**Особенности эмоциональной сферы младших школьников с легкой степенью умственной отсталости**

*Аннотация*. В статье анализируются структура и особенности эмоциональной сферы младших школьников с легкой степенью умственной отсталости. Подчеркивается необходимость организации коррекционно-развивающей работы специального психолога по совершенствованию эмоциональной сферы детей данной нозологической группы.

*Ключевые слова*: эмоциональная сфера, младший школьный возраст, легкая степень умственной отсталости, младшие школьники с легкой степенью умственной отсталости, эмоциональная сфера младших школьников с умственной отсталостью.

Вопросы развития и воспитания подрастающего поколения актуальны во все времена и для любого общества. Они решаются в соответствие с особенностями политической, экономической и культурной ситуации, царящей на данный момент в социуме. На сегодняшний день наше общество, политика, медицина и образование делают все возможное для того, чтобы каждый гражданин, вне зависимости от возраста, чувствовал себя нужным и образованным. Дети с особыми образовательными потребностями (ООП) не являются исключением. Благодаря постоянному вниманию со стороны образовательных организаций, взрослых людей вообще, дети с ООП (особыми образовательными потребностями) полноправно и безбарьерно могут общаться, обмениваться опытом, навыками, участвовать в развлекательных и культурных мероприятиях. Из всех категорий детей с ООП выделим младших школьников с легкой степенью умственной отсталости и опишем особенности их эмоциональной сферы, так как проблема развития и совершенствования эмоций детей данной нозологической группы является актуальной в специальной психологии.

Своеобразные проявления в эмоциональной сфере у детей с легкой степенью умственной отсталости были определены и раскрыты в трудах таких известных педагогов и психологов как М.Г. Агавелян, А. Адлер, Л.С.Выготский, С.Д. Забрамная, Л.В. Занков, М.С. Повзнер.

Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, сформулировали ряд принципиально важных положений относительно зависимости эмоций от характера деятельности субъекта, о их регулирующей роли в этой деятельности и об их развитии в процессе усвоения человеком общественного опыта. В этой связи указывалось на зависимость эмоций и мотива деятельности [1].

В отечественной психологии принято в качестве базовой теории рассматривать теорию Л.С. Выготского, в соответствии с которой умственная отсталость рассматривается как общий дефект, охватывающий всю психику в целом [2].

По мнению Л.С. Выготского, природу умственной отсталости следует объяснить из взаимосвязи и соотношений интеллектуальной и эмоциональной стороны. Незрелость в эмоциональной сфере активно проявляется при поступлении ребенка в школу, когда перед ним ставятся сложные задачи, которые требуют от него опосредованной деятельности.

Младший школьный возраст отличается рядом особенностей, которые не имеют места в других этапах развития. Если в дошкольном возрасте ребенок развивался в процессе игры и общения с окружающими, то в школе он попадает в условия обучения, меняется вид ведущей деятельности – игровая деятельность сменяется учебной, перестраивается мотивационная система младшего школьника. Основными мотивами становятся стремление соответствовать требованиям учителя, подчиняться им и получать похвалу со стороны педагога.

У младших школьников с легкой степенью умственной отсталости наблюдается нестандартное проявление эмоций и чувств. Даже самые серьезные события, происходящие в их жизни, дети могут оценивать очень легко, поверхностно и безразлично [2].

Дети данной категории не испытывают потребности в познавательных интересах, любознательности, в новых впечатлениях, у них практически отсутствует побуждение к новым видам деятельности. Зачастую даже самые яркие моменты в их жизни не вызывают бурных впечатлений, а наоборот могут обернуться раздражительностью, двигательным беспокойством, повышенной возбудимостью, излишней активностью со стороны ребенка. Именно эти признаки в поведении младшего школьника могут стать симптомами нарушения в эмоциональной сфере.

Слабое проявление своих намерений, высокий процент внушаемости, ведомость со стороны других людей являются главными отличиями в формировании социальных чувств младших школьников с легкой степенью умственной отсталости от их нормативно развивающихся сверстников. Дети с умственной отсталостью предпочитают выбирать легкий путь в достижении целей деятельности, не требующий волевых усилий. Зачастую в их действиях наблюдаются подражание и импульсивность. При предъявлении завышенных требований со стороны взрослых, у детей могут проявляться негативизм и упрямство [3].

Стоит отметить, что младшие школьники с легкой степенью умственной отсталости недостаточно коммуникабельны, им присущи неадекватность реакций, неспособность глубоко осознать характер своих отношений с окружающими, неумение соотносить свои конкретные личностные интересы с общими интересами коллектива. Умственно отсталым детям трудно общаться с незнакомыми и даже знакомыми людьми. Сравнительно легко вступив в контакт, они затрудняются в построении вопроса, просьбы, т.к. бедный словарный запас, дефекты произношения затрудняют общение детей, что в свою очередь отрицательно сказывается на процессе социальной адаптации и может привести к формированию отрицательных черт характера.

В первый год обучения в школе у детей с легкой степенью умственной отсталости наблюдается тенденция к эмоциональной дезадаптированности. Это может быть следствием их недостаточной личностной и эмоциональной готовности к началу обучения. Неудачи в учебной деятельности способствуют формированию низкой самооценки, неуверенности в себе, слабости и уязвимости личности. В эмоциональной сфере первоклассников с умственной отсталостью отмечается высокая склонность к агрессии по отношению к окружающим, ведущая к конфликтности, некорректности в общении со сверстниками и взрослыми. Часто у таких детей долгое время сохраняется несамостоятельность, нерешительность, робость, медлительность, чрезмерная привязанность к родителям.

Запас слов, которыми они могут обозначать свое собственное эмоциональное состояние и переживания другого человека, у младших школьников ограничен. Экспрессивные возможности речи характеризуются интонационной бедностью и скудным словарным запасом [3].

У младших школьников с легкой степенью умственной отсталости имеются определенные нарушения в приеме, переработке и использовании информации, которую они получают из окружающего мира. Поэтому для таких детей просто необходимо создавать специальные условия воспитания и обучения, направленные на коррекцию присущих им недостатков.

Для того чтобы такой ребенок мог успешно адаптироваться в новых для него социальных условиях, необходимо вооружить его социальными знаниями, умениями и навыками, научить его управлять своим поведением, адекватно вести себя в кругу окружающих его людей. Педагоги-дефектологи и специальные психологи могут помочь ему научиться понимать эмоции и чувства себя самого и другого человека, содействовать развитию его рефлексивных способностей.

При легкой степени умственной отсталости эмоциональная сфера остается относительно сохранной, поэтому скорректировать ее возможно, но только в условии благоприятной социальной ситуации, в которой находится и развивается ребенок. В связи с этим в настоящее время психологами используются самые многообразные методы коррекции эмоциональных расстройств у детей, такие как сказкатерапия, куклатерапия, психогимнастика, арт-терапия, игра, проигрывание психологических этюдов и т.д.

Таким образом, эмоциональная сфера младших школьников с умственной отсталостью характеризуется неустойчивостью настроений и эмоций, лёгким возникновением эмоционального возбуждения и плача, проявлением беспокойства и тревоги. В целях коррекции и развития эмоций у детей данной группы специальным психологам и педагогам, работающим с младшими школьниками, целесообразно проводить целенаправленную и систематическую работу, с использованием современных психокоррекционных методов и приемов.