**Алипбаева А.** - учитель русского языка и литературы средней школы №276 Кызылординской области, Казалинского района, кента Айтеке би.

**Педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка**

Как известно, работа с одаренными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность. К сожалению, современные образовательные учреждения не очень хорошо приспособлены к работе с такими учащимися, так как сложно перестроить систему обучения, изменить отношение педагогов к «нестандартным» детям [1]. Можно выделить два противоположных подхода к обучению одаренных детей: первый элитарный, или специально-развивающий, а второй - психологический.

В первом случае индивидуальная одаренность ребенка рассматривается как природная данность, к которой подстраивается, на которую настраивается, которую пытается сохранить и развить и которую в определенном смысле «эксплуатирует» педагог, организуя учебно-воспитательный процесс.

Одаренность как психологическое явление проявляется по-разному: явная и стабильная («сквозная»), возрастная (временная), скрытая (не проявленная). В связи с этим возникает вопрос: как организовать образовательную среду, чтобы дать возможность проявиться общеприродной и общечеловеческой способности к творчеству, т.е. к одаренности и индивидуальности вообще. Поэтому образовательная среда изначально должна быть разноориентирована и построена таким образом, чтобы не навредить естественному развитию психических и физических задатков школьников. Образовательная среда как фактор и условие обучения и развития детей, с одной стороны, должна включать в себя возможность интеллектуальной, эмоциональной и физической не только нагрузки, но и разгрузки ребенка, с другой - выступать не только как объект проектирования и моделирования (создания в конкретных условиях), но и как объект психолого-педагогической экспертизы с целью установления ее соответствия образовательным целям и задачам, а также соответствия природе физического и психического развития детей [2].

Условием достижения целей и задач проектирования индивидуального образовательного маршрута является сохранение индивидуальных особенностей учеников, их уникальности, разноуровневости и разноплановости. Для этого применяются следующие способы: а) индивидуальные задания ученикам на уроках; б) организация парной и групповой работы; в) формулировка детям открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым учеником («Мой образ зимы», «Моя математика» и т.п.); г) предложение ученикам составить план занятия для себя, выбрать содержание своего домашнего задания, тему творческой работы, индивидуальную образовательную программу по предмету на обозримый период времени. Важнейшим критерием проектирования индивидуального образовательного маршрута исследователи считают наличие операциональной (конкретной и достижимой) цели.

Ценности деятельности, согласно теории деятельности Л.С. Выготского, проявляются в целеполагании [3]. Целеполагание есть по своей сути процесс формирования цели, осуществляемой на основе:

- анализа обстановки;

 - выявления потребностей и интересов, подлежащих удовлетворению;

- определения имеющихся для этого ресурсов.

Рассмотрим педагогические условия **проектирования индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка:**

 1 На наш взгляд, необходимым условием реализации этого подхода является по возможности более **раннее выявление и отбор одаренных детей,** организация для них специальных (и в этом смысле - элитарных) учебных заведений, учебных программ и т. п. Неважно, по каким критериям проводится этот отбор. Учебный процесс здесь ориентирован на достижение успеха в максимальном продвижении по тем учебным предметам, которые соответствуют данному виду одаренности, независимо от того, насколько действительно инновационными в психологическом отношении являются используемые при этом образовательные технологии. В личностном плане развитие этих детей явно или неявно ориентировано на формирование личности, со всеми как положительными, так и отрицательными последствиями.

2 Обучение, ориентированное на развитие природной одаренности детей, обязательно должно уравновешиваться особенным **развитием у них чувства ответственности за себя и за других**. Это означает, что обучение одаренных детей обязательно должно включать психологическую основу для их личностного развития, стимулирующей активность ребенка и обеспечивающей индивидуализацию образования.

3 **Педагогический процесс, обеспечивающий развитие и саморазвитие ребенка в индивидуального образовательного маршрута**.

Ребенок должен иметь средовые условия для развития своего тела, эмоциональной и интеллектуальной, а также социальной и этической (духовно-нравственной) сфер своего сознания. Изначально должна ставиться задача расширения сознания ребенка, развития его способностей.

