**Наименование организации образования: КГУ «Белоусовская основная школа» Глубоковского отдела образования УО ВКО**

**Краткосрочный (поурочный) план по математике № 114**

**Тема:** Составные задачи. Путешествие в Астану.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | **Раздел 4 В «способы решения задач»** | |
| ФИО педагога | Кошевая АЮ | |
| Дата: | 13.04.2022 год | |
| Класс: 2 | Количество присутствующих: 19 | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Составные задачи. Путешествие в Астану. | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.  2.5.1.8. Моделировать решение простых задач на все действия в виде  числового выражения; составных – в виде числового выражения и  отдельных действий. | |
| Цели урока | Анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать задачи в 2 действия. | |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  0-3 мин | **Создание положительного эмоционального настроя. Добрый день.**  Все друг другу повернитесь,  И друг другу улыбнитесь.  И удачи вам во всём,  А теперь урок начнём. | Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя |  | Учебник, тетрадь |
| Середина урока  4-40 мин | 1.**Актуализация жизненного опыта.**  **Целеполагание.**   1. В одной упаковке 4 бутылки воды. Сколько бутылок воды в двух таких упаковках? 2. На стройку привезли 5 машин песка и 6 машин цемента. Сколько всего машин побывали на стройке? 3. Косте 10 лет. Он на 6 лет младше своего брата. Сколько лет брату? 4. Бабушка поделила поровну 15 конфет между тремя внуками.   Сколько конфет получил каждый?   1. У Киры 7 игрушек, а у Нади на 5 игрушек больше. Сколько игрушек у Нади? 2. Ребята сделали 10 скворечников. 8 скворечников они повесили. Сколько скворечников им осталось повесить? 3. В куске 10 м ткани. Из этого куска сшили несколько платьев, расходуя на каждое 2м ткани. Сколько сшили платьев?      1. В саду 24 яблони в 4 ряда. Сколько яблонь в одном ряду? 2. У папы в шкафу 7 рубашек, а галстуков — в 3 раза больше. Сколько галстуков у папы в шкафу? 3. Рыбак поймал 12 карасей, это на 10 меньше, чем окуней. Сколько окуней поймал рыбак?   - Что общего у этих задач?  - К каким видам задач их можно отнести?  - Почему?  - Какие виды задач вы ещё знаете?  **Тема** Составные задачи. Путешествие в Астану. Чему мы сегодня научимся? Как вы думаете, какова цель урока?  (*научиться решать задачи в 2 действия).*  **2.Проверка домашнего задания в группах**.  Запись числа и классной работы  *13 апреля*  *Классная работа*  **минутку чистописания, соблюдая закономерность**: *312 316 320*    **3. Работа над темой.**  **№1 стр. 26 письменно**  - Предлагаю прочитать условие задачи №1 и рассмотреть схемы.  На экскурсию в Астану приехали 3 группы детей по 8 человек и 6 взрослых. Во сколько раз меньше взрослых приехало на экскурсию?  - Как вы считаете, сколько действии нужно составить, чтобы найти ответ задачи?  https://fsd.videouroki.net/html/2018/01/14/v_5a5b60b38fa35/99706301_16.png  **Дети-3гр. по 8ч**  **Взрослых-6ч во ? раз <**   1. 3\*8=24 2. 24/6=4(ч )   **Ответ:** в 4 раза меньше приехало взрослых на экскурсию.  **Предлагаю составить обратную задачу.**  – Что теперь может быть искомым (неизвестным)?  – Сколько взрослых приехало в Астану?  – С каких слов начнем условие?  На экскурсию в Астану приехали 3 группы детей по 8 человек, а взрослых в 4 раза меньше. Сколько взрослых приехало в Астану?  **Дети - 3 по 8ч**  **Взрослых - ?, в 4 раза < , чем**   1. **3\*8 = 24** 2. **24 : 4 = 6(ч)**   **Ответ:** 6 человек взрослых приехало на экскурсию.   1. **Групповая работа**   **Предлагаю решить задачу с оцениванием по критериям**.  **Критерии оценивания:**  *1.Я выделяю ключевые слова по условию задачи.*  *2.Определяю способ решения задачи.*  *3.Составляю и записываю выражение.*  *4.Нахожу значение выражения.*  *5.Записываю ответ.*  **Задача на листах А4**  а) В первый день прогулка по городу заняла 3 часа, а во второй - в 2 раза больше. Сколько всего часов гуляли гости по городу за 2 дня?  б) Для подарка родным дети купили 18 сувениров и разложили их по 6 в пакеты. Сколько пакетов потребовалось?  **2а**  **1д-3ч**  **2д - ?, в 2 раза больше ?ч**   1. **3\*2=6(ч) – 2 день** 2. **6+3=9(ч)**   Ответ: 9 часов составила прогулка за 2 дня.  **2б**  Купили – 18 сувениров  Разложили – по 6 в пакеты  Потребовалось - ? пакетов  **18: 6= 3 (п)**  Ответ: всего 3 пакета потребовалось.    **4)Индивидуальная работа**  **Подбери к задаче правильную схему и решение. Свой выбор соедини стрелочками.**  На экскурсию поехали 24 девочки, а мальчиков – в 3 раза меньше. Сколько всего детей поехало на экскурсию? | Дети отвечают на вопросы.  Решают задачи.  Выявляют тему урока  формулируют цель урока.  Оформляют запись в тетради  Изучение нового  Решают задачу  Составляют обратную задачу  Делают вывод  Знакомятся с критериями работы  Работают в группах  Защита работ  Самостоятельная работа | ФО «Словесная похвала»  Всё правильно  ошибся  ..**Критерии**: решают задачу **Дескриптор**:  Верно вычисляют  Ф.О  выполнил без ошибок  Приём 5 пальцев  Словесная похвала  ФО  Приём «ладонь -кулачок» |  |
| Конец урока  40-45 мин | **Итог урока. Рефлексия.**  Я выделяю ключевые слова по условию задачи.  Определяю способ решения задачи.  Составляю и записываю выражение.  Нахожу значение выражения.  **Д/З №5 стр. 27 (1,2 задача)** | Дети отвечают на вопросы.  Проводят самооценку работы на уроке.  Записывают  д/з | Дети дают самооценку своей работе | Картинка смайлик |

**Подбери к задаче правильную схему и решение. Свой выбор соедини стрелочками.**

На экскурсию поехали 24 девочки, а мальчиков – в 3 раза меньше.

Сколько всего детей поехало на экскурсию?

 

1)24-3=21 (м) 1) 24 : 3 = 8 (м)

2)24+21 =43 2) 24 + 8 = 32

Ответ: всего поехало 43 ребёнка. Ответ: всего поехало 32 ребёнка.