**КГУ «Общеобразовательная школа №1**

**п.Жолымбет отдела образования по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области.**

**Сложение и вычитание двузначных чисел.**

**Урок №41 по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел (сквозная тема): | | **Раздел 2А – Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни. Задачи** | | | | |
| Дата: | | 23.11.21 | | | | |
| Класс: 2Б | | Количество  присутствующих: 16 | | Количество  отсутствующих: 2 | | |
| ФИО учителя: | | **Андрющенко Г М** | | | | |
| Тема урока: | | **Сложение и вычитание двузначных чисел.**  **Спортивное поле на школьном дворе.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 2.1.2.5.\*\*Выполнять устно сложение и вычитаниеоднозначных чисел с переходом через десяток в пределах 100; сложение и вычитание сотен;  2.1.2.8. Применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел. | | | | |
| **Цели урока:** | | Повторение изученного материала. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | -1.  **Мотивация.**  Здравствуйте, мои дорогие! Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что этот день принесет вам радость общения друг с другом.  Встали ровненько ,красиво,  Посмотрю- ка я на вас!  Молодцы, все встали прямо.  Ах, какой хороший класс!  Ребята ,а с каким настроением вы пришли сегодня в класс?(показывают **используя при ем «Пальцы»)**  Еще в начале прошлого столетия выдающийся педагог- новатор В.А. Сухомлинский заметил, что «отставание в учебе лишь результат плохого здоровья».  – Согласны ли вы с ним?  Ученики приходят к выводу, что хорошее здоровье – залог успешного обучения, а занятия физической культурой и спортом, укрепляют здоровье. Правильно ! Поэтому физическая культура включена в школьную программу как обязательный предмет.  **.(Записываем число и классная работа в тетради**)  **Побуждение к действию**:  Я тетрадочку открою и как надо положу.  Я от вас друзья не скрою ручку я, вот так держу | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **2.Актуализация .**  **Мозговой штурм.«Снежный ком»(музыка)**   1. (на листочках записаны задания) дети сминают листочки в ком и играют в снежки 2 мин, далее каждый берет по1 снежку, читает вопрос и отвечает устно**.(отработка приема: Чтение вслух) Оценивание: «Большой палец»** 2. 1.Назовите число, в котором 1 дес. и 2 ед. **(12-е)**  2. Найдите сумму чисел 30 и 6**.(36)** 3. Уменьшите число 25 на 1. **(24**  4. Первое слагаемое 300, второе слагаемое 200. Чему равна сумма? **(50 0)**  5. Назовите число, которое следует за числом 17 (18)   6. 60 уменьшите на 5**(55**)  7. Уменьшите 500на 100 **(400 )**  8. Найдите разность чисел 600 и 200 **(400)**  9. Уменьшаемое 700, вычитаемое 500,чему равна разность? **(200)**  10.Назовите числа при сложении?(**1 слагаемое,2слагаемое ,сумма)**  11.Назовите числа при вычитании? (**Уменьшаемое, вычитаемое, разность)**  12.Сколько получится ,если от 400-300**?(100)**  13.Разложи число48 на разрядные слагаемые **(40+8)**  **14.**Сколько будет ,если к 200 +300? **(500)**  **15** .Назови число в котором 2десятка и **9единиц (29)**  **16.**4сотни прибавить еще 4 сотни ,равно?( 8сотен или 800)  **Молодцы ребята**!  **3.Постановка цели.(проблемная ситуация)** Для выхода из создавшейся проблемной ситуации, ученикам  предлагается пройти по классу, найти мяч с заданием ,выполнить его в тетради, поменяться тетрадью с осседом и выполнить **взаиморпроверку.**  **(И) Самостоятельная работа**(решение примеров столбиком).  **Критерии оценивания:**  Могу верно записать столбиком вычисления  Могу применить алгоритм сложения и вычитания  Читаю ответ.  **Проверить по эталону.Словесная проверка.**  **Ребята давайте скажем, что вы сейчас делали**?  Правильно, мы сегодня выполняли сложение и вычитание сотен и решали примеры,используя алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел.  Как вы думаете ,какова цель нашего сегодняшнего урока?  **4.Работа по теме урока.**  Давайте вспомним, ребята как мы складываем и вычитаем двузначные числа  Мы выполняем вычисления используя алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел письменно или мы говорим столбиком.  Давайте вместе вспомним алгоритм вычисления:( Единицы складываю с единицами и записываю под единицами ,десятки складываю с десятками и пишу под десятками.)После небольшой паузы мы выполним ряд заданий по данной теме.  **5.Физминутка Две руки.**  **Я предлагаю вам в игровой форме разделиться на группы**  **Деление на группы**  По команде: «Молекулы по два!» объединиться в пары; «молекулы по четыре!» **–** в группы. Команду: «Атомы!» По этой команде все «молекулы» распадаются.  **6. Работа в группе Каждая группа получает карточку,на которой нужно исправить ошибку. Метод Лови ошибку**  37+23=60 70-13=50 28+12=45  80-17=63 90-14=76  60-23=82 44-26=18  Нужно исправить ошибку ,если она есть.Взаимопроверка.Меняются с другой группой.  **Проверка по эталону.**Молодцы ребята!(оцениваем по 10 бальной шкале  **7. Работа с учебником стр22**  Угадайте ,кто из мальчиков попадет в кольцо?(устно)Молодцы!  **8. Работа в паре**  **Вашему вниманию предлагается еще одно задание: решение уравнений.**  Молекулы по2,это значит вы поработаете в паре ..Представьте, что вы фокусники. Решаете как игра: «Я начало, ты конец»  **1)**23 + у = 88 7)25+х=75  2)у – 30 = 56 8)68-х=24  **3)**45 + х = 95  4)67 – у = 45  **5)**х + 25 = 48  6)59 – у = 11  Повторить компоненты чисел при вычитании и сложении.  **Проверяем по эталону .Самооценивание.**  Кто может сказать ,что вы применили при решении уравнений?  Алгоритм. Вы сегодня молодцы, а сейчас мы поработаем у доски.  **9.Работа у доски с комменти рованием**.  **Разноуравневые задания.**  Я приготовила вам задания.Они записаны на мячах разного цвета.**:**На мячике белого цвета- самое сложное задание. Мячик желтого цвета \_задание менее сложное.Цветной мячик –задание легкое.Выходим, выбираем себе задание. Выполняем с комменти рованием.  б) Вычисли столбиком с объяснением. **35 см + 55 см=**  **20 см + 13 см=**  **68 см – 42 см=**  10.Исследовательская деятельность  Найди закономерность и продолжи ряд на 3 числа.Взаимооценивание. | | Выполняют математический диктант, используя прием «Мозговой штурм» . под руководством учителя.  **(И)**  Учащиеся читают задание и отвечают на вопрос.  Дети оценивают.  ФО «Большой палец»  C:\Users\User\Desktop\tp-cover-art.jpg  Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.  Формулируют тему урока, определяют цель урока  ФО «Словесная похвала»  Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Решают уровнение  Работают в парах, группах, выполняют проверку | | **ФО**  **ФО «Словесная похвала**»  ФО «Словесная похвала»  **ФО**  **ФО** | **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  Учебник  **Доп.** литература  **Музыка**  **Карточки** |
| **3. Конец урока.**  **35-45 мин** | 11.**Рефлексия.**  Покажите пальчик вверх ,кому сегодня было все понятно и интересно.  Хлопните в ладоши кому было немного трудно.  Покажите пальчик вниз кому было совсем трудно и непонятно.  **Стратегия «Горячий стул»**  -Рассказать и поделиться впечатлениями об уроке.(несколько ребят)  Домашнее задание  №4 стр24 | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **.** |