**КГУ «Общеобразовательная школа №1**

**п.Жолымбет отдела образования по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области.**

**Сложение и вычитание двузначных чисел.**

**Урок №41 по математике**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 2А – Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни. Задачи** |
| Дата:  | 23.11.21 |
| Класс: 2Б | Количество присутствующих: 16 |  Количество отсутствующих: 2  |
| ФИО учителя:  | **Андрющенко Г М** |
| Тема урока: | **Сложение и вычитание двузначных чисел.****Спортивное поле на школьном дворе.** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 2.1.2.5.\*\*Выполнять устно сложение и вычитаниеоднозначных чисел с переходом через десяток в пределах 100; сложение и вычитание сотен; 2.1.2.8. Применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел. |
| **Цели урока:** | Повторение изученного материала. |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | -1.  **Мотивация.** Здравствуйте, мои дорогие! Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что этот день принесет вам радость общения друг с другом. Встали ровненько ,красиво,Посмотрю- ка я на вас!Молодцы, все встали прямо. Ах, какой хороший класс!Ребята ,а с каким настроением вы пришли сегодня в класс?(показывают **используя при ем «Пальцы»)**Еще в начале прошлого столетия выдающийся педагог- новатор В.А. Сухомлинский заметил, что «отставание в учебе лишь результат плохого здоровья».– Согласны ли вы с ним?Ученики приходят к выводу, что хорошее здоровье – залог успешного обучения, а занятия физической культурой и спортом, укрепляют здоровье. Правильно ! Поэтому физическая культура включена в школьную программу как обязательный предмет.**.(Записываем число и классная работа в тетради**)**Побуждение к действию**:Я тетрадочку открою и как надо положу.Я от вас друзья не скрою ручку я, вот так держу  | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** | **2.Актуализация .****Мозговой штурм.«Снежный ком»(музыка)**1. (на листочках записаны задания) дети сминают листочки в ком и играют в снежки 2 мин, далее каждый берет по1 снежку, читает вопрос и отвечает устно**.(отработка приема: Чтение вслух) Оценивание: «Большой палец»**
2. 1.Назовите число, в котором 1 дес. и 2 ед. **(12-е)** 2. Найдите сумму чисел 30 и 6**.(36)**3. Уменьшите число 25 на 1. **(24** 4. Первое слагаемое 300, второе слагаемое 200. Чему равна сумма? **(50 0)** 5. Назовите число, которое следует за числом 17 (18)

6. 60 уменьшите на 5**(55**)7. Уменьшите 500на 100 **(400 )** 8. Найдите разность чисел 600 и 200 **(400)**9. Уменьшаемое 700, вычитаемое 500,чему равна разность? **(200)**10.Назовите числа при сложении?(**1 слагаемое,2слагаемое ,сумма)**11.Назовите числа при вычитании? (**Уменьшаемое, вычитаемое, разность)**12.Сколько получится ,если от 400-300**?(100)**13.Разложи число48 на разрядные слагаемые **(40+8)****14.**Сколько будет ,если к 200 +300? **(500)****15** .Назови число в котором 2десятка и **9единиц (29)****16.**4сотни прибавить еще 4 сотни ,равно?( 8сотен или 800)**Молодцы ребята**!**3.Постановка цели.(проблемная ситуация)** Для выхода из создавшейся проблемной ситуации, ученикампредлагается пройти по классу, найти мяч с заданием ,выполнить его в тетради, поменяться тетрадью с осседом и выполнить **взаиморпроверку.** **(И) Самостоятельная работа**(решение примеров столбиком).**Критерии оценивания:**Могу верно записать столбиком вычисленияМогу применить алгоритм сложения и вычитанияЧитаю ответ.**Проверить по эталону.Словесная проверка.****Ребята давайте скажем, что вы сейчас делали**?Правильно, мы сегодня выполняли сложение и вычитание сотен и решали примеры,используя алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел. Как вы думаете ,какова цель нашего сегодняшнего урока? **4.Работа по теме урока.** Давайте вспомним, ребята как мы складываем и вычитаем двузначные числаМы выполняем вычисления используя алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел письменно или мы говорим столбиком.Давайте вместе вспомним алгоритм вычисления:( Единицы складываю с единицами и записываю под единицами ,десятки складываю с десятками и пишу под десятками.)После небольшой паузы мы выполним ряд заданий по данной теме.**5.Физминутка Две руки.****Я предлагаю вам в игровой форме разделиться на группы****Деление на группы** По команде: «Молекулы по два!» объединиться в пары; «молекулы по четыре!» **–** в группы. Команду: «Атомы!» По этой команде все «молекулы» распадаются.**6. Работа в группе Каждая группа получает карточку,на которой нужно исправить ошибку. Метод Лови ошибку**37+23=60 70-13=50 28+12=4580-17=63 90-14=7660-23=82 44-26=18Нужно исправить ошибку ,если она есть.Взаимопроверка.Меняются с другой группой.**Проверка по эталону.**Молодцы ребята!(оцениваем по 10 бальной шкале**7. Работа с учебником стр22** Угадайте ,кто из мальчиков попадет в кольцо?(устно)Молодцы!**8. Работа в паре** **Вашему вниманию предлагается еще одно задание: решение уравнений.**Молекулы по2,это значит вы поработаете в паре ..Представьте, что вы фокусники. Решаете как игра: «Я начало, ты конец»**1)**23 + у = 88 7)25+х=752)у – 30 = 56 8)68-х=24**3)**45 + х = 954)67 – у = 45**5)**х + 25 = 486)59 – у = 11Повторить компоненты чисел при вычитании и сложении.**Проверяем по эталону .Самооценивание.**Кто может сказать ,что вы применили при решении уравнений?Алгоритм. Вы сегодня молодцы, а сейчас мы поработаем у доски.**9.Работа у доски с комменти рованием**.**Разноуравневые задания.** Я приготовила вам задания.Они записаны на мячах разного цвета.**:**На мячике белого цвета- самое сложное задание. Мячик желтого цвета \_задание менее сложное.Цветной мячик –задание легкое.Выходим, выбираем себе задание. Выполняем с комменти рованием.б) Вычисли столбиком с объяснением. **35 см + 55 см=****20 см + 13 см=****68 см – 42 см=**10.Исследовательская деятельностьНайди закономерность и продолжи ряд на 3 числа.Взаимооценивание.  | Выполняют математический диктант, используя прием «Мозговой штурм» . под руководством учителя.**(И)**Учащиеся читают задание и отвечают на вопрос.Дети оценивают.ФО «Большой палец»C:\Users\User\Desktop\tp-cover-art.jpgРаботают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.Формулируют тему урока, определяют цель урокаФО «Словесная похвала»Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Решают уровнениеРаботают в парах, группах, выполняют проверку | **ФО****ФО «Словесная похвала**»ФО «Словесная похвала»**ФО****ФО** | **Учебник****Тетрадь****Учебник**Учебник**Доп.** литература**Музыка****Карточки** |
| **3. Конец урока.** **35-45 мин** | 11.**Рефлексия.** Покажите пальчик вверх ,кому сегодня было все понятно и интересно.Хлопните в ладоши кому было немного трудно.Покажите пальчик вниз кому было совсем трудно и непонятно.**Стратегия «Горячий стул»**-Рассказать и поделиться впечатлениями об уроке.(несколько ребят)Домашнее задание№4 стр24 | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **.** |