**Математическое образование младших школьников**

**в условиях обновления содержания образования.**

*«Образование- дорога к свободе: мы свободны в той мере, в какой разумно участвуем в жизни общества и при этом мыслим независимо. Мы свободны, если наша деятельность направляется результатами осмысления собственного опыта, если не позволяем внешним воздействиям бросать нас из стороны в сторону, если способны спокойно встретить новое, исследовать его и использовать результаты исследования для руководства своей деятельностью».*

*Джон Дьюи*

 Математика в начальных классах является органической частью курса математики основной школы. Этим обусловлена необходимость достижения следующих целей в обучении математике в начальной школе:

* овладение знаниями, умениями и навыками в объеме уровне, предусмотренными программой;
* формирование личности ребенка, через содержание курса математики, познавательной и коммуникативной деятельности, а также готовности к самостоятельному добыванию знаний;
* развитие математического стиля мышления, интеллектуальных и эмоционально- волевых качеств учащихся;
* осуществление всесторонней подготовки к обучению в основной школе и использованию математических знаний в жизни.

Из этих целей вытекают следующие задачи обучения математике:

* способствовать становлению личности ребенка, развитию мышления, формированию интеллектуально и эмоционально- волевой активности школьников;
* содействовать формированию представлений о математике как науке, обобщающей реально существующие явления и способствующей познанию окружающей действительности;
* сформировать ЗУН, необходимые ученику в жизни и для продолжения обучения в следующем звене школы.

Эти цели и задачи, определенные в соответствии с социальным заказом общества, на современном этапе его развития предполагает разработку нового содержания образования и определение адекватных ему методов и приемов, средств и организованных форм обучения.

Отбор и содержание начального математического образования, его состав и структура осуществлялось с опорой на известные в педагогической науке и передовой практике прогрессивные идеи и тенденции, положения и принципы.

Одна из самых трудных задач учителя- сделать процесс обучения математике максимально интересным для учащихся. Содержание задач, способы подачи учебного материала не могут не включать в себя элементы необычайного, удивительного, неожиданного, даже комического- так создается положительная эмоциональная обстановка обучения. Именно эти факторы я использую в своей практической деятельности.

Математика- «живой предмет», уходящий своими корнями в реальный мир.

Математика, безусловно- очень абстрактная наука. Однако она имеет своим объектом пространственные формы и количественные отношения действительного мира, весьма реальный материал. И если при изучении высшей математики взрослыми людьми можно исследовать эти формы и соотношения в чистом виде, то совершенно нельзя отделять их от содержания при изучении школьной математики, особенно в начальных классах. Именно в 1-м классе необходимо решать важнейшую задачу дидактики- «зажечь, чтобы наполнить». Все начинается с первых дней. Выполнение любого задания требует от ребенка целенаправленных усилий, которые надо развивать и формировать. Не все приучены жить в коллективе, считаться с товарищами. Не у всех сформирована познавательная активность, а потому не все понимают, для чего учиться.

Не так давно процесс обучения отдавал предпочтение внешним воздействиям, а не саморазвитию личности. На уроках математики достаточно было овладеть полученной информацией. На сегодняшний день этого недостаточно, так как учитывается не только уровень достигнутых знаний, умений и навыков, но и сформированность самостоятельной умственной деятельности. Ученик рассматривается не как «коллективный субъект», а, прежде всего, как индивид, наделенный своим неповторимым субъектным опытом.

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес ученика к изучаемому материалу и его активность на протяжении всего урока. В связи с этим ведутся поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приемов, которые активизировали бы мысль школьников, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний. Возникновение интереса у значительного числа учащихся зависит в большей степени от методики ее преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа.

*«Услышал- забыл.*

*Увидел- запомнил.*

*Сделал- понял».*

*Конфуций*