|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Живые организмы: растения. Синтаксис и пунктуация.** |
| **ФИО педагога** | Майкеева М.С. |
| **Дата** | 14.02.2024. |
| **Класс  5** | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока** | Растения родного края.Тире между подлежащим и сказуемым. |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.1.6.1 оценивать звучащую речь с позиции "нравится /не нравится", "правильно/ неправильно", аргументируя свою позицию;5.2.7.1 извлекать информацию для выполнения конкретной задачи;5.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения;5.4.4.1использовать тире между подлежащим и сказуемым; |
| **Цель урока** | ***Все учащиеся смогут:***-оценить речь одноклассника(цы) с позиции "нравится /не нравится", "правильно/ неправильно", аргументируя свою позицию;-извлечь информацию для выполнения конкретной задачи;**Большинство учащихся смогут:**-корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения;-использовать тире между подлежащим и сказуемым;**Некоторые учащиеся смогут:**- оценивать свою работу и работу своих одноклассников. |
| Ход урока  |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| Организационный этап | **1.Организационный момент** *Бесспорна красота лесов**И величавость древних гор.**Но я скажу без лишних слов,**Что мне милей степной простор.* *Где запах сладостный полыни**Над сединою ковыля**Повенчана  с полупустыней –**Степная родина моя!*-Ребята, я начала сегодняшний урок с замечательных стихов нашего земляка Сергея Нуртазина.Как вы думаете? Это случайно? О чем мы будем говорить на уроке? ( о природе родного края)Да, это обощающий урок по разделу «Живые организмы: растения» **2.** **Формулировка темы урока.**Тема нашего урока: «Растения родного края».**3. Обсуждение с учащимися целей урока.** Давайте спрогнозируем вместе цели урока и критерии успеха **Стратегия «Поймай ошибку»** (учитель читает правильный/неправильный ответ и бросает мяч ученику, который должен сказать «да» или «нет» * В предложении Красная книга- список редких и и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений, грибов. Ставится тире между подлежащим и сказуемым.
* Яблоня Сиверса занесена в Красную книгу Казахстана.
* Слова росток, Ростов, Ростислав ,ростовщик, отрасль НЕ являются исключениями.
* Правописание гласной в чередующихся корнях гар-гор зависит от последующего суффикса А.
* В предложении Рис – это белое золото нет тире.

 Теперь разделимся на группы ( учитель предлагает взять из корзины картинки и поделиться на группы)**1 группа-«Полынь», 2 группа-«Кувшинка», 3 группа-«Тюльпан», 4 группа- «Гармала».****Проверка д/з:** было дано задание найти загадки о растениях, произрастающих в нашей местности.(полынь, подорожник, чилим, кувшинка,тюльпан, одуванчик. **Давайте загадаем друг другу загадки** о растениях, растущих в нашей области.А знаете ли вы, ребята, что среди них есть краснокнижные растения, которые находятся под защитой государства? (водяной орех, кувшинка или белая лилия) | Прогнозируют цели урока Деление на группы | Словесная  | Презентация Видео материалhttps://www.youtube.com/watch?v=wpUuLRRTsCEСлайд1Слайд 2Слайд 3 |
| Изучение нового материала | Ребята, вы не случайно разделились в группы с такими названиями. И полынь, и кувшинка, и тюльпан, и гармала растут в нашей Атырауской области. Сейчас мы с вами выполним интересное задание.Представители каждой группы подходят и выбирают по одному (перевернутому) лепестку ромашки Блума ( лепестки разного цвета). На лепестке вопросы, указанные в третьей графе таблицы.ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¾Ð¼Ð°ÑÐºÐ° Ð±Ð»ÑÐ¼Ð° Ð¿ÑÐ¸Ð¼ÐµÑÑ**Задание 1.** Прочитайте текст.Сформулируйте вопросы по «Ромашке Блума» **Дифференциация** – для 1 группы -«простые» и «уточняющие» вопросы (1+1)для 2 группы - «практические» и «интерпретационные» (1+1)для 3 группы- «творческие» и «оценочные» (1+1)4 группы- эксперты. **Сформулировав вопросы, каждая группа задает их другой «по кругу»:**1-2-3-1**Взаимооценивание.** **Критерий оценивания**: извлечь информацию для выполнения конкретной задачи**Дескрипторы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 группа**  | **2 группа**  | **3 группа** | **4 группа (эксперты)** |
