**Алипбаева А.** - учитель русского языка и литературы средней школы №276 Кызылординской области, Казалинского района, кента Айтеке би.

**Целевые ориентиры учителя при проектировании индивидуального образовательного маршрута одаренного ребёнка в школе**

Общество выдвигает ряд совершенно новых требований к выпускникам школ: они должны быть развиты как личность и субъект деятельности, воспитаны в духе уважения к национальной культуре и другим культурным истокам; у них должны быть сформированы ценностные жизненные ориентиры. Изменение требований повлекло за собой переосмысление целей общего среднего образования, поиска его нового содержания, новых форм и методов. Значение общего среднего образования находит свое отражение в Государственной программе развития образования до 2025 года» [1]. В ней отмечено, что приоритетным направлением деятельности системы образования будет создание условий для предоставления образования, позволяющего в полной мере реализовать творческий и интеллектуальный потенциал каждой личности. На каждом из уровней образования, процесс обучения будет сфокусирован на развитии аналитических навыков, творческого потенциала, индивидуальных способностей каждого человека. Таким образом, система образования будет способствовать развитию новой модели личности – образованной, креативной, умеющей самостоятельно принимать решения, самодостаточной. Будет реализована инициатива по выявлению и поддержке талантов и лидеров «Еl Umiti». В рамках инициативы получат развитие Центры выявления и поддержки талантов при управлениях образования, проект «Национальный интеллектуальный турнир «Мың бала», система премирования за проявленный патриотизм и активную гражданскую позицию.

В Концептуальных основах воспитания в условиях реализации программы «Рухани Жаңғыру ставится цель воспитания: развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащение интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности, критического мышления и функциональной грамотности (компьютерной, цифровой, математической, естественно-научной, грамотности чтения), способности самостоятельно решать проблемы [2].

Законом «Об образовании» утвержден принцип вариативности в выборе форм, методов, технологий обучения и воспитания, позволяющий учителю использовать наиболее оптимальный вариант, конструировать педагогический процесс по любой модели.

Особое место в проектировании индивидуального образовательного маршрута одаренного ребёнка в школе занимает методика обучения школьников целеполаганию. Наиболее значимым элементом в проектировании индивидуального образовательного маршрута одаренного ребёнка в школе является личностноеученическоецелеполагание. Чтобы ученик поставил личную образовательную цель в образовательной области, для этого требуются следующие процедуры: во*-*первых, выстраивание личностного отношения ученика с объектом целеполагания, которое выявляет и актуализирует его личностные качества, относящиеся к объекту (например, любовь к природе при изучении растения); во-вторых, установление личностного смысла и (или) образа фундаментального образовательного объекта, то есть обозначение в объекте того, чем он связан с личностью познающего его субъекта; в третьих, выбор типа отношений или вида деятельности для взаимодействия с объектом, например, исследование его химических, математических, этических свойств. На рисунке 3 представлены основные компоненты проектирования индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка.

Рисунок 1. – Структура индивидуального образовательного маршрута

Примечание: [разработано автором]

В зависимости от ориентации учителя, изучаемого предмета и конкретных условий обучения, набор предлагаемых учениками целей может быть различен. В итоговый набор учитель включает креативные, когнитивные и оргдеятельностные цели.

После анализа полученных от учеников данных учитель формулирует приоритетные цели обучения, которые группируются по выбранным направлениям. Возможны следующие группы целей одаренных учеников:

- личностные цели *-* осмысление целей образования; приобретение веры в себя, в свои потенциальные возможности; реализация конкретных индивидуальных способностей;

- креативные цели – составление сборника задач; сочинение естественнонаучного трактата; конструирование технической модели; рисование картины;

- когнитивные цели *-* познание объектов окружающей реальности; изучение способов решения возникающих проблем;овладение навыками работы с первоисточниками; постановка эксперимента; проведение опытов;

- методологические цели *-* овладение навыками самоорганизации учебной деятельности*;* умение ставить перед собой цель, планировать деятельность; развитие навыков работы в группе, освоение техники ведения дискуссий;

- предметные цели *-* формирование положительного отношения к изучаемому предмету; знание основных понятий, явлений и законов, входящих в изучаемую тему; выработка умений пользоваться простейшими приборами; решение типовых или творческих задач по теме.

После определения установочных целей, на их основе конструируется базовая технологическая линия, включающая систему занятий по теме, формы, методы, отобранный материал, необходимые средства обучения. В базовую программу включаются цели, как для всех учеников, так и индивидуальные для каждого. Процедуры образовательного целеполагания приведены в таблице 6. Организация целеполагания включает в себя три взаимосвязанные направления: деятельность ученика по разработке индивидуального образовательного маршрута; деятельность учителя по конструированию индивидуального образовательного маршрута с включением культурно-исторических аналогов; совместную деятельность учителя и учащихся по формированию общего индивидуального образовательного маршрута планируемого учебного процесса.

Цель деятельности - это её предвосхищаемый результат. Индивидуальный образовательный маршрут есть проект, процесс и результат осуществления учебной деятельности одаренного ученика, в ходе которой происходит его творческая самореализация, проявление и развитие совокупности личностных качеств, обеспечивающих его образование. Возможность индивидуального образовательного маршрута одаренного ученика предполагает, что ученик при изучении темы может, например, выбрать один из следующих подходов: образное или логическое познание, углубленное или энциклопедическое изучение, ознакомительное, выборочное или расширенное усвоение темы. Сохранение логики предмета, его структуры и содержательных основ будет достигаться с помощью фиксированного объема фундаментальных образовательных объектов и связанных с ними проблем, которые наряду с индивидуальной траекторией обучения обеспечат достижение учениками нормативного образовательного уровня.

