|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **Социальная география** | | | | | |
| **ФИО педагога** | | Сорокина Елена Анатольевна | | | | | |
| **Дата** | | 30.01.2025 г. | | | | | |
| **Класс** | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | | |
| **Тема урока** | | **Перепись населения** | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 8.4.1.1 - объясняет методы определения численности населения | | | | | |
| **Цель урока** | | Называть методы определения численности населения  анализировать методы определения численности населения | | | | | |
| **Ценности урока** | | Закон и порядок | | | | | |
| Ход урока | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока  0-5  Середина урока  5-35 минут | **Приветствие, деление на группы, готовность к уроку.**   1. **Географическая разминка.**   **Установи соответствия страна- столица:**  Китай Рим  Япония Пекин  Италия Токио  Индия Париж  Франция Берлин  Германия Нью-Дели   1. **Вызов (актуализация знаний) и целеполагание**   Что изучает социальная география?  Знаете ли вы какая численность населения в Казахстане?  Откуда берутся эти данные?  **Видеоролик «Перепись населения»**  **Обсуждение по вопросам?**  Для чего ведётся перепись населения?  Какие методы по определению численности населения вам известны?  Как вы думаете, почему перепись населения ведётся разными методами?  **Задание 1.** Работа с учебником.  Учащиеся заполняют рабочий лист используя информацию из учебника.   |  |  | | --- | --- | | **Дескрипторы**  **Ученик** | **Баллы** | | - Объяснят, что такое «население»;  - определяет какая наука изучает население;  - определяет объект изучения;  - определяет формы определения численности населения. | 1  1  1  1 |   Учитель дополняет ответы учащихся и предоставляет обратную связь на выполненное задание.    **Задание 2. Приём «Постер»**   1. группа заполняет цели и факторы переписи населения; 2. группа заполняет принципы переписи населения; 3. группа заполняет методы переписи населения; 4. группа заполняет текущий учёт переписи населения.  |  |  | | --- | --- | | **Дескрипторы**  **Ученик** | **Баллы** | | - записывают цели и факторы переписи населения;  - записывают принципы переписи населения;  - записывают методы переписи населения;  - записывают текущий учёт переписи населения. | 1  1  1  1 |   **Задание 3. Метод «Самосчисление». Практическая работа**  Спикеры каждой группы проводят соцопрос (анкета). Каждому ученику раздаю по анкете, учащиеся отвечают на вопросы, а затем спикеры команд собирают анкеты и подсчитывают общее количество. Затем сообщают классы полученную информацию.   1. Фамилия Имя 2. Укажите Ваш пол 3. Укажите дату Вашего рождения, возраст 4. Сколько человек проживает в семье   Дифференциация: спикеры команд собирают анкеты по группам и подсчитывают общее количество  Обсуждение:   1. Какой метод мы использовали при переписи населения в классе? | | | Настраиваются на положительный настрой урока.  Выполняют задание  Отвечают на вопросы, определяют тему и цель урока.  Работают с текстом учебника, заполняют рабочий лист.  Используют информацию из учебника и QR- кодов находят нужную им информацию и заполняют свой постер  Каждый ученик заполняет анкету, а спикеры подсчитывают общее количество и сообщают классу результаты | Похвала  лист самооценивания  Лист самооценивания | Карточки деление на группы  рабочий лист  Рабочий лист, учебник, лист самооценивания, презентация  Учебник, листы А4, дополнительная информация QR- коды, презентация  анкеты |
| **Подведение итогов урока (5 мин)** | **Закрепление. На доску выводятся вопросы, ответы учащиеся записывают в тетради. Затем учитель выводит правильные ответы на доску, учащиеся подсчитывают количество правильных ответов.**  Вопросы:  1.Наука о населении, его численности, закономерностях его развития, естественном движении, составе и структуре.  2. Дополни предложение.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ позволяет получить точную численность населения, его состав, условия жизни, а также экономические и социальные характеристики.  *Слова подсказки: перепись, естественный прирост, тестирование, страна.*  3. Определи важность переписи для своего региона.  *Верных ответов: 3*  регулирует добычу полезных ископаемых  при помощи переписи определяют, сколько учителей необходимо для обучения подрастающего поколения  способствует строительству дополнительных школ  соединяет села с городом и обеспечивает доступ к интернету  способствует строительству детских садов и больниц  превращает естественные земли в пахотные земли   |  |  | | --- | --- | | **Дескрипторы**  **Ученик** | **Баллы** | | - правильно называет науку о населении;  - правильно дополняет предложение;  - правильно определяет важность переписи для своего региона. | 1  1  3 (за каждый правиьный ответ 1 балл) |   **Рефлексия «Светофор»**  Picture background | | | Ученики показывают умение обосновывать свое понимание  Учащиеся отмечают тот цвет, который соответствует им.  Записывают д.з. в дневники | Лист самооценивание | Презентация, лист самооценивания |