**Организованная учебная деятельность**

Раздел: Основы математики.  
Тема: Больше, меньше, равно

**Предшкольный класс:** 0 «А»  
Цель: формировать понятия «больше», «меньше», «равно».  
Задачи: учить устанавливать между одинаковыми по численности частями  
взаимооднозначное соответствие. Закрепить умение считать, сравнивать числа,  
обозначать количество цифрой. Развивать внимание, память, логическое мышление,  
мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.  
Ожидаемый результат.Воспроизводят: считают, называют слова «больше», «меньше», «столько же», «равно».  
Понимают: понятия «больше», «меньше», «равно».  
Применяют: умение считать, сравнивать числа.

ХОД ОУД

1. Организационный этап.

Приветствие «Круг радости».

- Ребята, сегодня у нас очень необычные гости. Посмотрите, к нам приплыли крокодильчики. Каждый крокодильчик плывет с открытой пастью к тем предметам, которых больше. А если количество предметов одинаковое, то крокодильчики плывут вместе с закрытой пастью.

**2. Основная часть.**

- Посмотрите внимательно на доску. Перед вами карточки с разными фруктами и ягодами. А теперь давайте сравним. Чего больше? (апельсинов, яблок) Как вы узнали, что их больше? (посчитали) Значит у нас слив и лимонов меньше, чем апельсинов и яблок. Подскажите, что скушают эти крокодильчики? А что они кушать не будут? Какими же знаками мы укажем неравенство фруктов и ягод?

Посмотрите внимательно на эти знаки.

**«Больше»** - два открытых конца, **«меньше»** - один закрытый уголок, а **«равно»** - две прямые палочки, прямо как пасть нашего крокодила. Запомните эти знаки, они называются больше, меньше и равно. С их помощью, мы сравниваем количество предметов или цифры.

**Физминутка «Самолет»**

Работа в рабочей тетради.Педагог предлагает выполнить задание №2, в котором нужно соединить предметы  
парами: зонты и куртки, шапки и шарфы. Дети называют количество предметов каждого  
вида. Сравнивают, делают вывод, каких предметов больше, каких меньше, какие равны по  
количеству.  
Задание №3.Педагог предлагает посчитать части пазлов и соединить с соответствующей цифрой.  
Затем просит раскрасить разными цветами ту картинку, где частей больше.  
Дети считают, определяют, на какой картинке больше частей, раскрашивают картинку  
слева.

3. Рефлексия.Педагог подводит итог, поощряет детей.  
Просит рассказать, с каким знаком познакомились, что он обозначает.  
Дать самооценку своей работы на занятии. Если на занятии у тебя все получилось,  
лучиком поделись с солнышком которое улыбается. Если не все удалось выполнить, с солнышком которое грустит.