**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: Математика** | **Школа: СОШ №36** |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Дорошенко Неля Викторовна** |
| **Класс: 3** | **Количество** **присутствующих:**  |  **Количество** **отсутствующих:**  |
| **Раздел (сквозная тема):** | **Раздел 3С. Письменное умножение и деление.**  |
| **Тема урока:** | **Алгоритм письменного умножения без перехода через разряд.****Основатели Кaзахского ханства** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 |
| **Развитие навыков:** | 1.2 Операции над числами |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**применять алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 123·2.**Большинство учащихся смогут:**комментировать умножение трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 123·2, в соответствии с алгоритмом.**Некоторые учащиеся смогут:**объяснять алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 123·2 |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** объяснять письменные приемы умножения и деления трехзначных чисел на однозначное. **Серия полезных фраз для диалога/письма**Письменные приемы умножения и деления трехзначных чисел на однозначное.*Обсуждение:*Умножение трехзначного числа на однозначное удобно записывать столбиком. |
| *Письмо*: Запишите умножение трехзначных чисел на однозначное столбиком |
| **Материал прошедших уроков:** | Разложение трехзначного числа на разрядные слагаемые, распределительное свойство умножения относительно сложения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока  | Деятельность учителя | Деятельность ученика  | Ресурсы  |
| I. Мотивация | Педагог проводит беседу с учениками об основателях Казахского ханства.- Расположите числа в порядке убывания в нихразрядных десятков.- Как называется закон, изданный Касым ханом?- Сегодня на уроке мы откроем еще одну математическую тайну, а для этого мы проведем урок – исследование.-Что значит исследовать?- А кто же такой исследователь?- Сегодня каждый из вас побывает в роли исследователя. Для того чтобы исследование прошло результативно, вам понадобиться умение наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы, думать, рассуждать, активно работать, использовать знания предыдущих уроков, помогать друг другу.Необходимо составить **план** нашего исследования.Итак, на уроке мы должны:**У** – узнать… (тему исследования)**Р** – рассказать…(об открытии)**О** – объяснить … (где можно применить открытие)**К** – коллективно, дружно работать- Приступаем к исследованию. У нас на столах лежат дневники наблюдений (оценочные листы), как у настоящих ученых. Здесь вы будете фиксировать всю информацию по ходу работы.-Запишите дату в тетрадях. | Ученики выполняют задание №1 из учебникаРасполагают числа в порядке убывания в нихразрядных десятков. Читают, как называется закон, изданный Касым ханом- Исследовать – это значит наблюдать для выяснения и изучения чего-то нового.- Исследователь **–** это человек, который занимается научным исследованием. | Слайд План урока**У** – узнать… **Р** – рассказать…**О** – объяснить ..**К** – коллективно, дружно работать |
| II. Актуализация знанийIII. Изучение нового материала1. Подгото-вительная работа.2. Объяснение нового материалаIV. Первичное закрепление.V. Обобщение усвоенного материала и включение его в систему знаний и повторение.VI. Контроль за процессом и результатом учебной деятельности. | Проведение математического диктанта.- Запишите в тетради только ответы.- 6 х 9 - Увеличь 7 в 6 раз.- Найди произведение чисел 6 и 5.- Первый мн-ль 7, второй мн-ль 9. Найди произведение.- По 9 взять 8 раз.- Увеличьте 90 на 44.- 4 умножить на само себя.- 3 взять 7раз- Чему равно произведение 30 и 3?Взаимопроверка. На слайде: 54, 42, 30, 63, 72, 134, 16, 21, 90- Обменяйтесь тетрадями и выполните проверку.ФО - Оцените свою работу по таблице. Заполните оценочный лист.-Поднимите руки те, кто справился с диктантом и не допустил ошибок.-У кого есть ошибки, как вы будете с ними справляться?Исследование числового ряда- Какое число лишнее в числовом ряду?-Почему?-Какую работу мы можем выполнять с этими числами?- Если вы расположите числа в порядке убывания, то вы узнаете, какое слово зашифровано.Проверка. На слайде:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 134 | 90 | 72 | 63 | 54 | 42 | 30 | 21 | 16 |

