КГУ «Областная специальная школа- интернат № 1»

**Конспект открытого**

**урока по математике**

**в 3"Б" классе (по ЗПР программе)**

**"Числа от 1 до 20"**

**(повторение)**

 учитель начальных классов : Назарова Ф.А.

г. Есик

2022 г.

***Открытый урок по математике***

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Математика | Школа: КГУ «Областная специальная школа-интернат для детей с нарушениями зрения города Есик» |
| *Дата: 19.10.2022* | *ФИО учителя: Назарова Фарида Ахметжановна*  |
| Класс: 3 «Б» | Количество присутствующих: 7 |  Количество отсутствующих: 0  |
| *Тема урока:* | ***Числа от 1 до 20. Повторение . По программе ЗПР***  |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой: | 1.1.2.1 Понимать десятичный состав чисел от 1 до 201.1.2.5 Выполнять сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел. |
| Цели урока: | Повторить ряд чисел от 1 до 20. Вспомнить десятичный состав чисел от 11 до 20. Закрепить умение сравнивать изученные числа. Развивать умение воспринимать задания на слух.  Развивать внимание, через упражнения «Найди и сосчитай» |
| Критерии успеха:  | Все учащиеся будут:считать в пределах 20, круглыми десяткамиМногие учащиеся будут:вести счет в прямом и обратном порядке в пределах 20Некоторые учащиеся будут:предлагать разные модели чисел в пределах 20, круглых десятков. |
| Языковая цель: | Сложение, вычитание, название чисел до 20, круглые десятки, единицы, больше, меньше |
| Уровень мышления: | Понимают десятичный состав чисел от 1 до 20, умеют решать простейшие примеры.  |
| Оборудование: | Тетради, книги, карточки «Цифры», упражнение на листах А4 «Найди и сосчитай», пластилин, карточки «Счет по Монтессори»  |
| Ход урока: |
| ***Этап урока/ Время*** | ***Действия педагога*** | ***Действия ученика*** | ***Оценивание******ФО*** | ***Ресурсы*** |
| 1.Начало урока.  | 1**.Создание положительного эмоционального настроя.** Здравствуйте!Все расселись по местам, никому не тесно,По секрету вам скажу: «Будет интересно».Будем мы считать, писать и решать задачи,Повторим материал, закрепим умения.Чтобы каждый мог сказать:«Это всё умею я»!Перед началом урока мы выполняем упражнения для развития межполушарных связей. - Дети , сейчас каждый по одному, выходим к доске и выполняем упражнение.  | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностейПоказывают соответствующий смайлик. Дети выходят к доске и выполняют упражнение .  | Оценивание эмоционального состояния | МузыкаКартинки межполу-шарных взаимодействий.  |
| 2. Середина урока.  | **2.Актуализация**  Математический диктант:1) Сумма чисел 5 и 3 2) Запишите число, предыдущее7.3) Первое слагаемое 6, второе 4. Найдите сумму.4) Разность чисел 8 и 4 5) Сколько надо прибавить к 6, чтобы получить 9?6) На сколько 5 больше 4?Дескриптор : верно определяют сумму и разность чисел Какое число больше 6 на 1? • Какое число меньше 8 на 2? • Увеличьте 6 на 2. • Какое число следует за числом 9? • Какое число предшествует числу 6? • Первое слагаемое 5, второе слагаемое 3. Чему равна сумма? • Уменьшите 9 на 2. • Неизвестное число увеличили на 3 и получили 10. Чему равно неизвестное число? • Какое число надо прибавить к 5, чтобы получить 9? • Найдите сумму чисел 2 и 7. • Сережа засушил 5 кленовых листочков и столько же дубовых. Сколько всего листочков засушил Сережа? • В ящике было 9 банок сока. Мама взяла 2 банки сока. Сколько банок сока осталось?Какое число больше 6 на 1? • Какое число меньше 8 на 2? • Увеличьте 6 на 2. • Какое число следует за числом 9? • Какое число предшествует числу 6? • Первое слагаемое 5, второе слагаемое 3. Чему равна сумма? • Уменьшите 9 на 2. • Неизвестное число увеличили на 3 и получили 10. Чему равно неизвестное число? • Какое число надо прибавить к 5, чтобы получить 9? • Найдите сумму чисел 2 и 7. • Сережа засушил 5 кленовых листочков и столько же дубовых. Сколько всего листочков засушил Сережа? • В ящике было 9 банок сока. Мама взяла 2 банки сока. Сколько банок сока осталось?**3. Задание на внимание. Найди и посчитай** Дескриптор: верно находят и считают количество животных и насекомых(задание проверяют наши гости)**4. Счет по методике М.Монтессори** (пальчиковая гимнастика) **5 Работа в тетрадях** Решают задачи. 1. На первой полке было 8 книг, на второй полке 6 книги. Сколько всего книг на полках?
2. На полках было 10 книг. Школьники взяли 3 книги на урок чтения. Сколько книг осталось на полках?

Денскриптор : верно находят сумму и разность чисел  **6. Физминутка.**«Капитан Краб» **7. Задание : Сравнить числа** Дескриптор: верно сравнивают числа ( работа по карточкам) **8. Задание: решить примеры** Дескриптор : умеют решать простейшие примеры .**9. Работа по развитию мелкой моторики.**  | Выполняют математический диктант под руководством учителя в тетрадях. Учащиеся выполняют задание на листах А4Дети считают при помощи пальчиков Дети записывают условие задачи и решают в тетради https://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-3d-7785864.jpgДети выходят к доске и выполняют физминутку. Работают самостоятельно, выполняют задания под руководством учителяСамостоятельно решают примеры, проверяют друг друга. Работают при помощи пластилина.  | https://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-3d-7785864.jpghttps://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-3d-7785864.jpghttps://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-3d-7785864.jpg | УчебникТетрадь Картинки «Найди и посчитай» Картинки на экране Учебник Тетрадь Видео «Капитан Краб» Задание на экране Карточки Пластилин карточки с цифрами  |
| 3. Конец урока.  | **10.Итог урока.** -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?Рефлексия.Предлагает оценить свою работу при помощи смайликов  | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | Клеят стикеры на соответствующий смайлик  | Стенд к рефлексии. |