| -правильно формулирует «простые» и «уточняющие» вопросы правильно отвечает на вопрос и аргументирует свой ответ | -правильно формулирует «практические» и «интерпретационные» вопросы -правильно отвечает на вопросы и аргументирует свой ответ |  -правильно формулирует «творческие» и «оценочные» вопросы -правильно отвечает на вопросы и аргументирует свой ответ | Оценивают работу трех групп: правильно ли составили вопрос? Правильно ли ответили  |

 **Текст**  Атырауская область находится в зоне пустынь и полупустынь, из растительности преобладает полынь (здесь ее около 40 видов). Побережье Каспия — заболоченная тростниковая полоса.Одна из разновидностей тростника- всем известный камыш. В нашей местности растут около четырехсот видов растений, шестнадцать из них – редкие. Самые известные растения-это карагач, тополь, камыш, тюльпаны и др.  В нашей местности есть и лечебные растения. Во-первых, это  **гармала**, или по-другому- **адраспан.** В старину наши предки собирали пучки гармалы и развешивали их внутри юрты. Оказывается, резкий запах этого растения отпугивал ядовитых насекомых. Казахи перед тем, как войти в новое жилище,обязательно очищали дом от злых духов и разной нечисти дымом от подожженного пучка гармалы.Еще одна лекарственная трава – это **подорожник**. Его семена полезны при высокой температуре, диарее, воспалении кишечника, незаменимы как желчегонное средство. При появлении на теле фурункула листья молодого подорожника необходимо приложить к ране.**Растет у нас также тысячелистник. В** народной медицине применяют его при внутреннем кровотечении, гнойных ранах, Его отвар пьют как чай и для улучшения работы желудка. Весной повсюду можно встретить **одуванчик**. Это лучшее желчегонное, отхаркивающее, успокоительное средство. **Примечание.** Учащиеся каждой группы формулируют по 2 вопроса по прочитанному тексту задают вопросы и отвечают на вопросы противоположной группы, аргументируя свой ответ.**Например:***1) Кому будет полезен данный текст? Правильно ли я понял, что в Атырауской области растут около 40 видов полыни?**2)Как можно использовать гармалу?Почему вы считаете , что она полезна ?**3) Что будет, если использовать подорожник при высокой температуре?* *4)Была ли прослушанная информация полезной для вас?**5) Как вы относитесь к использованию одуванчика в народной медицине?**6) Почему дымом гармалы очищают помещение?**7) Что будет, если употребишь отвар тысячелистника?* **Задание 2.** Прочитайте «Сказку о необычном цветке». Подготовьте устный ответ с позиции "нравится /не нравится", "правильно/ неправильно", «согласен/ не согласен» , используя информацию этой сказки:-Что вам понравилось или не понравилось?-Правильно поступили герои или неправильно?-Согласны вы с позицией героев ли не согласны? -Аргументируйте свой ответ.**Критерий:** оценить речь одноклассника(цы) с позиции "нравится /не нравится", "правильно/ неправильно", аргументируя свою позицию.**Дескрипторы:**-оценивает речь одноклассника с позиции "нравится /не нравится", "правильно/ неправильно",«согласен/ не согласен»;-аргументирует свой ответ.**Самооценивание.** Выслушав ответы 2-3 пар, уч-ся оценивают свою работу на **«Лесенке успеха»**(Каждой паре дается листок с текстом)Жила девочка Настя со своей мамой. Раз Насте подарили в горшочке цветок. Настя принесла домой и поставила на окно.- Фу, какой гадкий цветок! - сказала мама. - Листья у него точно языки, да ещё с колючками. Наверное, ядовитый. Я его и поливать не стану.Настя сказала:- Я сама буду поливать. Может быть, у него цветки будут красивые.Цветок вырос большой-большой, а цвести и не думал.- Его надо выбросить, - сказала мама, - от него ни красы, ни радости.Когда Настя заболела, она очень боялась, что мама выбросит цветок или не будет поливать и он засохнет.Мама позвала к Насте доктора и сказала:- Посмотрите, доктор, у меня девочка всё хворает и вот совсем слегла.Доктор осмотрел Настю и сказал:- Если б вы достали листья одного растения. Они как надутые и с шипами.- Мамочка! - закричала Настя. - Это мой цветок. Вот он!Доктор взглянул и сказал:- Он самый. От него листья варите, и пусть Настя пьёт. И она поправится.