**ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | 6.2 A Казахстан в X –нач. XІІІ вв. | | | | | |
| **Школа** | | Акжанская ОШ | | | | | |
| **ФИО учителя** | | Кушерова Г.З. | | | | | |
| **Дата** | |  | | **Присутствующие** | | **Отсутствующие** | |
| **Класс** | | 6 | |  | |  | |
| **Тема урока** | | **Роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений**  **Исследовательский вопрос: Повлиял ли Великий Шелковый путь на развитие международных отношений?** | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии  с учебной программой** | | * 6.4.2.2 – определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений | | | | | |
| **Цели урока** | | * Определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений | | | | | |
| **Исторический концепт** | | * Изменение, значение | | | | | |
| **Навыки исторического мышления** | | * Историческое исследование | | | | | |
| **ХОД УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ** | | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **Организационно-мотивационный этап**  **2 минуты** | Приветствие  Пожелание от учителя –обучающимся хорошего настроения и продуктивного учебного дня | | Приветствуют учителя | | Словесная похвала | |  |
| **Начало урока**  **Этап актуализации знаний**  **3 минуты** | Предположите тему урока, продолжив фразу в стихотворении современного поэта Алишера Сираджиева:  Познанье нравов и религий, обычаев и языков,  Различья этносов, традиций, общенья мирного ростков, Народы Азии, Европы сумели вместе обрести  Им предначертанной судьбою | | Продолжают фразу  «в Великом Шелковом пути». | | Дескрпиторы:  - прочитать стихотворение  - продолжить опираясь на картинку (караван верблюдов)  Словесная похвала «Вы -настоящие поэты!» | | Презентацию |
| **Середина урока**  **Теоретически-практический этап урока**  **4 минуты** | Установи соответствие   |  |  | | --- | --- | | 1. Кыпчакское ханство | А. Происходит от числительного «Восемь» | | 1. Найманы | B. В источниках их называли (половцы, гагаузы, команы, куны) | | 1. Кереиты | C. произошло от названия реки Керулен (Керлин) | | 1. Жалаиры | D. Названы в честь батыра Жалаира |   Что общего между этими государствами?  Как вы думаете почему Чингисхан отправил на территорию Южного Казахстана?  Объявить тему урока, цель, критерии оценивания | | обучающиеся выполняют в тетради  Обучающиеся отвечают на вопросы учителя. Предполагают, что Чингисхан отправился в Южный Казахстан, потому что здесь проходил ВШП | | **Дескрипторы:**  **-**Установить правильное соответствие  **Ф,О:** самооценивание по ключу учителя  Словесная похвала | | презентация |
| **Середина урока**  **Теоретически-практический этап урока**  2 минуты | Вели́кий шёлковый путь — караванная дорога, связывавшая Восточную Азию со Средиземноморьем в древности (со II в. до н.э.) и в средние века (до XV в).  *Как вы думаете, почему он получил такое название?*  Великий Шелковый путь – это самый знаменитый торговый маршрут в истории человечества. Когда-то по нему проходили купцы от берегов Тихого океана до Средиземного моря. На протяжении пути в пространстве и времени рождались, расцветали и умирали города и целые цивилизации. | | Учащиеся предлагают свои ответы:  В первую очередь использовался для вывоза шёлка из Китая, с чем и связано его название | | **Дескрипторы:**  **Ф,О: Словесная похвала** | | презентация |
| **Середина урока**  **Теоретически-практический этап урока**  5 минут+2 минуты | Задание 1. Составить исторический органайзер, с помощью учебника Стр.55-56   |  |  | | --- | --- | | **Слова, даты, имена** | **Информация** | | Великий шелковый путь |  | | Лазуритовый путь |  | | Нефритовый путь |  | | Военный союз в 139 году до н.э. |  | | Геродот |  | | Рим |  | | | Обучающиеся на основе текста заполняют таблицу | | **Дескрипторы:**  - Определить временные рамки появления ВШП и первооткрывателя;  - Определить деятельность Чжан Цяня;  - Назвать месторождение лазурита;  - Назвать месторождения нефрита;  - Описать событие (2 факта)  - В чем заслуга Геродота?  - Значимость Рима  **Ф,О:** Самооценивание по ключу учителя | | Учебник, презентация |
| **Середина урока**  **Теоретически-практический этап урока**  3 минуты+2 минуты | Задание 2. Работа с картой. | | Обучающиеся на карте определяют два пути направления: Южное и Северное | | **Дескрипторы:**  - определяют маршрут северного направления  -определяют маршрут южного направления  Ф,О: Словесная похвала | | презентация |
| **Середина урока**  **Теоретически-практический этап урока**  **5 минут** | Показать видеоролик о ВШП и ее влиянии на современность. После просмотра задать вопрос:  Объясните историческую значимость ВШП в современном евразийском сообществе | | Обучающиеся смотрят видеоролик | | **Дескрипторы:**  -объясняет историческую значимость ВШП в современном евразийском сообществе  Ф,О: Словесная похвала | | <https://www.youtube.com/watch?v=xYVO9Q5CU_E> |
| **Задание для слабоуспеющих, инклюзив** | **Прочитайте страницу 55**  **Составьте вопросы (Кто? Что? Где? Когда? Зачем?)** | | Обучающиеся читают учебник и составляют вопросы | | **Дескрипторы:**  -прочитать текст на стр 55  - составить вопросы **(Кто? Что? Где? Когда? Зачем?)** | | учебник |
| **Конец урока**  **Этап закрепления знаний**  **10 минут** | Ф.О  Задание 1. Установи соответствие: 6 баллов   |  |  | | --- | --- | | 1. Чжан Цянь | А. Лазурита | | 2. Китайский император хотел заключить военный союз с кочевыми племенами против | B. Испиджаб, по нижнему течению Сырдарьи, выходит в Западный Казахстан | | 3. Бадахшан месторождение | С. Нефрита | | 4. Яркент, Хотон, верхнее течение Сырдарьи месторождение | D. Открыл Шелковый путь в середине II в. до н.э | | 5. Центральный Казахстан | E. Ведет в Фергану, Самарканд, Иран, Сирия, к Средиземному морю | | 6. Южный Казахстан | F. Гуннов |   Задание 2. ПОПС-формула: **Какова историческая значимость ВШП в современном евразийском сообществе? 4 балла**  **Позиция** «Я считаю, что…»,  «Я согласен с…»  **Объяснение** «Потому что…» или «Так как…».  **Пример**: например», «Я могу доказать это на примере…».  **Следствие** «Таким образом…», «Подводя итог…», «Поэтому…», «Исходя из сказанного, я делаю вывод о том, что…». | | Обучающиеся работают на карточках | | **Дескрипторы:**  -устанавливают правильное соответствие  - определяют свою позицию  - приводят обоснование  -приводят примеры  -делают вывод  Ф,О: 10 баллов | | презентация |
| **Рефлексия, обратная связь**  **2 минуты** | **https://54studio.ru/wp-content/uploads/7/1/e/71e6db140c92ba147f67c9668216365e.jpeg** | |  | |  | |  |