**Разработчик- воспитатель первой категории:** Кирюшина Татьяна Николаевна.

**ВКО, Глубоковский район, п. Глубокое, «КГКП «ЯСЛИ-САД» ПЧЁЛКА» ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЛУБОКОВСКОМУ РАЙОНУ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВКО»**

**Технологиялық картасы.**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**для подготовительной группы**

**Тәрбиеші Воспитатель:** Кирюшина Т.Н.

**Білім беру саласы Образовательная область**: Коммуникация.

**Бөлімдері Раздел:** Обучение грамоте + «Обучай-ка» (вариативная часть).

**Тақырыбы Тема:*Согласные звуки. Буква Ф***

**Мақсаты SMAR Цель:** Умеют пользоваться условным обозначением – фишкой.

**Жабдықтар Оборудование:** карточка Ф, счетные палочки, мяч, фишки красного цвета, карточка со схемой предложения.

**Қостілділік компоненті Билингвальный компонент:***алжапқыш – фартук, алауы – факел, жапалақ – филин.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тәсілдеркезендері  Этапыдеятельности | Тәрбиешінің әрекеттері  Действия воспитателя | Балалардың  іс-әрекеті  Действия детей |
| Мотивациялық-  қозғаушы  Мотивационно - побудительный | ***Коммуникативное упражнение «Здравствуйте!»***  Я с утра пришла сюда,  Здравствуйте, мои друзья,  Здравствуй, солнце и земля,  Это я...  Здравствуйте!  **-** Ребята, вы любите ходить в гости?  **-**  У кого вы бывали в гостях?  Сегодня на занятии я приглашаю вас отправиться в страну, имя которой «Звуки». | По очереди дети называют себя по имени.  Отвечают на вопросы.  Проявляют интерес. |
| Іздену ұйымдастырушы  Организационно – поисковый | **Актуализация знаний детей.**  - Ребята, в этой стране было два королевства.  Жители одного королевства, которое маленькое, умеют громко кричать и стонать, петь, завывать и баюкать. Как вы уже догадались, жители этого королевства назывались…  - Каким цветом обозначаются на схеме гласные звуки?  - Давайте заглянем в это королевство.  *Игра «Не ошибись».*  - Сейчас я буду произносить звуки, а вы будете поднимать свои сигналы (квадраты красного цвета) только тогда, когда услышите гласный звук. (Называю звуки [А], [С], [У], [Д], [Э], [К], [О], [Ы], [К], [И], [Н], [В]).  - Жители большого королевства умеют шелестеть, скрипеть, даже фыркать и шипеть.  - Как называются жители этого королевства?  - Каким цветом обозначаются твердые согласные на схеме? Мягкие согласные?  - Сейчас я назову твердый или мягкий согласный звук и передам мяч одному из вас. Тот, кто получил мяч, должен вспомнить и назвать его пару и вернуть мяч обратно. (Называю звуки [М], [Л], [КЬ], [НЬ], [Р], [ГЬ], [Д], [ВЬ]).  Молодцы!  - Ребята, давайте пройдем в королевство «Согласные»» и познакомимся поближе с его жителями. Но посмотрите, у ворот королевства стоит великий страж. Войти в королевство могут только те, кто отгадает его загадки. Ну, что, попробуем?  Праздник, праздник у ворот,  Кто встречать его пойдет?  Я, и верный мой дружок –  Красный маленький…  Флажок  - Назовите первый звук в слове «флажок» (звук [Ф]).  - Как вы считаете, этот звук гласный или согласный? (согласный) Почему? Твердый или мягкий? (твердый)  - Каким цветом мы будем обозначать звук [Ф] на схеме? (синим)  - Хлопните в ладоши, когда услышите слово со звуком [Ф]:  Фазан, одуванчик, фокусник, жирафы, ваза, фары, шарф, фотограф.  - Послушайте еще одну загадку:  И в лесу, заметьте, дети,  Есть ночные сторожа.  Сторожей боятся этих  Мыши, прячутся, дрожа!  Очень уж суровы совы и кто?  Филины  - Назовите первый звук в слове «филины» (звук [ФЬ]). Охарактеризуйте его (согласный, мягкий, обозначается на схеме зеленым цветом).  - Хлопками покажите количество слогов в слове «фи-ли-ны». Назовите первый слог, второй, третий.  - Составьте предложение со словом «филины», которое будет соответствовать схеме:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | **.** |   - Путь в королевство открыт! Нас уже ожидает сама королева «Буква Ф». Но прежде чем нас принять, королева хочет узнать, какие гости к ней прибыли. Она предлагает нам вспомнить: звуки мы что делаем? (слышим и произносим). Но у каждого звука есть свой письменный знак – буква. Буквы мы что делаем? (видим и пишем).  - Звуки [Ф] и [ФЬ] обозначаются буквой Ф . А вот и сама королева, познакомьтесь с ней (показываю букву Ф).  - На что похожа буква Ф?  Дедушка надел очки –  И смешно вдруг стало:  Он похож на букву Ф,  А я-то и не знала.  - Проведите указательным пальцем по этой букве.  - Возьмите из контейнера счетные палочки и выложите у себя на столе букву Ф.  - Какую букву вы сложили?  - Ребята, королева хочет показать нам свое королевство. Наша дорога идет по мосту. Переходим по мосту.  **Физкультминутка.**  Топнем правою ногой,  Топнем левою ногой,  Снова – правою ногой,  Снова – левою ногой.  После – правою ногой.  Перешли мы мост с тобой.  **Закрепление материала.**  - Ребята, жители королевств были очень дружными, любили играть, ходить друг к другу в гости. Так образуются слоги.  *Игровое упражнение «Что получится».*  - Если я произнесу звук [А], потом звук [Ф], что получится? (АФ)  Если я произнесу [Ф], потом [У], что получится? (ФУ)  Если я произнесу [О], потом [Ф], что получится? (ОФ)  Если я произнесу [Ф], потом [Ы], что получится? (ФЫ)  **Вариативная часть «Обучай-ка»:**  ЗАС – «фартук», «факел», «филин»  Что изображено на рисунках? (Фартук и филин.) Рассмотрите схемы под рисунками. Выполним звуковой анализ слов.  - С какого звука начинается это слово? ([ф]  - Какой это звук? (Согласный, твердый, глухой. Кладу синюю фишку).  - Какой второй звук в слове ?( [ф а-а-а] ).  - Какой это звук? (Гласный. Кладу красную фишку).  - Произнесите третий звук. ([фа р-р-р].  - Какой это звук? (Согласный, твердый, звонкий. Кладу синюю фишку).  - Произнесите следующий звук. ([фар т-т-т]).  - Какой он? (Согласный, твердый, глухой. Кладу синюю фишку).  - Произнесите следующий звук. ([фарт у-у-у]).  - Какой это звук? (Гласный. Кладу красную фишку.)  - Произнесите последний звук. (фарту к-к-к).  -Какой это звук? (Согласный, твердый, глухой. Кладу синюю фишку.)  - Разделим слово на слоги. Поставим ударение.  *Аналогично выполняем звуковой анализ слова «филин» «факел».*  - Посмотрите ещё раз на схемы. С каких звуков начинаются слова? ([ф'] и [ф]). Сравните эти звуки. (Оба согласные, глухие. Но один твердый, другой мягкий). | Слушают воспитателя.  - гласные.  - красным  Выполняют.  - согласные  - синим, зелёным.  Выполняют.  Отвечают на вопросы.  Выполняют.  Отгадывают.  Называют.  Выполняют.  Отвечают.  Выполняют.  Отвечают, выполняют. |
| Рефлевсивті - коррекциялаушы  Рефлексивно - корригирующий | А теперь настала пора  Возвращаться нам, друзья.  Жители королевств благодарят вас за работу.  - Что нового узнали на занятии?  - С какой буквой познакомились?  **Разучивание скороговорки.**  У филина Фили  Два филинёнка -  Филька и Филимонка.  Филин с филинихой  Лелеют филинят.  Фильке с Филимонкой  Клеваться не велят. |  |

**Күтілетін нәтиже Ожидаемый результат:**

**Білуге тиіс Знать:** понятия «согласный» и «гласный» звук. Букву Ф.

**Талапты болу Иметь:** навык звукового анализа слова.

**Қолынан келуі тиіс Уметь:** проводить звуковой анализ слов.