**Статья «Нравственно-экологическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с природным миром»**

 ***Францева Светлана Петровна, воспитатель ГККП ясли/сад №18 «Балдырған», Отдел образования города Уральск Управление образования акимата Западно-Казахстанская область***

 *«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего, мир Природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь в природе, вечный источник детского разума»*

*В. Сухомлинский*

 Удивительный мир природы… Он встречает ребёнка морем звуков и запахов, тысячами разных загадок и тайн, заставляет остановиться, прислушаться, присмотреться, задуматься. Знакомство с природой будит любознательность ребёнка. Оно помогает понять многие явления, приучает видеть интересное там, где ещё вчера, а для иного человека и до самого конца жизни не было и не будет ничего достойного внимания. Природа обладает большими познавательными возможностями: она даёт возможность безмерно расширять кругозор ребёнка, формировать умение сравнивать, сопоставлять, выявлять закономерности, делать выводы.

 Формирование экологического сознания – важнейшая задача детских садов. Для систематизации работы необходима программа нравственно-экологического воспитания дошкольников, обеспечивающая организацию познавательной, познавательно-развлекательной, практической и исследовательской деятельности детей, использование и сочетание нетрадиционных и традиционных форм, активных методов и приемов работы, непрерывность и последовательность в изложении материала.

 Уверена, что развитие нравственности посредством экологического воспитания может начаться в дошкольный период, если для этого будут созданы условия в детском саду: обогащенная развивающая предметная среда, организация разных видов деятельности в этой среде побуждает инициативу, последовательная работа с родителями, стимулирует творческую активность детей.

 В наше время наблюдается процесс отчуждения человека (ребенка) от природы, который проявляется в разных формах.

 Поэтому, одним из приоритетных направлений в детском саду должно стать нравственно-экологическое воспитание дошкольников. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.

 На ОД по ознакомлению детей с природой родного края или на экскурсиях вне сада я заметила, что дети испытывают интерес к природе, им нравится наблюдать и рассматривать живые и не живые объекты, устанавливать причинно-следственные связи. Исследовательская работа помогает развивать познавательный интерес ребёнка: его мышление, творчество, уметь мыслить логически и т.д. Меня это очень заинтересовало и увлекло. Работая по приоритетному направлению «Экологическое воспитание дошкольников в детском саду», я изучила программы, педагогические технологии по данной теме и использую программы: «Мы» по экологическому образованию детей под редакцией Н.Н. Кондратьевой, «Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте» – С.Н. Николаевой, «Добро пожаловать в экологию» – О.А. Воронкевич. И на основе изученной литературы я сформулировала следующие направления своей деятельности:

-создание эколого-развивающей среды в группе;

-практическая работа: опыты, эксперименты, экскурсии, наблюдения, посадки, зарисовки, ведение дневника наблюдений;

-работа с родителями;

-индивидуальная работа с детьми.

 Через экологическое воспитание я старалась добиться трех взаимосвязанных задач: расширить знания своих коллег; дать экологические знания детям; пропаганда экологических знаний среди родителей.

 В группе создан мини – музей «Дары родного края». Материалы и поделки периодически пополняются и обновляются. Организовала выставку цветов внутри детского сада и оформила репортаж о растениях родного края, включая растения, которые занесены в Красную книгу: (акцент делаю на растения нашего края, которые занесены в Красную книгу), альбом «Природа и мы» с детскими рисунками, фотовыставку «Дети и цветы» (наблюдение за растениями на прогулках и экскурсиях), выставку из природного материала «Дары природы». Разработала для детей экологический проект «Цветы»

 Мой проект рассчитан на один учебный год. Ребенок имеет возможность проследить за ростом выбранного им цветка (например, тюльпана) в группе и на улице и сравнить, где быстрее происходит рост и развитие цветов.

 Создала для детей уголок экспериментирования (опыт по выращиванию тюльпана из луковицы), совместно с детьми веду дневник наблюдений по выращиванию растений, создала картотеку, включающую подборку экологических игр, физкультминуток, загадок, стихов о природе. Детям очень нравятся опыты и исследования, которые мы проводим. Каждое утро они бежали смотреть – не расцвел ли тюльпан.

 Считаю, что необходимо продолжить знакомство детей с другими растениями нашего края, которые занесены в Красную книгу.

 Формами организации деятельности детей при ознакомлении их с природой являются занятия, экскурсии, прогулки, работа в уголке природы, работа на земельном участке.

 ОД - это основная форма организации детей в ознакомлении их с природой, где я я не только сообщаю детям новые сведения, но уточняю и закрепляю уже имеющиеся у них знания.

 ОД я строю так, чтобы в процессе ознакомления с природой осуществлялось развитие познавательных способностей (наблюдательность, мышление) и речи детей, обогащение их словаря, воспитание интереса и любви к природе.

