**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет: Математика** | **Школа: СОШ №36** | |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Дорошенко Неля Викторовна** | |
| **Класс: 3** | **Количество**  **присутствующих:** | **Количество**  **отсутствующих:** |
| **Раздел (сквозная тема):** | **Раздел 3С. Письменное умножение и деление.** | |
| **Тема урока:** | **Алгоритм письменного умножения без перехода через разряд.**  **Основатели Кaзахского ханства** | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида:  23·2, 123·2, 46:2, 246:2 | |
| **Развитие навыков:** | 1.2 Операции над числами | |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**  применять алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 123·2.  **Большинство учащихся смогут:**  комментировать умножение трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 123·2, в соответствии с алгоритмом.  **Некоторые учащиеся смогут:**  объяснять алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 123·2 | |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** объяснять письменные приемы умножения и деления  трехзначных чисел на однозначное.  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  Письменные приемы умножения и деления трехзначных чисел на однозначное.  *Обсуждение:*  Умножение трехзначного числа на однозначное удобно записывать столбиком. | |
| *Письмо*:  Запишите умножение трехзначных чисел на однозначное столбиком | |
| **Материал прошедших уроков:** | Разложение трехзначного числа на разрядные слагаемые, распределительное свойство умножения относительно сложения | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Ресурсы |
| I. Мотивация | Педагог проводит беседу с учениками об основателях Казахского ханства.  - Расположите числа в порядке убывания в них  разрядных десятков.  - Как называется закон, изданный Касым ханом?  - Сегодня на уроке мы откроем еще одну математическую тайну, а для этого мы проведем урок – исследование.  -Что значит исследовать?  - А кто же такой исследователь?  - Сегодня каждый из вас побывает в роли исследователя. Для того чтобы исследование прошло результативно, вам понадобиться умение наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы, думать, рассуждать, активно работать, использовать знания предыдущих уроков, помогать друг другу.  Необходимо составить **план** нашего исследования.  Итак, на уроке мы должны:  **У** – узнать… (тему исследования)  **Р** – рассказать…(об открытии)  **О** – объяснить … (где можно применить открытие)  **К** – коллективно, дружно работать  - Приступаем к исследованию. У нас на столах лежат дневники наблюдений (оценочные листы), как у настоящих ученых. Здесь вы будете фиксировать всю информацию по ходу работы.  -Запишите дату в тетрадях. | Ученики выполняют задание №1 из учебника  Располагают числа в порядке убывания в них  разрядных десятков.  Читают, как называется закон, изданный Касым ханом  - Исследовать – это значит наблюдать для выяснения и изучения чего-то нового.  - Исследователь **–** это человек, который занимается научным исследованием. | Слайд  План урока  **У** – узнать…  **Р** – рассказать…  **О** – объяснить ..  **К** – коллективно, дружно работать |
| II. Актуализация знаний  III. Изучение нового материала  1. Подгото-вительная работа.  2. Объяснение нового материала  IV. Первичное закрепление.  V. Обобщение усвоенного материала и включение его в систему знаний и повторение.  VI. Контроль за процессом и результатом учебной деятельности. | Проведение математического диктанта.  - Запишите в тетради только ответы.  - 6 х 9  - Увеличь 7 в 6 раз.  - Найди произведение чисел 6 и 5.  - Первый мн-ль 7, второй мн-ль 9. Найди произведение.  - По 9 взять 8 раз.  - Увеличьте 90 на 44.  - 4 умножить на само себя.  - 3 взять 7раз  - Чему равно произведение 30 и 3?  Взаимопроверка. На слайде: 54, 42, 30, 63, 72, 134, 16, 21, 90  - Обменяйтесь тетрадями и выполните проверку.  ФО - Оцените свою работу по таблице. Заполните оценочный лист.  -Поднимите руки те, кто справился с диктантом и не допустил ошибок.  -У кого есть ошибки, как вы будете с ними справляться?  Исследование числового ряда  - Какое число лишнее в числовом ряду?  -Почему?  -Какую работу мы можем выполнять с этими числами?  - Если вы расположите числа в порядке убывания, то вы узнаете, какое слово зашифровано.  