**ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | 6.2 A Казахстан в X –нач. XІІІ вв. |
| **Школа** | Акжанская ОШ |
| **ФИО учителя** | Кушерова Г.З. |
| **Дата** |  | **Присутствующие** | **Отсутствующие** |
| **Класс** | 6 |  |  |
| **Тема урока** | **Роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений****Исследовательский вопрос: Повлиял ли Великий Шелковый путь на развитие международных отношений?** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | * 6.4.2.2 – определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений
 |
| **Цели урока** | * Определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений
 |
| **Исторический концепт** | * Изменение, значение
 |
| **Навыки исторического мышления** | * Историческое исследование
 |
| **ХОД УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****Организационно-мотивационный этап****2 минуты** | ПриветствиеПожелание от учителя –обучающимся хорошего настроения и продуктивного учебного дня | Приветствуют учителя | Словесная похвала |  |
| **Начало урока****Этап актуализации знаний****3 минуты** | Предположите тему урока, продолжив фразу в стихотворении современного поэта Алишера Сираджиева: Познанье нравов и религий, обычаев и языков, Различья этносов, традиций, общенья мирного ростков, Народы Азии, Европы сумели вместе обрести  Им предначертанной судьбою | Продолжают фразу«в Великом Шелковом пути». | Дескрпиторы:- прочитать стихотворение- продолжить опираясь на картинку (караван верблюдов)Словесная похвала «Вы -настоящие поэты!» | Презентацию |
| **Середина урока****Теоретически-практический этап урока****4 минуты** | Установи соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Кыпчакское ханство
 | А. Происходит от числительного «Восемь» |
| 1. Найманы
 | B. В источниках их называли (половцы, гагаузы, команы, куны) |
| 1. Кереиты
 | C. произошло от названия реки Керулен (Керлин) |
| 1. Жалаиры
 | D. Названы в честь батыра Жалаира |

Что общего между этими государствами?Как вы думаете почему Чингисхан отправил на территорию Южного Казахстана?Объявить тему урока, цель, критерии оценивания | обучающиеся выполняют в тетрадиОбучающиеся отвечают на вопросы учителя. Предполагают, что Чингисхан отправился в Южный Казахстан, потому что здесь проходил ВШП | **Дескрипторы:****-**Установить правильное соответствие**Ф,О:** самооценивание по ключу учителяСловесная похвала | презентация |
| **Середина урока****Теоретически-практический этап урока**2 минуты | Вели́кий шёлковый путь — караванная дорога, связывавшая Восточную Азию со Средиземноморьем в древности (со II в. до н.э.) и в средние века (до XV в).*Как вы думаете, почему он получил такое название?* Великий Шелковый путь – это самый знаменитый торговый маршрут в истории человечества. Когда-то по нему проходили купцы от берегов Тихого океана до Средиземного моря. На протяжении пути в пространстве и времени рождались, расцветали и умирали города и целые цивилизации. | Учащиеся предлагают свои ответы: В первую очередь использовался для вывоза шёлка из Китая, с чем и связано его название | **Дескрипторы:****Ф,О: Словесная похвала** | презентация |
| **Середина урока****Теоретически-практический этап урока**5 минут+2 минуты | Задание 1. Составить исторический органайзер, с помощью учебника Стр.55-56

|  |  |
| --- | --- |
| **Слова, даты, имена** | **Информация** |
| Великий шелковый путь |  |
| Лазуритовый путь |  |
| Нефритовый путь |  |
| Военный союз в 139 году до н.э. |  |
| Геродот |  |
| Рим |  |

 | Обучающиеся на основе текста заполняют таблицу | **Дескрипторы:**- Определить временные рамки появления ВШП и первооткрывателя;- Определить деятельность Чжан Цяня;- Назвать месторождение лазурита;- Назвать месторождения нефрита;- Описать событие (2 факта)- В чем заслуга Геродота?- Значимость Рима**Ф,О:** Самооценивание по ключу учителя | Учебник, презентация |
| **Середина урока****Теоретически-практический этап урока**3 минуты+2 минуты | Задание 2. Работа с картой.  | Обучающиеся на карте определяют два пути направления: Южное и Северное | **Дескрипторы:**- определяют маршрут северного направления-определяют маршрут южного направленияФ,О: Словесная похвала | презентация |
| **Середина урока****Теоретически-практический этап урока****5 минут** | Показать видеоролик о ВШП и ее влиянии на современность. После просмотра задать вопрос: Объясните историческую значимость ВШП в современном евразийском сообществе | Обучающиеся смотрят видеоролик | **Дескрипторы:**-объясняет историческую значимость ВШП в современном евразийском сообществеФ,О: Словесная похвала | <https://www.youtube.com/watch?v=xYVO9Q5CU_E>  |
| **Задание для слабоуспеющих, инклюзив** | **Прочитайте страницу 55****Составьте вопросы (Кто? Что? Где? Когда? Зачем?)** | Обучающиеся читают учебник и составляют вопросы | **Дескрипторы:**-прочитать текст на стр 55- составить вопросы **(Кто? Что? Где? Когда? Зачем?)** | учебник |
| **Конец урока****Этап закрепления знаний****10 минут** | Ф.ОЗадание 1. Установи соответствие: 6 баллов

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Чжан Цянь | А. Лазурита |
| 2. Китайский император хотел заключить военный союз с кочевыми племенами против | B. Испиджаб, по нижнему течению Сырдарьи, выходит в Западный Казахстан |
| 3. Бадахшан месторождение | С. Нефрита |
| 4. Яркент, Хотон, верхнее течение Сырдарьи месторождение | D. Открыл Шелковый путь в середине II в. до н.э |
| 5. Центральный Казахстан | E. Ведет в Фергану, Самарканд, Иран, Сирия, к Средиземному морю |
| 6. Южный Казахстан | F. Гуннов |

Задание 2. ПОПС-формула: **Какова историческая значимость ВШП в современном евразийском сообществе? 4 балла****Позиция** «Я считаю, что…», «Я согласен с…»**Объяснение** «Потому что…» или «Так как…».**Пример**: например», «Я могу доказать это на примере…».**Следствие** «Таким образом…», «Подводя итог…», «Поэтому…», «Исходя из сказанного, я делаю вывод о том, что…». | Обучающиеся работают на карточках | **Дескрипторы:**-устанавливают правильное соответствие- определяют свою позицию- приводят обоснование-приводят примеры-делают выводФ,О: 10 баллов | презентация |
| **Рефлексия, обратная связь****2 минуты** | **https://54studio.ru/wp-content/uploads/7/1/e/71e6db140c92ba147f67c9668216365e.jpeg** |   |  |  |