- Какое слово получилось?- Предмет нашего исследования «Умножение».Учитель предлагает умножить 63 х 4 и записать решение в строчку.Проверка. -Какие умения мы использовали при выполнении этого задания?-Используя эти умения, найдите произведение чисел 134 и 2. - Какие числа мы умножали?- Как будет звучать тема нашего исследования? - Посмотрите и скажите, удобна ли такая запись?- Решение этого примера можно записать по-другому. Кто догадался, как? - Дополните: «Умножение трехзначного числа на однозначное …».- А какую цель мы поставим перед собой?**Цель** исследования: научиться умножать трёхзначное число на однозначное удобным способом в столбик.- Зачем нам надо знать, как умножать трехзначное число на однозначное? Где нам это пригодится в жизни?Учитель предлагает детям поработать в группе. Повторение правил работы в группе. - Работаем в группе. Нам необходимо найти новый короткий способ записи и решения этого примера. - Давайте посмотрим, какие способы вы нашли?-Кто готов поделиться открытием?-Почему группы успешно справились с заданием?На слайде правильный способ решения и алгоритм.**Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное****1**. Пишу второй множитель под первым так, чтобы единицы были под единицами.**2.**Умножаю единицы и пишу единицы под единицами.**3.**Умножаю десятки и пишу полученное число под десятками.**4.**Умножаю сотни и пишу полученное число под сотнями.**5.** Называю ответ.Работа у доски. Учитель предлагает решить один пример у доски с подробным комментированием.- Решите пример у доски с проговариванием алгоритма. х243 \_\_2 Решение примеров в парах сменного состава.- Сейчас проверим, как вы умеете решать примеры по алгоритму.Подведение итогов работы. Заполнение листа самооценки.- Вернитесь на свои места. Посчитайте количество верно решенных примеров и заполните дневник наблюдений (лист самооценки)Учитель предлагает учащимся решить задачу. Прочитаем задачу: В магазин привезли 3 мешка моркови по 133 кг в каждом и 2 мешка картофеля по 214 кг в каждом. Сколько всего килограммов овощей привезли в магазин?Учитель задает вопросы по задаче- О чем говорится в задаче? - Какие можно записать краткую запись условия задачи? - Что известно в задаче? - Что нужно узнать в задаче?Учитель предлагает выполнить тест по теме «Умножение трехзначного числа на однозначное».Тест:При умножение трехзначного числа на однозначное в столбик1.Второй множитель пишемА) под десятками; Б) под сотнями; В) под единицами.2.Умножение начинаем выполнять с А) единиц; Б) десятков; В) сотен.3. Произведение записываю в следующем порядке:А) сотни под сотнями, десятки под десятками, единицы под единицами;Б) единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями;В) десятки под десятками, сотни под сотнями, единицы под единицами.Учитель предлагает самостоятельно проверить вычисления. И если есть ошибки, исправь их, записать правильно.×422 ×202 ×142  2\_ 4 2  844 848 284  ×234 ×223  2 3  456 666  | Ученики записывают ответы в тетради.Ученики обмениваются тетрадями. Проверяют ответы по «ключу», пишут количество ошибок.Заполнение оценочного листа- Надо повторить таблицу умножения.- Все числа двузначные, а 134 – трехзначное - Записывать, читать, сравнивать, складывать, вычитать, представить в виде суммы разрядных слагаемых. Записывают числа в порядке убывания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 134 | 90 | 72 | 63 | 54 | 42 | 30 | 21 | 16 |
| у | м | н | о | ж | е | н | и | е |

