**КММ «Турген ауылы жалпы орта білім беретін мектебі»**

**Қаралды: Келісемін: Бекітемін:**

**Ә.Б отырысының Мектеп директорының Мектеп Директоры**

**Хаттамасы № 1 оқу-ісі орынбасары**

**Полещук И.А. Байкатова С.К. Оспанова К.К.**

**«\_\_\_»\_\_\_2024 ж «\_\_\_»\_\_\_2024 ж «\_\_\_»\_\_\_2024 ж**

**Методическая разработка по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности**

**«Умелые пальчики».**

Подготовила: воспитатель Полещук Инна Александровна

А.Турген

2025 год

**Введение**

**Актуальность темы**

Мелкая моторика – это совокупность движений кистей и пальцев рук, имеющая огромное значение для развития ребенка. От уровня её развития зависит формирование речевых навыков, координации движений, усидчивости, внимания, а также подготовка к письму.

Научные исследования показывают, что активное развитие мелкой моторики способствует улучшению мыслительной деятельности, памяти и концентрации внимания. Дети, у которых хорошо развита мелкая моторика, легче осваивают письмо, лучше выражают свои мысли и проявляют интерес к учебной деятельности.

В дошкольном возрасте особенно важно систематически развивать мелкую моторику через разнообразные виды деятельности: пальчиковые игры, творческие занятия, игры с мелкими предметами.

**Цель работы**

Создание системы игровых и творческих упражнений, направленных на развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Изучить влияние мелкой моторики на развитие ребенка.
2. Разработать и представить практический материал для работы с детьми.
3. Дать методические рекомендации для педагогов и родителей.

**Целевая аудитория:**

Воспитатели, педагоги, родители, специалисты дошкольного образования.

**1. Теоретическая часть**

**1.1. Значение развития мелкой моторики**

Мелкая моторика тесно связана с работой головного мозга. В процессе выполнения движений пальцами активизируются участки, отвечающие за речь, координацию и сенсорное восприятие.

Слабая моторика может стать причиной задержек в развитии речи, трудностей с письмом и недостаточной координации движений. Поэтому важно уделять внимание развитию рук с раннего возраста.

**1.2. Основные виды деятельности для развития мелкой моторики**

* Пальчиковые игры.
* Игры с мелкими предметами (пуговицы, шнуровки, бусины).
* Лепка из пластилина, теста, глины.
* Рисование различными техниками (пальцами, ватными палочками, трафаретами).
* Сенсорные игры с крупами, песком, водой.

**2. Практическая часть**

**2.1. Пальчиковые игры**

**Игра «Домик»**  
Цель: развитие координации движений и ритмичности.  
Описание: ребенок складывает ладошки в форме домика, затем поочередно «открывает окна» (разводит пальцы).

**Игра «Паучок»**  
Цель: развитие ловкости пальцев.  
Описание: ребенок поочередно соединяет подушечки пальцев обеих рук, имитируя движение паука.

**2.2. Игры с мелкими предметами**

**Пересыпание круп**  
Цель: развитие точности движений.  
Описание: ребенку дают две емкости и предлагают пересыпать гречку или фасоль ложкой.

**Шнуровки**  
Цель: развитие координации движений.  
Описание: ребенок продевает шнурок в отверстия на картонной фигурке.

Картонную фигурку можно ребенку показать в форме геометрических фигур , круга, квадрата или треугольника.

**2.3. Лепка и рисование**

**Лепка «Солнышко»**  
Цель: развитие силы пальцев и воображения.  
Описание: ребенок делает из пластилина круг и прилепляет к нему «лучики».

**Рисование пальчиками**  
Цель: развитие тактильного восприятия.  
Описание: ребенок рисует красками без кисти, используя пальцы.

**2.4. Сенсорные игры**

**Игры с кинетическим песком**  
Цель: развитие тактильной чувствительности.  
Описание: ребенок лепит фигуры, закапывает мелкие игрушки.затем их ищет в песке,называет их форму и цвет, для развития памяти, мышления может их посчитать.

**Игра «Сортировка»**  
Цель: развитие концентрации внимания.  
Описание: ребенок сортирует фасоль по цвету или размеру.

**3. Методические рекомендации**

1. Занятия должны быть систематическими (не менее 10–15 минут в день).
2. Подбирайте упражнения по возрасту и индивидуальным особенностям ребенка.
3. Используйте игровые методы, чтобы ребенок не уставал.
4. Хвалите и поддерживайте ребенка, создавая положительный эмоциональный фон.
5. Демонстрационный материал, должен быть красочным и привлекать внимание детей.

**4. Заключение**

Развитие мелкой моторики – важная составляющая в формировании познавательных и речевых способностей ребенка. Использование предложенных игр и упражнений поможет детям быстрее освоить навыки письма, улучшить координацию движений и подготовиться к обучению в школе.

В заключении методического опыта , делаю выводы,о том что очень важна программа « Бір тұтас тәрбие» в развитии мелкой маторики ребенка основанная в различных направлениях ,особенно в игровой форме.

**5. Приложения**

**Приложение 1. Таблица пальчиковых игр**

| **Название игры** | **Описание** | **Возраст** |
| --- | --- | --- |
| «Ладушки» | Хлопки в ладоши с ритмичными словами | С 1 года |
| «Замочек» | Переплетение пальцев рук и их раскрепощение | С 2 лет |
| «Паучок» | Соединение подушечек пальцев | С 3 лет |

**Приложение 2. Шаблоны для шнуровки**

(Вставить изображения шаблонов: ботиночки, зверушки и т. д.)