|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверила** | | | зам. директора [Палманова Сабира Тельманқызы](https://kundelik.kz/user/user.aspx?user=1000008830381) | | | | |
| **Раздел 3** | | | **Природные явления** | | | | |
| **ФИО педагога: Тастанбекова Ф.Т.** | | | **Школа – гимназия № 86 имени Габита Мусрепова** | | | | |
| **Дата** | | | **26.01.2022 г.** | | | | |
| **Класс 4 Б** | | | **Количество присутствующих:** | | | **Количество отсутствующих:** | |
| **ТЕМА УРОКА: Снегопад** | | | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 4.2.7.1 соблюдать правила постановки ударения  4.3.3.1 различать текст-рассуждение | | | | | |
| **Цели урока** | | Умеют правильно ставить ударение в словах.  Знают особенности текста-рассуждения.  Применяют в письменной и устной речи слова разных частей речи. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | | **Действия учеников** | **Ресурсы** | | **Оценивание** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**  Приветствие учащихся на двух языках.  Сообщение темы и цели урока.    **II. Опрос пройденного материала.**  **Приём МОЗГОВОЙ ШТУРМ.**  1. Что такое природные явления?  2. Назовите природные явления, происходящие летом.  3. Осенью.  4.Зимой.  5.Весной.  6. Сколько типов текстов есть в русском языке?  7. Как называется тип текста, который отвечает на вопрос какой?  8. Что произошло?  9.Почему?  10. Что такое зима?  **III. Актуализация знаний.**  **Г)** Учитель предлагает ученикам разгадать загадки и делит их на группы.  **1-я группа**  Он пушистый, серебристый, Но рукой его не тронь: Станет капелькою чистой, Как поймаешь на ладонь.  **2-я группа**  Бел, да не сахар, нет ног, а идёт.  **3-я группа**  От меня зимой, как летом, расцвело все белым цветом. | | | Дифференциация (учащиеся отвечают на вопросы)  Разгадывают загадки, определяют лексическую тему урока. | Слайды, презентация  [Загадки про снег (yaxy.ru)](http://zagadka.yaxy.ru/zagadki_pro_sneg.html) | | ФО  Взаимооценка.  Словесная похвала.  Картинки по запросу картинки хорошее настроение  **ФО Большой палец.** |
| **Середина урока**  **15 мин.** | **IV. Изучение нового материала.**  **(Ф, П)** Учитель читает стихотворение  И. Сурикова.  Снег пушистый, серебристый  Мягким стелется ковром.  И снежинки, как пушинки  Мягким стелятся ковром.  Определите жанр текста. Докажите.  Учитель предлагает рассмотреть иллюстрацию к стиху и ответить, подходит ли она к теме стихотворения.  **Критерий***:*сопоставляет стихотворение с репродукций с картин.  **Дескриптор**:  -читает стихотворение;  -находит сходство;  - демонстрирует богатство словарного запаса;  -не допускает грамматических и пунктуационных ошибок*.*  Доказать свой ответ.  - Найдите в тексте и выпишите в тетрадь выделенные слова. Объясни правописание. (пу**ши**стый, сне**жи**нки, пу**ши**нки)  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¶Ð¸ ÑÐ¸  **V. Освоение изученного материала.**  Учитель предлагает в парах составить предложение о том, какой бывает снег, используя слова в учебнике.    ***Физминутка***  **VI. Закрепление изученного материала.**  **И) Работа в рабочей тетради.**  **(И)** Учитель предлагает прочитать текст про снег.  **-**Определите тип текста.  - Прочитайте описание снега. Какой он?  - Выпишите в тетрадь выделенное предложение.  Проверка.  **(Ф,К)** Учитель предлагает прочитать памятку в учебнике о тексте рассуждении и изменить текст-описание упражнения 3 на текст-рассуждение.  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÐºÑÑ ÑÐ°ÑÑÑÐ¶Ð´ÐµÐ½Ð¸Ðµ  **Критерий***:* определяет типы текстов по их особенностям повествование и описание.  **Дескриптор**: определяет тип текста;  -объясняет особенности типа текста*.*  **(Г)** Учитель предлагает составить предложения по схемам  1-я группа – {1}, и{2}  2-я группа – {1}, да{2}  3-я группа – {1},а{2}  4-я группа – {1}, но{2}  С помощью иллюстрации в учебнике и слов-помощников. | | | Работают с материалом учебника, отвечают на вопросы, делают вывод по орфограмме выделенных слов в тексте.  Работают в парах. Составляют предложение.  Работают индивидуально с текстом, выписывают предложение.  Работают с текстом, определяют его тип, меняют текст на тип рассуждение. | Учебник, задание 1.  Учебник, задание 2.  [снежная зарядка - 1 тыс. результатов. Поиск Mail.Ru](https://go.mail.ru/search_video?fm=1&rf=https%253A%252F%252Fgo.mail.ru%252F&q=%D1%81%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0&frm=ws_t)  Учебник, задание 3.  Рабочая тетрадь.  Учебник, задание 4.  Учебник, задание 5. | | Обменяться тетрадками с соседом для взаимопроверки  **hello_html_55c30374.jpg**  После чтения текста  №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание».  **ФО Смайлы.**  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¼Ð°Ð¹Ð»ÑВсе отлично  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¼Ð°Ð¹Ð»ÑХорошо, но можно было лучше  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸ÐµНадо стараться |
| **Конец урока**  **5 мин.** | **((К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.  **Рефлексия**  https://fsd.multiurok.ru/html/2017/08/05/s_5985ff70dbf38/img38.jpg  **Домашнее задание.** Найти и записать две загадки на тему «Снег, зима». | | | После рефлексии учащиеся заполняют таблицу | Рабочая тетрадь | | Картинки по запросу смайлики картинки для детей  **Всего доброго! До новых встреч!** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Рефлексия «БОРТОВОЙ ЖУРНАЛ»*** | |
| ***Что мне было известно по данной теме?*** | ***Что нового узнал(а) на уроке?*** |
|  |  |