**Организационный момент урока в школе для детей с нарушением слуха как инновационный методический прием коммуникативного характера, направленный на решение коррекционных задач**

 **Ворона М.А**

В современном, быстро изменяющемся мире перед образовательной организацией стоит задача поиска и выбора наиболее эффективных условий организации обучения и воспитания   детей с ограниченными возможностями здоровья. Каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, направленные на обеспечение обучающихся необходимым багажом знаний и умений.  Одним из возможных путей повышения эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса является использование современных педагогических технологий. Грамотное сочетание педагогами школ - интернатов традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в образовательном процессе.

 В образовательной системе Республики Казахстан происходят большие перемены с внедрением Программы обновления содержания образования. Учителю в таких условиях необходимо быть умелым практиком, исследователем, наблюдателем. Известно, что при аттестации, на подтверждение квалификационной категории необходимо включить в портфолио не менее пяти педагогических технологий с подробным описанием: цели, основные элементы, результаты. Это требование вызывает наибольшие трудности у учителей. Один из выходов видится в поддержке  профессионального роста учителя  посредством  участия в Lesson Study.**Исследование урока/Lesson** **Study** – это совместная рефлексивная школьная практика с целью постоянного совершенствования преподавания и обучения. Понятие и практика Исследования урока/Lesson Study берет свое начало в Японии и широко признана во всем мире. Одним из основных объяснений Исследования урока/Lesson Study, является утверждение, что это рефлексивный цикл совместной педагогической практики в области планирования, наблюдения и анализа, когда результат одного цикла выступает основой для рефлексивного обсуждения и дальнейшего планирования следующего урока.

 С целью совершенствования преподавания и внедрения подхода Lesson Study в 6 «А» классе была проведена серия последовательных уроков педагогами школы в составе: Ворона М.А, Ляйс О. А., Кушкинбаевой Б.Т.

Наша совместная деятельность состояла из нескольких этапов:

* обсуждение и планирование организационного момента;
* проведение оргмомента
* наблюдение (исследование),
* обсуждение и внесение предложений по улучшению,
* корректировка плана.

Нашей задачей было построить свою деятельность так, чтобы вовлечь в учебный процесс всех учащихся, повысить их мотивацию. Таким образом, первым в рамках данного исследования был проведён организационный момент на уроке казахского языка учителя Кушкинбаевой Б.Т. Я и Оксана Андреевна вели схему наблюдения за учащимися, фиксировали все ответы и действия учеников.

Следующими были уроки английского языка и «Глобальные компетенции». Я и Оксана Андреевна учли положительные моменты и ошибки первого урока. С каждым последующим уроком были видны рост профессионального мастерства, понимание вопросов планирования конкретного этапа урока, что в результате помогло максимально раскрыть потенциал учащихся.

 Я преподаю английский язык в «Школе-интернате» для детей с особыми

образовательными потребностями третий год, так как английский язык входит в перечень обязательных общеобразовательных дисциплин. Хочется отметить, что детям с нарушением слуха данный предмет дается непросто, и моя задача как учителя английского языка, погрузить учащихся в языковую среду, создать атмосферу иноязычного общения, потому как важнейшая функция языка, в частности и английского- это коммуникативная функция. Свой организационный момент урока начинаю с приветствия на английском языке и далее использую фонетические упражнения для формирования правильных произносительных навыков специфических звуков характерных данному предмету. Таким образом, развивается фонематический слух учащихся и настраивается артикуляционный аппарат. Я произношу слова с отрабатываемым звуком, и учащиеся повторяют за мной,( сопряженно), а после самостоятельно отраженно. Далее, выборочно один из учащихся, проговаривает слова с отрабатываемым звуком. Начиная с самого первого класса, стараюсь мотивировать учащихся на общение и поэтому следующий этап организационного момента урока-это работа с фразами на слух и слухо-зрительно. Такие вопросы как: «Какое у тебя сегодня настроение?» , «Какая сегодня погода?», « Какие твои увлечения, «Где ты живешь?» «Сколько тебе лет?» приближены к повседневному общению и, если ученик, затрудняется ответить на вопрос, стараюсь помочь ему ответить с помощью опорных фраз заранее подготовленных в виде карточек либо в презентации.

Я и Оксана Андреевна учли положительные моменты и ошибки первого урока. С каждым последующим уроком были видны рост профессионального мастерства, понимание вопросов планирования конкретного этапа урока, что в результате помогло максимально раскрыть потенциал учащихся.

 В заключении, следует отметить, что проведение уроков с подходом Lesson Study повышает профессиональный уровень  как опытных, так и начинающих учителей, поскольку в результате совместных действий (планирование, наблюдение, анализ) у учителей формируется и «совместное представление» об обучении.