|  |  |
| --- | --- |
| **Проверила** | зам. директора [Палманова Сабира Тельманқызы](https://kundelik.kz/user/user.aspx?user=1000008830381) |
| **Раздел 3**  | **Природные явления** |
| **ФИО педагога: Тастанбекова Ф.Т.** | **Школа – гимназия № 86 имени Габита Мусрепова** |
| **Дата** | **26.01.2022 г.** |
| **Класс 4 Б** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **ТЕМА УРОКА: Снегопад**  |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 4.2.7.1 соблюдать правила постановки ударения4.3.3.1 различать текст-рассуждение |
| **Цели урока** | Умеют правильно ставить ударение в словах.Знают особенности текста-рассуждения. Применяют в письменной и устной речи слова разных частей речи. |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока**  |  **I. Организационный момент.**Приветствие учащихся на двух языках. Сообщение темы и цели урока.**II. Опрос пройденного материала.****Приём МОЗГОВОЙ ШТУРМ.**1. Что такое природные явления?2. Назовите природные явления, происходящие летом.3. Осенью.4.Зимой.5.Весной.6. Сколько типов текстов есть в русском языке?7. Как называется тип текста, который отвечает на вопрос какой?8. Что произошло?9.Почему?10. Что такое зима?**III. Актуализация знаний.** **Г)** Учитель предлагает ученикам разгадать загадки и делит их на группы.**1-я группа** Он пушистый, серебристый,Но рукой его не тронь:Станет капелькою чистой,Как поймаешь на ладонь.**2-я группа** Бел, да не сахар, нет ног, а идёт.**3-я группа** От меня зимой, как летом,расцвело все белым цветом. | Дифференциация (учащиеся отвечают на вопросы)Разгадывают загадки, определяют лексическую тему урока. | Слайды, презентация[Загадки про снег (yaxy.ru)](http://zagadka.yaxy.ru/zagadki_pro_sneg.html) | ФОВзаимооценка.Словесная похвала.Картинки по запросу картинки хорошее настроение**ФО Большой палец.** |
| **Середина урока****15 мин.** | **IV. Изучение нового материала.** **(Ф, П)** Учитель читает стихотворение И. Сурикова.Снег пушистый, серебристыйМягким стелется ковром.И снежинки, как пушинкиМягким стелятся ковром.Определите жанр текста. Докажите.Учитель предлагает рассмотреть иллюстрацию к стиху и ответить, подходит ли она к теме стихотворения.**Критерий***:*сопоставляет стихотворение с репродукций с картин.**Дескриптор**: -читает стихотворение; -находит сходство;- демонстрирует богатство словарного запаса; -не допускает грамматических и пунктуационных ошибок*.* Доказать свой ответ.- Найдите в тексте и выпишите в тетрадь выделенные слова. Объясни правописание. (пу**ши**стый, сне**жи**нки, пу**ши**нки)ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¶Ð¸ ÑÐ¸**V. Освоение изученного материала.** Учитель предлагает в парах составить предложение о том, какой бывает снег, используя слова в учебнике.***Физминутка*****VI. Закрепление изученного материала.****И) Работа в рабочей тетради.****(И)** Учитель предлагает прочитать текст про снег.**-**Определите тип текста.- Прочитайте описание снега. Какой он?- Выпишите в тетрадь выделенное предложение.Проверка. **(Ф,К)** Учитель предлагает прочитать памятку в учебнике о тексте рассуждении и изменить текст-описание упражнения 3 на текст-рассуждение. ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÐºÑÑ ÑÐ°ÑÑÑÐ¶Ð´ÐµÐ½Ð¸Ðµ**Критерий***:* определяет типы текстов по их особенностям повествование и описание.**Дескриптор**: определяет тип текста;-объясняет особенности типа текста*.***(Г)** Учитель предлагает составить предложения по схемам1-я группа – {1}, и{2}2-я группа – {1}, да{2}3-я группа – {1},а{2}4-я группа – {1}, но{2}С помощью иллюстрации в учебнике и слов-помощников. | Работают с материалом учебника, отвечают на вопросы, делают вывод по орфограмме выделенных слов в тексте.Работают в парах. Составляют предложение.Работают индивидуально с текстом, выписывают предложение.Работают с текстом, определяют его тип, меняют текст на тип рассуждение. | Учебник, задание 1.Учебник, задание 2.[снежная зарядка - 1 тыс. результатов. Поиск Mail.Ru](https://go.mail.ru/search_video?fm=1&rf=https%253A%252F%252Fgo.mail.ru%252F&q=%D1%81%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0&frm=ws_t)Учебник, задание 3.Рабочая тетрадь.Учебник, задание 4.Учебник, задание 5. | Обменяться тетрадками с соседом для взаимопроверки**hello_html_55c30374.jpg**После чтения текста №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание».**ФО Смайлы.**ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¼Ð°Ð¹Ð»ÑВсе отличноÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¼Ð°Ð¹Ð»ÑХорошо, но можно было лучшеÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸ÐµНадо стараться |
| **Конец урока** **5 мин.** | **((К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.**Рефлексия** https://fsd.multiurok.ru/html/2017/08/05/s_5985ff70dbf38/img38.jpg**Домашнее задание.** Найти и записать две загадки на тему «Снег, зима». | После рефлексии учащиеся заполняют таблицу | Рабочая тетрадь | Картинки по запросу смайлики картинки для детей**Всего доброго! До новых встреч!** |

|  |
| --- |
| ***Рефлексия «БОРТОВОЙ ЖУРНАЛ»*** |
| ***Что мне было известно по данной теме?*** | ***Что нового узнал(а) на уроке?*** |
|  |  |