Этапы целеполагания учителя при проектировании индивидуального образовательного маршрута одаренного ребёнка в школе отражены в таблице 7.

Таблица 1 – Этапы целеполагания учителя при проектировании индивидуального образовательного маршрута одаренного ребёнка в школе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность ученика | Деятельность учителя | Совместная деятельность учеников и учителя |
| Отбор целей обучения из предложенного учителем набора, их дополнение | Составление набора целей изучения темы для выбора и дополнения их учениками | Разработка, корректировка и уточнение коллективных целей обучения |
| Обозначение своих целей, знакомство с целями других учеников | Анализ отобранного набора целей, их классификация, определение мотивов | Демонстрация индивидуальных целей, их обсуждение, корректировка |
| Самоопределение учеников в общем многообразии целей, уточнение собственных целей | Определение приоритетных целей изучения темы. Конструирование базисной системы учебных занятий по теме | Сопоставление индивидуальных программ и общей коллективной программы |
| Составление индивидуальных учебных программ своих занятий по теме | Разработка технологической карты занятий по теме. Компоновка содержания материала, подбор средств обучения | Составление программы занятий с общим и индивидуальными компонентами обучения |
| Примечание: [разработано автором] |

Целеполагание включает: выбор учеником целей деятельности из предложенных учителем; формулирование (вербализация) учениками собственных целей из известных ранее; формулирование целей на основе рефлексии выполненной учащимися деятельности; формулирование тактических и стратегических целей; включение целеполагания в качестве элемента любой образовательной деятельности.

После определения целей на их основе конструируется базовая технологическая карта, включающая систему занятий по теме, формы, методы, отобранный материал, необходимые средства обучения. С помощью карты конструируется образовательная программа по учебному курсу, составляется тематический план и поурочные разработки [3].

Наиболее значимым элементом проектирования индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка является личностноеученическоецелеполагание. Чтобы ученик поставил личную образовательную цель в образовательной области, требуется: выстраивание личностного отношения ученика с объектом целеполагания, которое выявляет и актуализирует его личностные качества, относящиеся к объекту; установление личностного смысла и образа образовательного объекта; выбор типа отношений или вида деятельности для взаимодействия с объектом.

Таким образом, функция проектирования направлена на создание условий, обеспечивающих учащемуся возможность реализовать индивидуальный образовательный маршрут, который предполагает полноценную реализацию школьником своих образовательных целей и потребностей через выбор образовательных программ и индивидуальные особенности его прохождения в рамках данной образовательной программы [4]. Ориентация педагогических целей на самоопределение и самореализацию ученика, развитие его одаренности проявляется в осуществлении учителем функции проектирования индивидуального образовательного маршрута [4].

Таким образом, становится необходимой ориентация профессионально-педагогической деятельности на содействие образованию школьника, т.е. создание средствами педагогической деятельности условий для проявления самостоятельности, творчества, ответственности ученика в образовательном процессе и формирования у него мотивации непрерывного образования.

Данная функция учителя проявляется: в отборе учителем содержания образования по предмету; в выборе учителем образовательных технологий; в формировании учителем открытой образовательной среды; в выборе разнообразных способов оценки и учета достижений учащихся.

Функция проектирования направлена, прежде всего, на совместное со школьником проектирование индивидуального образовательного маршрута, которое состоит в **проектировании учителем условий образовательного выбора школьника**: предметного наполнения учебного плана, предлагаемыми учителем курсами по выбору или элективными курсами; вариативности предлагаемых учителем заданий проектного, исследовательского, творческого характера, способствующих самоопределению школьника; способа организации образовательной среды, особенностью которой является возможность концентрации образовательных ресурсов среды относительно учащегося или группы учащихся; системы формализованной и аутентичной оценки, фиксирующей продвижение учащегося в образовательном процессе.

Целевые ориентиры учителя при проектировании индивидуального образовательного маршрута одаренного ребёнка в школе:

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектной исследовательской деятельности;

- организация участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление одаренным детям возможности эффективной самостоятельной работы при поддержке педагога-психолога и других педагогических работников;

- включение одаренных детей в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

**Список использованной литературы:**

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2020-2025 годы. Астана, 2019. – [Электронный ресурс] - <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988/links#to>

2. Жампеисова К.К. Характеристика работы с одаренными детьми в современном мире // Директор школы. - Алматы, 2015. - №2.

3. Иванова Н.Д. Характеристика мирового опыта обучения одаренных детей. (Сравнительно-педагогический аспект) // Матер. 1 Междунар. науч.-практ. Конф., Усть-Каменогорск 17-18 апреля 2002 г. - Усть-Каменогорск: Изд – во ВКГУ, 2018. - С. 157 - 170.

4. Булатчеева A.M. Педагогика и психология одаренности школьников: учебное пособие для учителей, психологов и студентов психолого-педагогических специальностей / Под ред. У.Б. Жексембаевой, А.К. Сатовой. - Алматы, 2017. - С. 170 - 182.