**Разработчик- воспитатель первой категории:** Кирюшина Татьяна Николаевна.

**ВКО, Глубоковский район, п. Глубокое, «КГКП «ЯСЛИ-САД» ПЧЁЛКА» ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЛУБОКОВСКОМУ РАЙОНУ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВКО»**

 **Технологиялық картасы.**

 **Технологическая карта организованной учебной деятельности**

 **для подготовительной группы**

 **Тәрбиеші Воспитатель:** Кирюшина Т.Н.

**Білім беру саласы Образовательная область**: Коммуникация.

**Бөлімдері Раздел:** Обучение грамоте + «Обучай-ка» (вариативная часть).

**Тақырыбы Тема:*Согласные звуки. Буква Ф***

**Мақсаты SMAR Цель:** Умеют пользоваться условным обозначением – фишкой.

**Жабдықтар Оборудование:** карточка Ф, счетные палочки, мяч, фишки красного цвета, карточка со схемой предложения.

**Қостілділік компоненті Билингвальный компонент:***алжапқыш – фартук, алауы – факел, жапалақ – филин.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тәсілдеркезендері Этапыдеятельности | Тәрбиешінің әрекеттеріДействия воспитателя | Балалардың іс-әрекетіДействия детей |
| Мотивациялық- қозғаушыМотивационно - побудительный | ***Коммуникативное упражнение «Здравствуйте!»***Я с утра пришла сюда,Здравствуйте, мои друзья,Здравствуй, солнце и земля,Это я... Здравствуйте! **-** Ребята, вы любите ходить в гости?**-**  У кого вы бывали в гостях?Сегодня на занятии я приглашаю вас отправиться в страну, имя которой «Звуки». | По очереди дети называют себя по имени.Отвечают на вопросы.Проявляют интерес. |
| Іздену ұйымдастырушыОрганизационно – поисковый | **Актуализация знаний детей.**- Ребята, в этой стране было два королевства.Жители одного королевства, которое маленькое, умеют громко кричать и стонать, петь, завывать и баюкать. Как вы уже догадались, жители этого королевства назывались…- Каким цветом обозначаются на схеме гласные звуки? - Давайте заглянем в это королевство.*Игра «Не ошибись».*- Сейчас я буду произносить звуки, а вы будете поднимать свои сигналы (квадраты красного цвета) только тогда, когда услышите гласный звук. (Называю звуки [А], [С], [У], [Д], [Э], [К], [О], [Ы], [К], [И], [Н], [В]).- Жители большого королевства умеют шелестеть, скрипеть, даже фыркать и шипеть.- Как называются жители этого королевства? - Каким цветом обозначаются твердые согласные на схеме? Мягкие согласные? - Сейчас я назову твердый или мягкий согласный звук и передам мяч одному из вас. Тот, кто получил мяч, должен вспомнить и назвать его пару и вернуть мяч обратно. (Называю звуки [М], [Л], [КЬ], [НЬ], [Р], [ГЬ], [Д], [ВЬ]).Молодцы!- Ребята, давайте пройдем в королевство «Согласные»» и познакомимся поближе с его жителями. Но посмотрите, у ворот королевства стоит великий страж. Войти в королевство могут только те, кто отгадает его загадки. Ну, что, попробуем?Праздник, праздник у ворот,Кто встречать его пойдет?Я, и верный мой дружок – Красный маленький… Флажок- Назовите первый звук в слове «флажок» (звук [Ф]).- Как вы считаете, этот звук гласный или согласный? (согласный) Почему? Твердый или мягкий? (твердый)- Каким цветом мы будем обозначать звук [Ф] на схеме? (синим)- Хлопните в ладоши, когда услышите слово со звуком [Ф]:Фазан, одуванчик, фокусник, жирафы, ваза, фары, шарф, фотограф.- Послушайте еще одну загадку:И в лесу, заметьте, дети,Есть ночные сторожа.Сторожей боятся этихМыши, прячутся, дрожа!Очень уж суровы совы и кто? Филины- Назовите первый звук в слове «филины» (звук [ФЬ]). Охарактеризуйте его (согласный, мягкий, обозначается на схеме зеленым цветом).- Хлопками покажите количество слогов в слове «фи-ли-ны». Назовите первый слог, второй, третий.- Составьте предложение со словом «филины», которое будет соответствовать схеме:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **.** |