Проверка. На слайде:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 134 | 90 | 72 | 63 | 54 | 42 | 30 | 21 | 16 |   - Какое слово получилось?  - Предмет нашего исследования «Умножение».  Учитель предлагает умножить 63 х 4 и записать решение в строчку.  Проверка.  -Какие умения мы использовали при выполнении этого задания?  -Используя эти умения, найдите произведение чисел 134 и 2.  - Какие числа мы умножали?  - Как будет звучать тема нашего исследования? - Посмотрите и скажите, удобна ли такая запись?  - Решение этого примера можно записать по-другому. Кто догадался, как?  - Дополните: «Умножение трехзначного числа на однозначное …».  - А какую цель мы поставим перед собой?  **Цель** исследования: научиться умножать трёхзначное число на однозначное удобным способом в столбик.  - Зачем нам надо знать, как умножать трехзначное число на однозначное? Где нам это пригодится в жизни?  Учитель предлагает детям поработать в группе. Повторение правил работы в группе. - Работаем в группе. Нам необходимо найти новый короткий способ записи и решения этого примера.  - Давайте посмотрим, какие способы вы нашли?  -Кто готов поделиться открытием?  -Почему группы успешно справились с заданием?  На слайде правильный способ решения и алгоритм.  **Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное**  **1**. Пишу второй множитель под первым так, чтобы единицы были под единицами.  **2.**Умножаю единицы и пишу единицы под единицами.  **3.**Умножаю десятки и пишу полученное число под десятками.  **4.**Умножаю сотни и пишу полученное число под сотнями.  **5.** Называю ответ.  Работа у доски. Учитель предлагает решить один пример у доски с подробным комментированием.  - Решите пример у доски с проговариванием алгоритма.  х243  \_\_2    Решение примеров в парах сменного состава.  - Сейчас проверим, как вы умеете решать примеры по алгоритму.  Подведение итогов работы. Заполнение листа самооценки.  - Вернитесь на свои места. Посчитайте количество верно решенных примеров и заполните дневник наблюдений (лист самооценки)  Учитель предлагает учащимся решить задачу.  Прочитаем задачу: В магазин привезли 3 мешка моркови по 133 кг в каждом и 2 мешка картофеля по 214 кг в каждом. Сколько всего килограммов овощей привезли в магазин?  Учитель задает вопросы по задаче  - О чем говорится в задаче? - Какие можно записать краткую запись условия задачи? - Что известно в задаче? - Что нужно узнать в задаче?  Учитель предлагает выполнить тест по теме «Умножение трехзначного числа на однозначное».  Тест:  При умножение трехзначного числа на однозначное в столбик  1.Второй множитель пишем  А) под десятками; Б) под сотнями; В) под единицами.  2.Умножение начинаем выполнять с  А) единиц; Б) десятков; В) сотен.  3. Произведение записываю в следующем порядке:  А) сотни под сотнями, десятки под десятками, единицы под единицами;  Б) единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями;  В) десятки под десятками, сотни под сотнями, единицы под единицами.  Учитель предлагает самостоятельно проверить вычисления. И если есть ошибки, исправь их, записать правильно.  ×422 ×202 ×142  2\_ 4 2  844 848 284    ×234 ×223  2 3  456 666 | Ученики записывают ответы в тетради.  Ученики обмениваются тетрадями. Проверяют ответы по «ключу», пишут количество ошибок.  Заполнение оценочного листа  - Надо повторить таблицу умножения.  - Все числа двузначные, а 134 – трехзначное - Записывать, читать, сравнивать, складывать, вычитать, представить в виде суммы разрядных слагаемых.  Записывают числа в порядке убывания.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 134 | 90 | 72 | 63 | 54 | 42 | 30 | 21 | 16 | | у | м | н | о | ж | е | н | и | е |   Проверка. Самооценка. Заполнение листа самооценки.  Ученики в паре решают примеры, делают записи в тетради. 63 х 4 = (60 + 3) х 4 = 60 х 4 + 3 х 4 = 240 + 12 = 252  - Умножение суммы на число. -Чтобы сумму умножить на число, умножаем каждое слагаемое на это число и полученные результаты складываем.  Работа в паре. Ученики решают пример и  записывают в строчку решение примера в тетради.  134 х 2 = (100 + 30 + 4) х 2 = 100 х 2 + 30 х 2 + 4 х 2 = 200 + 60 + 8 = 268  Трехзначное. - Умножение трехзначного числа на однозначное. - Нет. Длинная. Занимает много места.  - В столбик.  - Столбиком  Дети формулируют тему и цель урока.  -Найти быстрый способ решения таких примеров.  - Применять этот способ умножения при решении задач, уравнений  Ученики называют правила работы в группе. Учащиеся в группе находят свои способы записи и решения примера. Объясняют ответ.  От каждой группы выходит спикер и объясняет способ записи и решения примера. Дети предлагают различные варианты. Выход на алгоритм (открытие). В результате появляется запись  х 134  2  268  - Единицы пишем под единицами. С левой стороны крестиком умножить. Черта обозначает равно.  - Мы уже умеем умножать двузначное  число на однозначное.  - Мы знаем алгоритм письменного умножения двузначного числа на однозначное. А в этом примере добавились сотни, значит в алгоритме добавили еще один шаг: умножаем сотни и записываем число под сотнями.  Ученик решает пример у доски, четко проговаривая алгоритм.  1. Пишу…  2. Умножаю единицы…  3. Умножаю десятки…  4. Умножаю сотни…  5. Называю ответ …  Остальные учащиеся решают пример в тетради.  Самостоятельная работа в парах сменного состава.  Ученик берет карточку с примером. Решает пример самостоятельно. Проверяет ответ по «ключу» на обратной стороне карточки. Затем меняется карточкой с соседом. Ученик решает пример, проговаривая алгоритм, другой ученик контролирует и проверяет (т.к. это его карточка и он этот пример уже прорешал). Если пример решен правильно, ставится +. Затем ученики меняются ролями. После решения двух примеров, карточка возвращается ученику, и он ищет себе другого напарника.  Ученики заполняют лист самооценки.  Читают задачу.  Работа в группе.  Ученики в группе отвечают на вопросы по задаче.  Ученики от каждой группы озвучивает свои ответы.  - О моркови и картофеле.  - Можно записать римскими цифрами.  Ученики записывают краткую запись в тетради.  Самостоятельно решают задачу.  Проверяют решение задачи и заполняют оценочный лист  Ученики самостоятельно выполняют тест.  Самопроверка и оценивание по «ключу», заполнение листа самооценки.  Ученики самостоятельно решают примеры в тетради. Проверяют по «ключу», заполняют лист самооценки.   |  | | --- | | Дескриптор. Обучающийся | | \* Применяет алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.  \* Записывает верно 1 выражение в столбик и находит его значение  \* Находит и исправляет ошибки во 2 примере.  \* Находит значение выражения в 3 примере, сравнивает с готовым результатом.  \* Находит и исправляет ошибки в 4 примере.  \* Находит и исправляет ошибки в 5 примере. | | Слайд  Таблица 0 ош. – 3 б.  1, 2 ош. – 2 б.  3 ош. – 1 б.  Более 3 ош. – 0 б.  Слайд  Таблица 0 ош. – 1 б.  1 ош. – 0 б.    Слайд  Решение примера дети записывали на листах А4  Слайд  Карточки  К-1 232 х 3  К-2 431 х 2  К-3 144 х 2  К-4 303 х 3  К-5 233 х 2  К-6 401 х 2  Слайд  1 пример – 1 б  Слайд  Слайд  Таблица  Краткая запись – 1 б.  Решение задачи – 3 б.  Ответ – 1 б.  Слайд  «Ключ» к тесту  Таблица 0 ош. – 1 б.  1 ош. – 0 б.  Слайд  1 пример – 1 б. |
| VII. Итог урока. Рефлексия деятельности | Наш урок подошел к концу. - С каким новым способом умножения мы с вами сегодня познакомились? - Давайте вспомним, какие цели мы перед собой ставили? - Достигли ли вы этих целей?  ФО «Незаконченное предложение»  - Я научился…  - Надо ещё поработать….  - Мне удалось…  - Самым трудным было …  Д/з на выбор.  Учитель предлагает подсчитать количество баллов в оценочном листе и заполнить «Лестницу успеха».  - Подсчитайте баллы в оценочном листе и мысленно выберите ту ступеньку «Лестницы успеха», на которую вы поднялись.  Нижняя ступенька: Я приложил мало усилий, поэтому не понял, у меня ничего не получилось;  Средняя ступенька:  Я работал, но не все получилось, у меня были проблемы;  Верхняя ступенька:  Я работал хорошо и продвинулся вперед, мне всё удалось. | Ученики называют тему, вспоминают цели урока.  Ученики продолжают незаконченное предложение.  Учащиеся подсчитывают количество баллов. На рисунке с изображением смайлика записывают имя. Приклеивают смайлик на ступеньку «Лестницы успеха». | Слайд  «Лестницу успеха» заполняют учащиеся в группе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные**  **связи** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему. Мотивированные дети разыгрывают ситуации общения. | Формативное оценивание.  Самооценивание по «ключу».  Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.  Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. | – литература  – самопознание |