 Главное в них — это усвоение всеми детьми программного материала. Для этого я использую разнообразные методы — наблюдение натуральных объектов, труда взрослых, дидактические игры, работа с картинами, чтение художественных произведений, рассказы, беседы и др.

 ОД тесно связана с другими формами работы. Так, например, полученные знания и умения дети применяют в повседневной деятельности (в играх и труде), а накопленные представления во время прогулок, работы и наблюдения на участке уточняются, систематизируются на занятиях.

 Экскурсия — это занятие, на котором дети знакомятся с природой в естественных условиях: в лесу, на лугу, в саду, у водоема и т. д.

 Считаю, что воспитательно-образовательное значение экскурсий очень велико, так как они поднимают интерес к родной природе, способствуют воспитанию нравственных и эстетических чувств. Пребывание на свежем воздухе в лесу или на лугу среди душистых цветов, движение и радостные переживания, обычно с этим связанные, благотворно сказываются и на физическом развитии детей. Выбор места для экскурсии зависит от ее задач и возраста детей.

 Центральным моментом всякой экскурсии является плановое наблюдение, которое проводится со всеми детьми.

 Прогулки. Ежедневные прогулки широко используются для ознакомления детей всех возрастных групп с природой. Они могут носить характер небольших экскурсий, во время которых воспитатель проводит осмотры участка, организует наблюдения за погодой, сезонными изменениями в жизни растений и животных.

 На прогулках я организую игры с использованием естественного материала (песка, снега, воды, листьев), игрушек, приводимых в движение ветром, водой, в процессе которых дети накапливают чувственный опыт, познают различные качества предметов природы.

 Работа на земельном участке. На земельном участке дети работают преимущественно после дневного сна. Так же, как и в уголке природы, работа эта сочетается с наблюдениями и способствует накоплению у них знаний о растениях и животных, совершенствованию трудовых навыков и умений, воспитанию трудолюбия.

 Работа в уголке природы. Работа в уголке природы я провожу ежедневно в часы, отведенные для труда. Дети наблюдают за растениями и животными и привыкают к бережному отношению к ним, овладевают элементарными трудовыми навыками, приучаются к совместному труду со взрослыми, друг с другом, а затем и самостоятельно.

 Периодически можно проводить совместные работы всех детей по уборке в уголке природы

 Известно, что развивающий познавательный интерес – это проявление нравственности ребенка, которая в дальнейшем может стать устойчивым и глубоким стремлением к познанию окружающего мира. Вопросы ребенка, его самостоятельные наблюдения, сообщения о своих наблюдениях – это, по сути, внешние проявления такой нравственности. И именно от поддержки воспитателя, взрослых зависит последующее развитие ребенка. Элементы нравственности (воодушевление, эмоциональное переживание воображаемой ситуации) можно наблюдать, когда дети заняты изобразительной деятельностью (рисование, лепка, игра и другое), содержанием которой являются впечатления о природе. Я считаю, если воспитатель находит нужные слова, нужную интонацию, чтобы показать дошкольникам красоту природных явлений, гармонию взаимоотношений живых существ с окружающей средой, способен вызвать душевный отклик, тогда можно видеть сосредоточенную деятельность детей, стремление как можно тщательнее качественнее изобразить явления природы. Особенно ярко это проявляется, если мотивация деятельности достаточно сильная у ребенка (например, сделать любимому человеку подарок, рисунок, поделку).

 По моему мнению, общение с живыми существами, особенно симпатичными зверьками – еще одна важная деятельность в процессе экологического воспитания, которая способна пробуждать в детях душевность, бескорыстность, доброту и гуманность, т.е. нравственные качества. Беда в том, что в детских садах мало практикуется эта деятельность: животных не берут в руки, не гладят, не говорят им ласковые слова, не выпускают в свободное пространство и не выгуливают на улице

 Убеждена, что одно дошкольное учреждение без помощи семьи ничего не сможет сделать: общеизвестно, что 80% черт характера закладывается в семье. Я пришла к выводу, что работа с родителями по экологическому воспитанию является одной из составных частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитание человека с большой буквой, человека экологически грамотного. Поэтому, немаловажное значение имеет просвещение последних в области охраны окружающей среды.

 Считаю, что если я вместе с родителями научу ребят приглядываться к ползающему муравью, к распускающейся сирени, к полету ласточки, и с их помощью вызову интерес к огромному миру природы, то можно будет считать задачу выполненной, а мои малыши, когда вырастут, будут любить свой край и бережно, с любовью относиться к его ресурсам.

 Уверена, что развитие нравственности посредством экологического воспитания может начаться в дошкольный период, если для этого будут созданы условия в детском саду: обогащенная развивающая предметная среда, организация разных видов деятельности в этой среде побуждает инициативу, а последовательная работа с родителями, стимулирует творческую активность детей.

**Литература**

1. Булатов М. А. Сказки для самых маленьких. Москва, 2006 год
2. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004 год
3. Каменева Л.А. Как знакомить дошкольников с природой. Москва, 1978 год
4. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Москва, 2006 год