- Путь в королевство открыт! Нас уже ожидает сама королева «Буква Ф». Но прежде чем нас принять, королева хочет узнать, какие гости к ней прибыли. Она предлагает нам вспомнить: звуки мы что делаем? (слышим и произносим). Но у каждого звука есть свой письменный знак – буква. Буквы мы что делаем? (видим и пишем).- Звуки [Ф] и [ФЬ] обозначаются буквой Ф . А вот и сама королева, познакомьтесь с ней (показываю букву Ф).- На что похожа буква Ф? Дедушка надел очки –И смешно вдруг стало:Он похож на букву Ф,А я-то и не знала.- Проведите указательным пальцем по этой букве. - Возьмите из контейнера счетные палочки и выложите у себя на столе букву Ф.- Какую букву вы сложили?- Ребята, королева хочет показать нам свое королевство. Наша дорога идет по мосту. Переходим по мосту.**Физкультминутка.**Топнем правою ногой,Топнем левою ногой,Снова – правою ногой,Снова – левою ногой.После – правою ногой.Перешли мы мост с тобой. **Закрепление материала.**- Ребята, жители королевств были очень дружными, любили играть, ходить друг к другу в гости. Так образуются слоги.*Игровое упражнение «Что получится».*- Если я произнесу звук [А], потом звук [Ф], что получится? (АФ)Если я произнесу [Ф], потом [У], что получится? (ФУ)Если я произнесу [О], потом [Ф], что получится? (ОФ)Если я произнесу [Ф], потом [Ы], что получится? (ФЫ)**Вариативная часть «Обучай-ка»:**ЗАС – «фартук», «факел», «филин»Что изображено на рисунках? (Фартук и филин.) Рассмотрите схемы под рисунками. Выполним звуковой анализ слов.- С какого звука начинается это слово? ([ф]- Какой это звук? (Согласный, твердый, глухой. Кладу синюю фишку). - Какой второй звук в слове ?( [ф а-а-а] ).- Какой это звук? (Гласный. Кладу красную фишку). - Произнесите третий звук. ([фа р-р-р].- Какой это звук? (Согласный, твердый, звонкий. Кладу синюю фишку).- Произнесите следующий звук. ([фар т-т-т]).- Какой он? (Согласный, твердый, глухой. Кладу синюю фишку).- Произнесите следующий звук. ([фарт у-у-у]).- Какой это звук? (Гласный. Кладу красную фишку.) - Произнесите последний звук. (фарту к-к-к).-Какой это звук? (Согласный, твердый, глухой. Кладу синюю фишку.)- Разделим слово на слоги. Поставим ударение.*Аналогично выполняем звуковой анализ слова «филин» «факел».*- Посмотрите ещё раз на схемы. С каких звуков начинаются слова? ([ф'] и [ф]). Сравните эти звуки. (Оба согласные, глухие. Но один твердый, другой мягкий).  | Слушают воспитателя.- гласные.- краснымВыполняют.- согласные- синим, зелёным.Выполняют.Отвечают на вопросы.Выполняют.Отгадывают.Называют.Выполняют.Отвечают.Выполняют.Отвечают, выполняют. |
| Рефлевсивті - коррекциялаушыРефлексивно - корригирующий | А теперь настала пораВозвращаться нам, друзья.Жители королевств благодарят вас за работу.- Что нового узнали на занятии?- С какой буквой познакомились?**Разучивание скороговорки.**У филина Фили Два филинёнка - Филька и Филимонка. Филин с филинихой Лелеют филинят. Фильке с Филимонкой Клеваться не велят. |  |

**Күтілетін нәтиже Ожидаемый результат:**

**Білуге тиіс Знать:** понятия «согласный» и «гласный» звук. Букву Ф.

**Талапты болу Иметь:** навык звукового анализа слова.

**Қолынан келуі тиіс Уметь:** проводить звуковой анализ слов.