Проверка. Самооценка. Заполнение листа самооценки.Ученики в паре решают примеры, делают записи в тетради. 63 х 4 = (60 + 3) х 4 = 60 х 4 + 3 х 4 = 240 + 12 = 252 - Умножение суммы на число. -Чтобы сумму умножить на число, умножаем каждое слагаемое на это число и полученные результаты складываем.Работа в паре. Ученики решают пример и записывают в строчку решение примера в тетради.134 х 2 = (100 + 30 + 4) х 2 = 100 х 2 + 30 х 2 + 4 х 2 = 200 + 60 + 8 = 268Трехзначное. - Умножение трехзначного числа на однозначное. - Нет. Длинная. Занимает много места.- В столбик. - СтолбикомДети формулируют тему и цель урока.-Найти быстрый способ решения таких примеров.- Применять этот способ умножения при решении задач, уравнений Ученики называют правила работы в группе. Учащиеся в группе находят свои способы записи и решения примера. Объясняют ответ.От каждой группы выходит спикер и объясняет способ записи и решения примера. Дети предлагают различные варианты. Выход на алгоритм (открытие). В результате появляется запись х 134 2 268- Единицы пишем под единицами. С левой стороны крестиком умножить. Черта обозначает равно.- Мы уже умеем умножать двузначное число на однозначное.- Мы знаем алгоритм письменного умножения двузначного числа на однозначное. А в этом примере добавились сотни, значит в алгоритме добавили еще один шаг: умножаем сотни и записываем число под сотнями. Ученик решает пример у доски, четко проговаривая алгоритм.1. Пишу…2. Умножаю единицы…3. Умножаю десятки…4. Умножаю сотни…5. Называю ответ …Остальные учащиеся решают пример в тетради.Самостоятельная работа в парах сменного состава.Ученик берет карточку с примером. Решает пример самостоятельно. Проверяет ответ по «ключу» на обратной стороне карточки. Затем меняется карточкой с соседом. Ученик решает пример, проговаривая алгоритм, другой ученик контролирует и проверяет (т.к. это его карточка и он этот пример уже прорешал). Если пример решен правильно, ставится +. Затем ученики меняются ролями. После решения двух примеров, карточка возвращается ученику, и он ищет себе другого напарника.Ученики заполняют лист самооценки. Читают задачу.Работа в группе.Ученики в группе отвечают на вопросы по задаче.Ученики от каждой группы озвучивает свои ответы.- О моркови и картофеле.- Можно записать римскими цифрами.Ученики записывают краткую запись в тетради.Самостоятельно решают задачу.Проверяют решение задачи и заполняют оценочный листУченики самостоятельно выполняют тест.Самопроверка и оценивание по «ключу», заполнение листа самооценки.Ученики самостоятельно решают примеры в тетради. Проверяют по «ключу», заполняют лист самооценки.

|  |
| --- |
| Дескриптор. Обучающийся |
| \* Применяет алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.\* Записывает верно 1 выражение в столбик и находит его значение \* Находит и исправляет ошибки во 2 примере.\* Находит значение выражения в 3 примере, сравнивает с готовым результатом.\* Находит и исправляет ошибки в 4 примере.\* Находит и исправляет ошибки в 5 примере. |

 | СлайдТаблица 0 ош. – 3 б.1, 2 ош. – 2 б.3 ош. – 1 б.Более 3 ош. – 0 б.СлайдТаблица 0 ош. – 1 б.1 ош. – 0 б. СлайдРешение примера дети записывали на листах А4Слайд Карточки К-1 232 х 3К-2 431 х 2К-3 144 х 2К-4 303 х 3К-5 233 х 2К-6 401 х 2Слайд1 пример – 1 бСлайдСлайд ТаблицаКраткая запись – 1 б.Решение задачи – 3 б.Ответ – 1 б.Слайд «Ключ» к тестуТаблица 0 ош. – 1 б.1 ош. – 0 б.Слайд 1 пример – 1 б. |
| VII. Итог урока. Рефлексия деятельности | Наш урок подошел к концу. - С каким новым способом умножения мы с вами сегодня познакомились? - Давайте вспомним, какие цели мы перед собой ставили? - Достигли ли вы этих целей?ФО «Незаконченное предложение»- Я научился…- Надо ещё поработать….- Мне удалось… - Самым трудным было …Д/з на выбор.Учитель предлагает подсчитать количество баллов в оценочном листе и заполнить «Лестницу успеха». - Подсчитайте баллы в оценочном листе и мысленно выберите ту ступеньку «Лестницы успеха», на которую вы поднялись.Нижняя ступенька: Я приложил мало усилий, поэтому не понял, у меня ничего не получилось;Средняя ступенька:Я работал, но не все получилось, у меня были проблемы;Верхняя ступенька:Я работал хорошо и продвинулся вперед, мне всё удалось. | Ученики называют тему, вспоминают цели урока.Ученики продолжают незаконченное предложение.Учащиеся подсчитывают количество баллов. На рисунке с изображением смайлика записывают имя. Приклеивают смайлик на ступеньку «Лестницы успеха». | Слайд «Лестницу успеха» заполняют учащиеся в группе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****связи** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему. Мотивированные дети разыгрывают ситуации общения. | Формативное оценивание.Самооценивание по «ключу».Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. | – литература – самопознание |