|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Социальная география** |
| **ФИО педагога** | Сорокина Елена Анатольевна |
| **Дата** | 30.01.2025 г. |
| **Класс** | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока** | **Перепись населения** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 8.4.1.1 - объясняет методы определения численности населения |
| **Цель урока** | Называть методы определения численности населенияанализировать методы определения численности населения |
| **Ценности урока** | Закон и порядок |
| Ход урока |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| Начало урока0-5Середина урока5-35 минут | **Приветствие, деление на группы, готовность к уроку.**1. **Географическая разминка.**

 **Установи соответствия страна- столица:**Китай Рим Япония ПекинИталия ТокиоИндия ПарижФранция БерлинГермания Нью-Дели1. **Вызов (актуализация знаний) и целеполагание**

Что изучает социальная география?Знаете ли вы какая численность населения в Казахстане?Откуда берутся эти данные?**Видеоролик «Перепись населения»****Обсуждение по вопросам?**Для чего ведётся перепись населения?Какие методы по определению численности населения вам известны?Как вы думаете, почему перепись населения ведётся разными методами?**Задание 1.** Работа с учебником. Учащиеся заполняют рабочий лист используя информацию из учебника.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дескрипторы****Ученик** | **Баллы**  |
| - Объяснят, что такое «население»;- определяет какая наука изучает население;- определяет объект изучения;- определяет формы определения численности населения. | 1111 |

Учитель дополняет ответы учащихся и предоставляет обратную связь на выполненное задание.**Задание 2. Приём «Постер»**1. группа заполняет цели и факторы переписи населения;
2. группа заполняет принципы переписи населения;
3. группа заполняет методы переписи населения;
4. группа заполняет текущий учёт переписи населения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дескрипторы****Ученик** | **Баллы**  |
| - записывают цели и факторы переписи населения;- записывают принципы переписи населения;- записывают методы переписи населения;- записывают текущий учёт переписи населения. | 1111 |

**Задание 3. Метод «Самосчисление». Практическая работа** Спикеры каждой группы проводят соцопрос (анкета). Каждому ученику раздаю по анкете, учащиеся отвечают на вопросы, а затем спикеры команд собирают анкеты и подсчитывают общее количество. Затем сообщают классы полученную информацию.1. Фамилия Имя
2. Укажите Ваш пол
3. Укажите дату Вашего рождения, возраст
4. Сколько человек проживает в семье

Дифференциация: спикеры команд собирают анкеты по группам и подсчитывают общее количествоОбсуждение:1. Какой метод мы использовали при переписи населения в классе?
 | Настраиваются на положительный настрой урока.Выполняют задание Отвечают на вопросы, определяют тему и цель урока.Работают с текстом учебника, заполняют рабочий лист.Используют информацию из учебника и QR- кодов находят нужную им информацию и заполняют свой постерКаждый ученик заполняет анкету, а спикеры подсчитывают общее количество и сообщают классу результаты | Похвала лист самооцениванияЛист самооценивания | Карточки деление на группырабочий листРабочий лист, учебник, лист самооценивания, презентацияУчебник, листы А4, дополнительная информация QR- коды, презентацияанкеты |
|  **Подведение итогов урока (5 мин)** | **Закрепление. На доску выводятся вопросы, ответы учащиеся записывают в тетради. Затем учитель выводит правильные ответы на доску, учащиеся подсчитывают количество правильных ответов.**Вопросы:1.Наука о населении, его численности, закономерностях его развития, естественном движении, составе и структуре.2. Дополни предложение.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ позволяет получить точную численность населения, его состав, условия жизни, а также экономические и социальные характеристики.*Слова подсказки: перепись, естественный прирост, тестирование, страна.*3. Определи важность переписи для своего региона.*Верных ответов: 3*регулирует добычу полезных ископаемыхпри помощи переписи определяют, сколько учителей необходимо для обучения подрастающего поколенияспособствует строительству дополнительных школсоединяет села с городом и обеспечивает доступ к интернетуспособствует строительству детских садов и больницпревращает естественные земли в пахотные земли

|  |  |
| --- | --- |
| **Дескрипторы****Ученик** | **Баллы**  |
| - правильно называет науку о населении;- правильно дополняет предложение;- правильно определяет важность переписи для своего региона. | 113 (за каждый правиьный ответ 1 балл) |

**Рефлексия «Светофор»**Picture background | Ученики показывают умение обосновывать свое пониманиеУчащиеся отмечают тот цвет, который соответствует им.Записывают д.з. в дневники |  Лист самооценивание |  Презентация, лист самооценивания |