|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **Живые организмы: растения. Синтаксис и пунктуация.** | | | | |
| **ФИО педагога** | | Майкеева М.С. | | | | |
| **Дата** | | 14.02.2024. | | | | |
| **Класс  5** | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| **Тема урока** | | Растения родного края.Тире между подлежащим и сказуемым. | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 5.1.6.1 оценивать звучащую речь с позиции "нравится /не нравится", "правильно/ неправильно", аргументируя свою позицию;  5.2.7.1 извлекать информацию для выполнения конкретной задачи;  5.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения;  5.4.4.1использовать тире между подлежащим и сказуемым; | | | | |
| **Цель урока** | | ***Все учащиеся смогут:***  -оценить речь одноклассника(цы) с позиции "нравится /не нравится", "правильно/ неправильно", аргументируя свою позицию;  -извлечь информацию для выполнения конкретной задачи;  **Большинство учащихся смогут:**  -корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения;  -использовать тире между подлежащим и сказуемым;  **Некоторые учащиеся смогут:**  - оценивать свою работу и работу своих одноклассников. | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Организационный этап | **1.Организационный момент**  *Бесспорна красота лесов*  *И величавость древних гор.*  *Но я скажу без лишних слов,*  *Что мне милей степной простор.*  *Где запах сладостный полыни*  *Над сединою ковыля*  *Повенчана  с полупустыней –*  *Степная родина моя!*  -Ребята, я начала сегодняшний урок с замечательных стихов нашего земляка Сергея Нуртазина.  Как вы думаете? Это случайно? О чем мы будем говорить на уроке?  ( о природе родного края)  Да, это обощающий урок по разделу «Живые организмы: растения»  **2.** **Формулировка темы урока.**  Тема нашего урока: «Растения родного края».  **3. Обсуждение с учащимися целей урока.**  Давайте спрогнозируем вместе цели урока и критерии успеха **Стратегия «Поймай ошибку»** (учитель читает правильный/неправильный ответ и бросает мяч ученику, который должен сказать «да» или «нет»   * В предложении Красная книга- список редких и и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений, грибов. Ставится тире между подлежащим и сказуемым. * Яблоня Сиверса занесена в Красную книгу Казахстана. * Слова росток, Ростов, Ростислав ,ростовщик, отрасль НЕ являются исключениями. * Правописание гласной в чередующихся корнях гар-гор зависит от последующего суффикса А. * В предложении Рис – это белое золото нет тире.   Теперь разделимся на группы ( учитель предлагает взять из корзины картинки и поделиться на группы)  **1 группа-«Полынь», 2 группа-«Кувшинка», 3 группа-«Тюльпан», 4 группа- «Гармала».**  **Проверка д/з:** было дано задание найти загадки о растениях, произрастающих в нашей местности.(полынь, подорожник, чилим, кувшинка,тюльпан, одуванчик.  **Давайте загадаем друг другу загадки** о растениях, растущих в нашей области.  А знаете ли вы, ребята, что среди них есть краснокнижные растения, которые находятся под защитой государства? (водяной орех, кувшинка или белая лилия) | | | Прогнозируют цели урока  Деление на группы | Словесная | Презентация  Видео материал  https://www.youtube.com/watch?v=wpUuLRRTsCE  Слайд1  Слайд 2  Слайд 3 |
| Изучение нового материала | Ребята, вы не случайно разделились в группы с такими названиями. И полынь, и кувшинка, и тюльпан, и гармала растут в нашей Атырауской области. Сейчас мы с вами выполним интересное задание.  Представители каждой группы подходят и выбирают по одному (перевернутому) лепестку ромашки Блума ( лепестки разного цвета). На лепестке вопросы, указанные в третьей графе таблицы.  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¾Ð¼Ð°ÑÐºÐ° Ð±Ð»ÑÐ¼Ð° Ð¿ÑÐ¸Ð¼ÐµÑÑ  **Задание 1.** Прочитайте текст.Сформулируйте вопросы по «Ромашке Блума»  **Дифференциация** –  для 1 группы -«простые» и «уточняющие» вопросы (1+1)  для 2 группы - «практические» и «интерпретационные» (1+1)  для 3 группы- «творческие» и «оценочные» (1+1)  4 группы- эксперты.  **Сформулировав вопросы, каждая группа задает их другой «по кругу»:**  1-2-3-1  **Взаимооценивание.