4 **Педагогическая поддержка процесса развития и саморазвития ребенка** на основе педагогического наблюдения, сочетания в деятельности педагогов–психологов роли фасилитатора, актуализирующего субъектный опыт ребенка и педагога, формирующего представления ребенка об окружающем мире во всем многообразии его проявлений.

5 **Создание динамично меняющейся в соответствии с потребностями ребенка развивающей среды**.

Построение учебных программ и организация учебного процесса одаренных детей должны соответствовать природно- возрастным возможностям общего (комплексного, гармоничного) развития детей в разных средовых условиях.

6 Проектирование ИОТ обеспечивает **избирательное проявление ребенком инициативы в познании**, в установлении и поддержании социальных контактов, в организации и реализации деятельности, обусловленное внутренними социально-направленными мотивами (узнать, понять, позаботиться и т.п.), личными ценностями ребенка.

7 **Усиление мотивации учащегося** за счет: стимулирующей работы; особого акцента на усилие и способность; конструктивное использование свободного времени; сбалансированное проявление эмоций; особый акцент на процесс соотнесения уровня навыков с интересом.

Таким образом, одаренного ребенка отличают умственные способности: способность к незаурядному (нестандартному) мышлению; высокий уровень внимательности, высокая скорость обучения; раннее развитие речи и чтения, умственная любознательность; способность осмысления своих собственных действий; развитые познавательные навыки в одной или нескольких учебных сферах; потребность точности/логики, стимуляции мышления и эмоциональные потребности одаренных учащихся: стремление к совершенству (перфекционизм); страх неудачи; понимание собственного отличия от других ; обостренное чувство справедливости; потребность в рискованных действиях; общение и последствия интроверсии (очень самокритичны, крайне чувствительны); большие надежды, возлагаемые на себя и других; самоанализ; изучение чувств и переживаний [4]. Поэтому для развития детской одаренности необходимо создавать определенные условия, проектировать индивидуальный образовательный маршрут.

Таким образом, диапазон возможностей, предоставляемых ученику в его движении по индивидуальному образовательному маршруту, достаточно широк: от индивидуализированного познания фундаментальных образовательных объектов и личностной трактовки изучаемых понятий до построения индивидуальной картины мира и личного образа жизни.

В целом, процесс индивидуализации обучения одаренного ребёнка может быть выстроен в соответствии с этапами проектирования индивидуального образовательного маршрута, который включает: диагностику особенностей проявленной «одаренности» учащегося и составление на этой основе монографической характеристики ребенка; выбор стратегии/стратегий обучения одаренного ребенка и уточнение содержания его учебно-познавательной деятельности; разработанную на основе интересов и возможностей одаренного ребенка программу участия в конкурсах/олимпиадах/проектах; согласованный индивидуальный учебный план одаренного ребенка.

Нами выделены педагогические условияпроектирования индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка: раннее выявление и отбор одаренных детей; развитие у них чувства ответственности за себя и за других; развитие и саморазвитие ребенка; педагогическая поддержка; создание динамично меняющейся в соответствии с потребностями ребенка развивающей среды; избирательное проявление ребенком инициативы в познании, усиление мотивации учащегося.

Обобщая вышеизложенное, можно дать следующее определение: «**индивидуальный образовательный маршрут как образовательная стратегия целостного личностного развития одаренного ребенка** - это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая одаренному учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации, реализации творческих способностей и высокого уровня интеллектуального развития.

**Использованная литература:**

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2020-2025 годы. Астана, 2019. – [Электронный ресурс] - <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988/links#to>

2. Черникова М.С. Педагогические условия развития одаренности в период детства: экопсихологический подход // Педагогическое образование в России. – 2017. - №3. – С.76 – 89.

3. Выготский Л.С. Педагогическая психология./ Под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика-Пресс,2016. - (Психология; Классические труды). - 536 с.

4. Носова Е.П. Индивидуальная образовательная траектория: сущность и механизмы проявления // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена\_№ 12(91): Психолого-педагогические науки (психология, педагогика, теория и методика обучения): Научный журнал. - СПб.: Питер, 2019. - С. 138 - 144.