КГУ «Областная специальная школа- интернат № 1»

**Конспект открытого**

**урока по математике**

**в 3"Б" классе (по ЗПР программе)**

**"Числа от 1 до 20"**

**(повторение)**

учитель начальных классов : Назарова Ф.А.

г. Есик

2022 г.

***Открытый урок по математике***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика | | Школа: КГУ «Областная специальная школа-интернат для детей с нарушениями зрения города Есик» | | | | |
| *Дата: 19.10.2022* | | *ФИО учителя: Назарова Фарида Ахметжановна* | | | | |
| Класс: 3 «Б» | | Количество  присутствующих: 7 | | Количество  отсутствующих: 0 | | |
| *Тема урока:* | | ***Числа от 1 до 20. Повторение . По программе ЗПР*** | | | | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой: | | 1.1.2.1 Понимать десятичный состав чисел от 1 до 20  1.1.2.5 Выполнять сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел. | | | | |
| Цели урока: | | Повторить ряд чисел от 1 до 20. Вспомнить десятичный состав чисел от 11 до 20. Закрепить умение сравнивать изученные числа. Развивать умение воспринимать задания на слух.  Развивать внимание, через упражнения «Найди и сосчитай» | | | | |
| Критерии успеха: | | Все учащиеся будут:  считать в пределах 20, круглыми десятками  Многие учащиеся будут:  вести счет в прямом и обратном порядке в пределах 20  Некоторые учащиеся будут:  предлагать разные модели чисел в пределах 20, круглых десятков. | | | | |
| Языковая цель: | | Сложение, вычитание, название чисел до 20, круглые десятки, единицы, больше, меньше | | | | |
| Уровень мышления: | | Понимают десятичный состав чисел от 1 до 20, умеют решать простейшие примеры. | | | | |
| Оборудование: | | Тетради, книги, карточки «Цифры», упражнение на листах А4 «Найди и сосчитай», пластилин, карточки «Счет по Монтессори» | | | | |
| Ход урока: | | | | | | |
| ***Этап урока/ Время*** | ***Действия педагога*** | | ***Действия ученика*** | | ***Оценивание***  ***ФО*** | ***Ресурсы*** |
| 1.Начало урока. | 1**.Создание положительного эмоционального настроя.**  Здравствуйте!  Все расселись по местам, никому не тесно,  По секрету вам скажу: «Будет интересно».  Будем мы считать, писать и решать задачи,  Повторим материал, закрепим умения.  Чтобы каждый мог сказать:  «Это всё умею я»!  Перед началом урока мы выполняем упражнения для развития межполушарных связей.  - Дети , сейчас каждый по одному, выходим к доске и выполняем упражнение. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей  Показывают соответствующий смайлик.  Дети выходят к доске и выполняют упражнение . | | Оценивание эмоционального состояния | Музыка  Картинки межполу-шарных взаимодействий. |
| 2. Середина урока. | **2.Актуализация**  Математический диктант:  1) Сумма чисел 5 и 3  2) Запишите число, предыдущее7. 3) Первое слагаемое 6, второе 4. Найдите сумму. 4) Разность чисел 8 и 4  5) Сколько надо прибавить к 6, чтобы получить 9? 6) На сколько 5 больше 4?  Дескриптор : верно определяют сумму и разность чисел  Какое число больше 6 на 1?  • Какое число меньше 8 на 2?  • Увеличьте 6 на 2.  • Какое число следует за числом 9?  • Какое число предшествует числу 6?  • Первое слагаемое 5, второе слагаемое 3. Чему равна сумма?  • Уменьшите 9 на 2.  • Неизвестное число увеличили на 3 и получили 10. Чему равно неизвестное число?  • Какое число надо прибавить к 5, чтобы получить 9?  • Найдите сумму чисел 2 и 7.  • Сережа засушил 5 кленовых листочков и столько же дубовых. Сколько всего листочков  засушил Сережа?  • В ящике было 9 банок сока. Мама взяла 2 банки сока. Сколько банок сока осталось?  Какое число больше 6 на 1?  • Какое число меньше 8 на 2?  • Увеличьте 6 на 2.  • Какое число следует за числом 9?  • Какое число предшествует числу 6?  • Первое слагаемое 5, второе слагаемое 3. Чему равна сумма?  • Уменьшите 9 на 2.  • Неизвестное число увеличили на 3 и получили 10. Чему равно неизвестное число?  • Какое число надо прибавить к 5, чтобы получить 9?  • Найдите сумму чисел 2 и 7.  • Сережа засушил 5 кленовых листочков и столько же дубовых. Сколько всего листочков  засушил Сережа?  • В ящике было 9 банок сока. Мама взяла 2 банки сока. Сколько банок сока осталось?  **3. Задание на внимание. Найди и посчитай**  Дескриптор: верно находят и считают количество животных и насекомых  (задание проверяют наши гости)  **4. Счет по методике М.Монтессори**  (пальчиковая гимнастика)  **5 Работа в тетрадях**  Решают задачи.   1. На первой полке было 8 книг, на второй полке 6 книги. Сколько всего книг на полках? 2. На полках было 10 книг. Школьники взяли 3 книги на урок чтения. Сколько книг осталось на полках?   Денскриптор : верно находят сумму и разность чисел  **6. Физминутка.**  «Капитан Краб»  **7. Задание : Сравнить числа**  Дескриптор: верно сравнивают числа ( работа по карточкам)  **8. Задание: решить примеры**  Дескриптор : умеют решать простейшие примеры .  **9. Работа по развитию мелкой моторики.** | | Выполняют математический диктант под руководством учителя в тетрадях.  Учащиеся выполняют задание на листах А4  Дети считают при помощи пальчиков  Дети записывают условие задачи и решают в тетради  https://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-3d-7785864.jpgДети выходят к доске и выполняют физминутку.  Работают самостоятельно, выполняют задания под руководством учителя  Самостоятельно решают примеры, проверяют друг друга.  Работают при помощи пластилина. | | https://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-3d-7785864.jpg  https://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-3d-7785864.jpg  https://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-3d-7785864.jpg | Учебник  Тетрадь  Картинки «Найди и посчитай»  Картинки на экране  Учебник  Тетрадь  Видео «Капитан Краб»  Задание на экране  Карточки  Пластилин карточки с цифрами |
| 3. Конец урока. | **10.Итог урока.**  -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  Рефлексия.  Предлагает оценить свою работу при помощи смайликов | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | Клеят стикеры на соответствующий смайлик | Стенд к рефлексии. |