**  **Критерий оценивания**: извлечь информацию для выполнения конкретной задачи  **Дескрипторы:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** | **4 группа (эксперты)** | | -правильно формулирует «простые» и «уточняющие» вопросы  правильно отвечает на вопрос и аргументирует свой ответ | -правильно формулирует «практические» и «интерпретационные» вопросы  -правильно отвечает на вопросы и аргументирует свой ответ | -правильно формулирует «творческие» и «оценочные» вопросы  -правильно отвечает на вопросы и аргументирует свой ответ | Оценивают работу трех групп: правильно ли составили вопрос? Правильно ли ответили |   **Текст**  Атырауская область находится в зоне пустынь и полупустынь, из растительности преобладает полынь (здесь ее около 40 видов). Побережье Каспия — заболоченная тростниковая полоса.Одна из разновидностей тростника- всем известный камыш. В нашей местности растут около четырехсот видов растений, шестнадцать из них – редкие. Самые известные растения-это карагач, тополь, камыш, тюльпаны и др.  В нашей местности есть и лечебные растения.  Во-первых, это  **гармала**, или по-другому- **адраспан.** В старину наши предки собирали пучки гармалы и развешивали их внутри юрты. Оказывается, резкий запах этого растения отпугивал ядовитых насекомых. Казахи перед тем, как войти в новое жилище,обязательно очищали дом от злых духов и разной нечисти дымом от подожженного пучка гармалы.  Еще одна лекарственная трава – это **подорожник**. Его семена полезны при высокой температуре, диарее, воспалении кишечника, незаменимы как желчегонное средство. При появлении на теле фурункула листья молодого подорожника необходимо приложить к ране. **Растет у нас также тысячелистник. В** народной медицине применяют его при внутреннем кровотечении, гнойных ранах, Его отвар пьют как чай и для улучшения работы желудка.  Весной повсюду можно встретить **одуванчик**. Это лучшее желчегонное, отхаркивающее, успокоительное средство.    **Примечание.** Учащиеся каждой группы формулируют по 2 вопроса по прочитанному тексту задают вопросы и отвечают на вопросы противоположной группы, аргументируя свой ответ.  **Например:**  *1) Кому будет полезен данный текст? Правильно ли я понял, что в Атырауской области растут около 40 видов полыни?*  *2)Как можно использовать гармалу?Почему вы считаете , что она полезна ?*  *3) Что будет, если использовать подорожник при высокой температуре?*  *4)Была ли прослушанная информация полезной для вас?*  *5) Как вы относитесь к использованию одуванчика в народной медицине?*  *6) Почему дымом гармалы очищают помещение?*  *7) Что будет, если употребишь отвар тысячелистника?*  **Задание 2.** Прочитайте «Сказку о необычном цветке». Подготовьте устный ответ с позиции "нравится /не нравится", "правильно/ неправильно", «согласен/ не согласен» , используя информацию этой сказки:  -Что вам понравилось или не понравилось?  -Правильно поступили герои или неправильно?  -Согласны вы с позицией героев ли не согласны?  -Аргументируйте свой ответ.  **Критерий:** оценить речь одноклассника(цы) с позиции "нравится /не нравится", "правильно/ неправильно", аргументируя свою позицию.  **Дескрипторы:**  -оценивает речь одноклассника с позиции "нравится /не нравится", "правильно/ неправильно",«согласен/ не согласен»;  -аргументирует свой ответ.  **Самооценивание.** Выслушав ответы 2-3 пар, уч-ся оценивают свою работу на **«Лесенке успеха»**  (Каждой паре дается листок с текстом)  Жила девочка Настя со своей мамой. Раз Насте подарили в горшочке цветок. Настя принесла домой и поставила на окно.  - Фу, какой гадкий цветок! - сказала мама. - Листья у него точно языки, да ещё с колючками. Наверное, ядовитый. Я его и поливать не стану.  Настя сказала:  - Я сама буду поливать. Может быть, у него цветки будут красивые.  Цветок вырос большой-большой, а цвести и не думал.  - Его надо выбросить, - сказала мама, - от него ни красы, ни радости.  Когда Настя заболела, она очень боялась, что мама выбросит цветок или не будет поливать и он засохнет.  Мама позвала к Насте доктора и сказала:  - Посмотрите, доктор, у меня девочка всё хворает и вот совсем слегла.  Доктор осмотрел Настю и сказал:  - Если б вы достали листья одного растения. Они как надутые и с шипами.  - Мамочка! - закричала Настя. - Это мой цветок. Вот он!  Доктор взглянул и сказал:  - Он самый. От него листья варите, и пусть Настя пьёт. И она поправится.  - А я его выбросить хотела, - сказала мама.  Мама стала Насте давать эти листья, и скоро Настя встала с постели.  - Вот, - сказала Настя, - я его берегла, мой цветочек, и он меня зато сберёг.  И с тех пор мама развела много таких цветов и всегда давала Насте пить из них лекарство.  **Задание 3.** Просмотрите видеоролик. Извлеките информацию для выполнения конкретной задачи:  1 . «Тюльпан» -Сделайте постер к просмотренному видеосюжету.  2.«Кувшинка». – составьте кластер .  3.  **«Полынь» -** Составьте синквейн «Кумаршик».  4. **«Гармала»-**Составьте 3 предложения с тире между подлежащим и сказуемым.  *Кумаршик.*  *съедобный, полезный.*  *кормит, лечит, спасает.*  *Кумаршик спас народ в голодные годы.*  *трава-героиня.*  **Критерий оценивания**:  извлечь информацию для выполнения конкретной задачи,  использовать тире между подлежащим и сказуемым;  оценивать звучащую речь с позиции "нравится /не нравится", "правильно/ неправильно", аргументируя свою позицию.  **Дескрипторы:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** | **4 группа** | | Делают постер к видеосюжету | Составляют кластер | Составляют синквейн «Кумаршик». | составляют 3 предложения с тире между подлежащим и сказуемым. |   **Взаимооценивание. «Две звезды. Одно пожелание»**  Дополнительная информация .  Казахи, особенно жители Атырауского региона, с большим почтением издревле относились еще к одному растению – **кумаршику**. Это однолетняя злаковая культура. Он относится к семейству лебедовых и на 20 процентов состоит из масла. В голодные 20-е и 30-е XX века, а также в годы войны многие жители Атырау спаслись от голодной смерти благодаря кумаршику. Наши дедушки и бабушки добывали из зерен кумаршика муку и крупу и использовали их в качестве пищи. Наряду с пищевыми свойствами выдержанные на водяном пару незрелые зерна кумаршика применяли в качестве жаропонижающего средства.  **Композицию «Құмаршық дәні»** установили в рамках государственной программы «Рухани жаңғыру»..Композиция «Құмаршық дәні» – это бесценный памятник нашей истории. Молодое поколение должно знать об этом. Ведь наши предки, наши родители выжили благодаря этой степной траве.  **Физминутка."На лугу растут цветы"**  На лугу растут цветыНебывалой красоты. (Потягивания — руки в стороны.)К солнцу тянутся цветы.С ними потянись и ты. (Потягивания — руки вверх.)Ветер дует иногда,Только это не беда. (Дети машут руками, изображая ветер.)Наклоняются цветочки,Опускают лепесточки. (Наклоны.)А потом опять встаютИ по-прежнему цветут.( Качают головами)  **Задание 4.**Прочитайте текст. Исправьте орфографические ошибки и пунктуационные ошибки.  **Критерий:**  **-** корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения;  -использовать тире между подлежащим и сказуемым;  **Дескрипторы:**  -правильно пишет корни -рос-раст-ращ;  - правильно пишет корни –гор-гар-,  -правильно пишет И-Ы после Ц,  - правильно пишет приставки на З-,С-,  - ставит тире между подлежащим и сказуемым.    Чилим водяной орех.  Чилим называют рогульником и ч...ртовым орехом.Семена р...стения ра(з.с)носятся животными , когда они приходят на водопой. Листья зеленые, по краям на них – крупные зубц... Осенью листья г...рят на воде красновато-оранжевыми красками. Цв...тки чилима белого или розового цвета. Четыре лепестка ра(з,с)пол...гаются в пазухах надводных листьев и ра(з,с)пускаются только на два часа. Так что увидеть цв...тение чилима – это прик...снуться к чуду. Настой листьев и цветов чилима рекомендуют принимать для того, чтобы во(з,с)становить силы после тяж...лых заболеваний. Водяной орех еще одна загадка природы.  (79 слов)  **Оценивание.**Проверка осуществляется по правильному тексту, выведенному на экран или по ключу. | | |  | Словесная оценка учителя  . Взаимооценивание  **Стратегия«Стикер**  **Взаимооценивание.**  **Самооценивание** | Критическое мышление.  Саморегулируемое обучение (самонаправленность в процессе работы над заданиями). |
| Рефлексия | **Итог урока. Итак, наш урок подходит к концу. Давайте подведем его итоги. Перед нами мишень, на котором мы отметим свои успехи:**  **( дети приклеивают свой стикер и объясняют свою позицию )** | | | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме. |  |  |