том числе на тех, которые направлены на восприятие материалов, на формирование грамотности речи.  Учащиеся знакомы со словами по темам «Приветствие», «Автопортрет», «Одежда» на русском языке, а также владеют лексикой, необходимой в повседневной жизни-дома и в школе. | | |
| **Здоровье и безопасность**  **поддержка ИКТ** | Учащиеся проинформированы и следуют правилам предупреждения опасности здоровью и безопасности и другим мерам предосторожности, предусмотрена речевая разминка;  ИКТ используются учителем в процессе преподавания и обучения (слайдовая презентация), учащимися (сбор данных, обработка информации) | | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время / этапы урока** | **Деятельность учителя.**  **(Запланированные задания)**  Каким образом я достигну целей обучения? | **Деятельность учащихся** | **Оценивание**  (метод/ прием/ техника/ стратегия) | **Способы дифференциации**  (какую дополнительную поддержку вы планируете оказывать?/ какие задачи вы будете ставить перед более способными учащимися?) | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**  Создание коллаборативной среды.  Учитель приветствует учащихся.  Повторение изученного материала. Работа по карточкам.  У ребят на столе лежат картики с изображеним одежды.  По очереди называют одежду, некоторые говорят какого она цвета, зимняя или летняя и др. | Учащиеся называют одежду и отвечают на вопросы учителя | ФО. Словесная похвала |  | Раздаточные карточки «Одежда» |
|  | **II. Актуализация знаний.**  **(И) Актуализация знаний.**  Сообщение темы и целей урока.  Сегодня на уроке мы будем учиться рассказывать о школьной одежде. Для этого нам необходимо познакомиться с новыми словами.  Учитель вместе с учащимися рассматривают иллюстрацию в учебнике, изображающие школу и школьников, повторяют и запоминают слова. | Учащиеся выполняют задание | ФО. «Большой палец» | Учащиеся получают фронтальную поддержку. | https://youtu.be/Sox8V9OSqLk?list=PLCZ6Ox1-6l5LTgvqPetzZT\_O3gYm9NWfH |
| **Основная часть** | **III. Изучение нового материала.**  **(К) Работа со словарем.**  Учащиеся по просьбе учителя демонстрируют свою школьную форму. Проговаривают с учителем названия одежды (фартук, брюки, пиджак и т.д.). Учитель вывешивает иллюстрацию с названиями одежды на доске.  Усложнение задания: учащиеся составляют простое предложение об одежде, используя слова: школьник и школьница.  **(Г**) Описывают внешний вид ученицы и ученика, повторяют слова за учителем, показывают школьную форму в учебнике.  **IV.Освоение изученного материала.**  **(П) Игра «Догадайся, чья одежда»**  Составляют диалог об одежде из 2 фраз.  Усложненное задание: составить простое предложение, используя названия школьной одежды:  Это мой фартук.  Это моя рубашка.  Это школьная рубашка.  **V. Закрепление изученного материала.**  **Физминутка.**  (**П)** учитель читает стихотворение. Учащиеся понимают, повторяют и запоминают название одежды.  **(И) Работа в рабочей тетради.**  Раскрась только одежду малыша и назови ее. Пропиши элементы букв. | Учащиеся выполняют задание  Учащиеся составляют диалог  Каждый ученик высказывается, при этом он может повторить то, что сказал его одноклассник, в случае совпадения точек зрения. Главное – мнение каждого важно и услышано!  Учащиеся  выполняют задание. | ФО. «Аплодисменты»  ФО. «Словесная похвала»  ФО. «Смайлики-стикеры» | Некоторые учащиеся выполняют эту работу с помощью учителя, некоторые – самостоятельно.  Учащиеся получают фронтальную поддержку.  Поддержка учителя.  Учитель просит поднять руки тех, кто готов работать самостоятельно.  Детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь  Поддержка учителя с помощью наводящих вопросов:  Всё ли понятно?  Как я смогу тебе помочь? | Силуэт школьника и школьницы  Слайдовая презентация  Рабочая тетрадь |
| **Конец урока** | **Рефлексия№**  **Прием «Яблоня и яблоки»**  **Сегодня на уроке я работал:**  красное яблоко - легко на уроке  зелёное яблоко - сложно, не совсем понятно | Учащиеся выходят к доске по очереди и выбирают яблоки. | ФО. «Яблоня и яблоки» | Учитель выслушивает и оказывает поддержку учащимся | Стикеры «Яблоки» |