

«Использование сказкотерапии в работе с дошкольниками»

В условиях обновления содержания дошкольного образования особую значимость приобретает поиск эффективных методов развития личности ребёнка. Одним из таких методов является сказкотерапия — педагогическая технология, основанная на использовании художественного образа сказки для формирования эмоциональной, социальной и нравственной сферы ребёнка.

Актуальность метода

Дошкольный возраст — это период активного формирования представлений о добре и зле, правилах поведения, взаимоотношениях между людьми. Именно в этом возрасте ребёнок воспринимает мир через образы и эмоции. Сказка становится доступным и понятным инструментом объяснения сложных понятий: справедливости, ответственности, дружбы, взаимопомощи.

Сюжеты народных и авторских сказок позволяют мягко и ненавязчиво обсуждать нормы поведения и социальные правила. Например, в русской народной сказке «Колобок» дети знакомятся с последствиями самоуверенности и непослушания, а в сказке «Теремок» — с ценностью дружбы, сотрудничества и уважения к другим.

Цели и задачи сказкотерапии в ДОУ

Цель: создание условий для гармоничного эмоционального и социального развития дошкольников через сказку.

Задачи:

формирование нравственных качеств (доброта, честность, отзывчивость);

развитие эмоционального интеллекта;

коррекция страхов и тревожности;

развитие речи и воображения;

формирование навыков общения.

Формы работы со сказкой

В практике дошкольного образования используются различные формы сказкотерапии:

Чтение и обсуждение сказки.

Педагог задаёт вопросы, побуждающие ребёнка анализировать поступки героев.

Инсценировка и драматизация.

Ролевые игры по мотивам сказок способствуют развитию коммуникативных навыков.

Придумывание собственного окончания.

Развивает творческое мышление и способность принимать решения.

Создание авторских сказок вместе с детьми.

Дети становятся активными участниками образовательного процесса.

Практическое значение

Сказкотерапия помогает решать актуальные педагогические задачи:

адаптация детей к условиям детского сада;

формирование правовых и социальных представлений;

профилактика конфликтов;

развитие навыков безопасного поведения.

Через образ сказочного героя ребёнок учится сопереживать, понимать последствия поступков и делать нравственный выбор. Важно, что процесс обучения проходит в эмоционально комфортной форме, без давления и назиданий.

Роль педагога

Эффективность сказкотерапии во многом зависит от профессионализма воспитателя. Педагог должен:

подбирать сказки с учётом возраста детей;

учитывать индивидуальные особенности воспитанников;

создавать доверительную атмосферу;

направлять обсуждение, не навязывая готовых выводов.

Особенно результативна сказкотерапия при работе с детьми 3–4 лет, когда образное мышление преобладает над логическим.

Заключение

Сказкотерапия является эффективным средством всестороннего развития дошкольников. Она объединяет обучение и воспитание, формируя у ребёнка устойчивые нравственные ориентиры. Использование сказки в

образовательном процессе способствует развитию эмоционально зрелой, социально адаптированной личности.

Таким образом, сказкотерапия — это не просто чтение художественного произведения, а целенаправленная педагогическая технология, позволяющая сделать образовательный процесс более гуманным, интересным и результативным.