# Краткосрочный план дистанционного урока по русскому языку

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 11ЕМН |
| **Дата** | 10.09.2020 |
| **ФИО учителя** | Мележик О.Г. |
| **Школа** | 13 |
| **Раздел 1** | **Экология: нефтяная и ядерная промышленность. Культура речи. Морфология. Синтаксис.** |
| **Тема урока №2** | **Экология планеты. Знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях с разными видами связи.** |
| **Цели обучения** | 11.1.2 определять основную мысль, опираясь на цель и позицию автора текста;  11.2.6 использовать разные виды чтения в зависимости от коммуникативных задач, которые ставит перед собой читающий;  11.4.4 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях с разными видами связи. |
| **Цели урока** | * смогут определить основную мысль, опираясь на цель и позицию автора текста; * научатся выбирать определенный вид чтения в зависимости от коммуникативных задач; * смогут объяснить расстановку знаков препинания в простых осложненных предложениях. |
| **Формат урока** | Смешанный: 18 мин асинхронный + 22 мин синхронный формат |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Действия учителя** | **Действия учащегося** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Орг.**  **момент** | 1 мин | Отправляет задания учащимся | Получают задания |  |  |
| **Начало урока** | 6 мин  (асинхронный формат) |  | **И**   * Просмотровое чтение интернет-статьи «Четыре закона экологии Барри Коммонера» или приложения №1. * Записывают в тетрадь четыре закона Б.Коммонера |  | <https://ecologynow.ru/knowledge/tehnologii-i-ekologia-goroda/cetyre-zakona-ekologii-barri-kommonera>  приложение №1 |
| **Основная часть** | 22 мин  (синхронный формат – платформа ZOOM) | Распределяет учащихся по сессионным залам | **Г**   * Анализируют тексты   Задание: определить, какие законы Б. Коммонера нарушены в ситуациях, описываемых в текстах.   * Выступление групп | Взаимооценивание | Приложение №2 |
| 10 мин  (асинхронный формат) | Комментирует задание для самостоятельного выполнения | **И**   * Выписывают предложения и строят схемы.   Задание[[1]](#footnote-1): выписать из текстов предложения, осложненные обособленными членами. Графически объяснить знаки препинания. | Оценивание по дескрипторам | Приложение №2 |
| **Рефлексия** | 2 мин |  | Запись в чате: о чем заставил меня задуматься этот урок? |  |  |

# План дистанционного урока по русскому языку (для учащихся)

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 11ЕМН |
| **Дата** | 10.09.2020 |
| **ФИО учителя** | Мележик О.Г. |
| **Школа** | 13 |
| **Раздел 1** | **Экология: нефтяная и ядерная промышленность. Культура речи. Морфология. Синтаксис.** |
| **Тема урока №2** | **Экология планеты. Знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях с разными видами связи.** |
| **Цели урока** | * сможешь определить основную мысль, опираясь на цель и позицию автора текста; * научишься выбирать определенный вид чтения в зависимости от коммуникативных задач, которые ставишь перед собой; * сможешь объяснить расстановку знаков препинания в простых осложненных предложениях. |
| **ФИ учащегося** |  |

**ХОД РАБОТЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учащегося** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Организационный**  **момент** | * Получи задания * Не забудь посмотреть телеурок на канале «Ел Арна» |  |  |
| **Начало урока**  **(1 часть)** | * Ознакомься с интернет-статьей «Четыре закона экологии Барри Коммонера» или прочитай приложение №1. * Запиши в тетрадь четыре закона Б.Коммонера |  | <https://ecologynow.ru/knowledge/tehnologii-i-ekologia-goroda/cetyre-zakona-ekologii-barri-kommonera>  приложение №1 |
| **Основная часть**  **(2 часть)** | * Задание: прочитай тексты. Определи, какие законы Б. Коммонера нарушены в ситуациях, описываемых в текстах. | Взаимооценивание | приложение №2 |
| * Задание: выпиши из текстов предложения, осложненные обособленными членами. Графически объясни знаки препинания. | Оценивание по дескрипторам | приложение №2 |
| **Рефлексия**  **(3 часть)** | Напиши в чате класса, о чем заставил тебя задуматься этот урок. (1-2 предложения!) |  |  |

**ВНИМАНИЕ!**

Задания, выделенные желтым цветом, отправь на электронную почту, указанную на аватарке вашего чата.

**Приложение №1 к уроку**

****

**Приложение №2 к уроку (для работы по группам)**

**Текст №1**

Аварии танкеров на море происходят с самого начала их использования. Одна из крупнейших аварий, получившая громкий резонанс, произошла с нефтяным танкером Эксон Вальдез (Exxon Valdez) в 1989 году. Танкер компании Эксон должен был перевезти нефть с Аляски в Калифорнию, но неожиданно у берегов Аляски сел на мель, налетев на риф Блай. В результате в море вылилось 260 тысяч баррелей нефти.

Хотя объемы разлившейся нефти в этой катастрофе были не самыми крупными в череде других морских аварий, но урон, который разлившаяся нефть принесла природной экосистеме Аляски, был признан самым катастрофическим для своего времени.

**Текст №2**

Первая авария, которая всколыхнула мир, произошла в 1967 году у берегов Западной Европы. Супертанкер “Торри Каньон” потерпел крушение около Англии. В море попало 120 000 тонн нефти. Погибло 50 000 птиц, т.е. 90% птиц этого региона.

Для восстановления морской флоры и фауны в среднем требуется семь-девять лет. И понятно, что более концентрированные во времени катастрофы с последствиями в виде разливающихся нефтяных пятен, не способствуют полноценному восстановлению морской среды.

**Текст №3**

Взрыв нефтяной платформы Deepwater Horizon — авария, произошедшая 20 апреля 2010 года в 80 километрах от побережья штата Луизиана в Мексиканском заливе на нефтяной платформе Deepwater Horizon на месторождении Макондо.

Последовавший после аварии разлив нефти стал крупнейшим в истории США и превратил аварию в одну из крупнейших техногенных катастроф по негативному влиянию на экологическую обстановку.

В момент взрыва на установке Deepwater Horizon погибло 11 человек и пострадало 17 из 126 человек, находившихся на борту. В конце июня 2010 года появились сообщения о гибели ещё 2 человек при ликвидации последствий катастрофы.

Через повреждения труб скважины на глубине 1500 метров в Мексиканский залив за 152 дня вылилось около 5 миллионов баррелей нефти, нефтяное пятно достигло площади 75 тысяч квадратных километров, что составляет около 5 % площади Мексиканского залива.

1. Задания, выделенные желтым цветом, учащиеся отправляют на электронную почту для проверки [↑](#footnote-ref-1)