- А я его выбросить хотела, - сказала мама.Мама стала Насте давать эти листья, и скоро Настя встала с постели.- Вот, - сказала Настя, - я его берегла, мой цветочек, и он меня зато сберёг.И с тех пор мама развела много таких цветов и всегда давала Насте пить из них лекарство.**Задание 3.** Просмотрите видеоролик. Извлеките информацию для выполнения конкретной задачи:1 . «Тюльпан» -Сделайте постер к просмотренному видеосюжету.2.«Кувшинка». – составьте кластер .3.  **«Полынь» -** Составьте синквейн «Кумаршик».4. **«Гармала»-**Составьте 3 предложения с тире между подлежащим и сказуемым.*Кумаршик.**съедобный, полезный.**кормит, лечит, спасает.* *Кумаршик спас народ в голодные годы.* *трава-героиня.***Критерий оценивания**: извлечь информацию для выполнения конкретной задачи,использовать тире между подлежащим и сказуемым;оценивать звучащую речь с позиции "нравится /не нравится", "правильно/ неправильно", аргументируя свою позицию.**Дескрипторы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 группа**  | **2 группа**  | **3 группа** | **4 группа**  |
| Делают постер к видеосюжету | Составляют кластер | Составляют синквейн «Кумаршик». | составляют 3 предложения с тире между подлежащим и сказуемым. |

**Взаимооценивание. «Две звезды. Одно пожелание»** Дополнительная информация .Казахи, особенно жители Атырауского региона, с большим почтением издревле относились еще к одному растению – **кумаршику**. Это однолетняя злаковая культура. Он относится к семейству лебедовых и на 20 процентов состоит из масла. В голодные 20-е и 30-е XX века, а также в годы войны многие жители Атырау спаслись от голодной смерти благодаря кумаршику. Наши дедушки и бабушки добывали из зерен кумаршика муку и крупу и использовали их в качестве пищи. Наряду с пищевыми свойствами выдержанные на водяном пару незрелые зерна кумаршика применяли в качестве жаропонижающего средства.**Композицию «Құмаршық дәні»** установили в рамках государственной программы «Рухани жаңғыру»..Композиция «Құмаршық дәні» – это бесценный памятник нашей истории. Молодое поколение должно знать об этом. Ведь наши предки, наши родители выжили благодаря этой степной траве.**Физминутка."На лугу растут цветы"**На лугу растут цветыНебывалой красоты. (Потягивания — руки в стороны.)К солнцу тянутся цветы.С ними потянись и ты. (Потягивания — руки вверх.)Ветер дует иногда,Только это не беда. (Дети машут руками, изображая ветер.)Наклоняются цветочки,Опускают лепесточки. (Наклоны.)А потом опять встаютИ по-прежнему цветут.( Качают головами)**Задание 4.**Прочитайте текст. Исправьте орфографические ошибки и пунктуационные ошибки. **Критерий:****-** корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения; -использовать тире между подлежащим и сказуемым;**Дескрипторы:**-правильно пишет корни -рос-раст-ращ;- правильно пишет корни –гор-гар-, -правильно пишет И-Ы после Ц,- правильно пишет приставки на З-,С-,- ставит тире между подлежащим и сказуемым.  Чилим водяной орех. Чилим называют рогульником и ч...ртовым орехом.Семена р...стения ра(з.с)носятся животными , когда они приходят на водопой. Листья зеленые, по краям на них – крупные зубц... Осенью листья г...рят на воде красновато-оранжевыми красками. Цв...тки чилима белого или розового цвета. Четыре лепестка ра(з,с)пол...гаются в пазухах надводных листьев и ра(з,с)пускаются только на два часа. Так что увидеть цв...тение чилима – это прик...снуться к чуду. Настой листьев и цветов чилима рекомендуют принимать для того, чтобы во(з,с)становить силы после тяж...лых заболеваний. Водяной орех еще одна загадка природы.  (79 слов) **Оценивание.**Проверка осуществляется по правильному тексту, выведенному на экран или по ключу. |  | Словесная оценка учителя. Взаимооценивание**Стратегия«Стикер****Взаимооценивание.****Самооценивание** | Критическое мышление.Саморегулируемое обучение (самонаправленность в процессе работы над заданиями). |
| Рефлексия | **Итог урока. Итак, наш урок подходит к концу. Давайте подведем его итоги. Перед нами мишень, на котором мы отметим свои успехи:** **( дети приклеивают свой стикер и объясняют свою позицию )** | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме.  |  |  |