|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** Все обо мне | **Школа:** КГУ «Школа-лицей имени А.Букейханова отдела образования города Шахтинска управления образования Карагандинской области» |
| **Дата:**  | **ФИО учителя:** Калуетова Галина Айтпаевна |
| **Класс:** 1А | **Участвовал(и):**  | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | Моя одежда |
| **Цели обучения (ЦО)** **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 1.1.1.1 внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий). 1.1.2.1 понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни;1.1.3.1 отвечать на вопросы по прослушанному сообщению. |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:** слушать рассказы учителя, выделять в рассказе название школьной одежды;употреблять в речи слова, обозначающих сезонную одежду, «школьную»;называть «школьную» одежду для мальчиков и девочек;отвечать на вопросы учителя;**Большинство учащихся смогут:** характеризовать школьную одежду для мальчиков и девочек;внимательно слушать рассказ учителя;понимать значение слов в рассказе; составлять диалог (3-4)фразы на тему школьной одежды.составлять диалог из 3-4 фраз, используя названиее школьной одежды; слушать рассказ учителя, отвечать на вопросы, показывать и называть одежду;**Некоторые учащиеся смогут:** составлять связный рассказ о школьной одежде (3-4 простых предложения);слушать внимательно речь учителя, задавать вопросы собеседнику, комментируя речь. |
| **Критерии оценивания** | Обучающийся:слушает речь, правильно реагирует на нее и отвечает на вопросы;называет, применяет слова-названия одежды школьника, человека в соответствии с жизненной ситуацией. |
|  **Языковые цели** | **Ключевые слова и фразы:** фартук-алжапқыш, блузка-әйел жейдесі, костюм, жилет-көкірекше, брюки-шалбар.**Полезные фразы для диалога/ письма:** Это чье платье? Это чей жилет?Это мое платье. Это мой жилет.**Вопросы для обсуждения:** Какая одежда нужна для школьника?**Письменные подсказки:**Это одежда для школы.**Основные термины и словосочетания:** школа-мектеп-school |
| **Воспитание ценностей** | **Ключевая идея «Мәңгілік Ел» -** Светское общество и высокая духовность.**Общечеловеческие ценности:** ценности, основанные на любви и уважение к родному языку; формировании толерантного отношения к изучаемому русскому языку. |
| **Межпредметная связь** | познание мира, английский и казахский языки |
| **Предыдущие знания** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных раннее, в том числе на тех, которые направлены на восприятие материалов, на формирование грамотности речи.Учащиеся знакомы со словами по темам «Приветствие», «Автопортрет», «Одежда» на русском языке, а также владеют лексикой, необходимой в повседневной жизни-дома и в школе. |
| **Здоровье и безопасность****поддержка ИКТ** | Учащиеся проинформированы и следуют правилам предупреждения опасности здоровью и безопасности и другим мерам предосторожности, предусмотрена речевая разминка;ИКТ используются учителем в процессе преподавания и обучения (слайдовая презентация), учащимися (сбор данных, обработка информации)  |

 **Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время / этапы урока** | **Деятельность учителя.****(Запланированные задания)**Каким образом я достигну целей обучения? | **Деятельность учащихся** | **Оценивание**(метод/ прием/ техника/ стратегия) | **Способы дифференциации**(какую дополнительную поддержку вы планируете оказывать?/ какие задачи вы будете ставить перед более способными учащимися?) | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**Создание коллаборативной среды.Учитель приветствует учащихся.Повторение изученного материала. Работа по карточкам. У ребят на столе лежат картики с изображеним одежды. По очереди называют одежду, некоторые говорят какого она цвета, зимняя или летняя и др. | Учащиеся называют одежду и отвечают на вопросы учителя | ФО. Словесная похвала |  | Раздаточные карточки «Одежда» |
|  | **II. Актуализация знаний.** **(И) Актуализация знаний.**Сообщение темы и целей урока.Сегодня на уроке мы будем учиться рассказывать о школьной одежде. Для этого нам необходимо познакомиться с новыми словами. Учитель вместе с учащимися рассматривают иллюстрацию в учебнике, изображающие школу и школьников, повторяют и запоминают слова. | Учащиеся выполняют задание | ФО. «Большой палец» | Учащиеся получают фронтальную поддержку. | https://youtu.be/Sox8V9OSqLk?list=PLCZ6Ox1-6l5LTgvqPetzZT\_O3gYm9NWfH |
| **Основная часть**  | **III. Изучение нового материала.****(К) Работа со словарем.**Учащиеся по просьбе учителя демонстрируют свою школьную форму. Проговаривают с учителем названия одежды (фартук, брюки, пиджак и т.д.). Учитель вывешивает иллюстрацию с названиями одежды на доске.Усложнение задания: учащиеся составляют простое предложение об одежде, используя слова: школьник и школьница.**(Г**) Описывают внешний вид ученицы и ученика, повторяют слова за учителем, показывают школьную форму в учебнике.**IV.Освоение изученного материала.** **(П) Игра «Догадайся, чья одежда»**Составляют диалог об одежде из 2 фраз.Усложненное задание: составить простое предложение, используя названия школьной одежды: Это мой фартук. Это моя рубашка. Это школьная рубашка.**V. Закрепление изученного материала.****Физминутка.**(**П)** учитель читает стихотворение. Учащиеся понимают, повторяют и запоминают название одежды.**(И) Работа в рабочей тетради.**Раскрась только одежду малыша и назови ее. Пропиши элементы букв. | Учащиеся выполняют заданиеУчащиеся составляют диалогКаждый ученик высказывается, при этом он может повторить то, что сказал его одноклассник, в случае совпадения точек зрения. Главное – мнение каждого важно и услышано!  Учащиеся выполняют задание. | ФО. «Аплодисменты»ФО. «Словесная похвала»ФО. «Смайлики-стикеры» | Некоторые учащиеся выполняют эту работу с помощью учителя, некоторые – самостоятельно.Учащиеся получают фронтальную поддержку.Поддержка учителя.Учитель просит поднять руки тех, кто готов работать самостоятельно.Детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощьПоддержка учителя с помощью наводящих вопросов:Всё ли понятно?Как я смогу тебе помочь? | Силуэт школьника и школьницыСлайдовая презентацияРабочая тетрадь |
| **Конец урока** | **Рефлексия№****Прием «Яблоня и яблоки»****Сегодня на уроке я работал:**красное яблоко - легко на урокезелёное яблоко - сложно, не совсем понятно | Учащиеся выходят к доске по очереди и выбирают яблоки. | ФО. «Яблоня и яблоки» | Учитель выслушивает и оказывает поддержку учащимся  | Стикеры «Яблоки» |