|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** |  |
| **ФИО педагога** | Құрманбаева Аружан Ақкенжеқызы |
| **Дата** | 23.01.2023 |
| **Класс** | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока** | Имя числительное. Разряды количественных числительных |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут,5.2.3.1- соблюдать орфоэпические нормы.5.5.1.2 - использовать существительные, прилагательные, числительные правильно согласовывая по роду, числу и падежу. |
| **Цель урока** | * Познакомить учащихся с именем числительным как частью речи
* Дать представление о разрядах количественных числительных
* Дать понятие о простых, сложных и составных числительных;
* Закрепить навыки их различия;
* Формировать умения находить в тексте числительные, развивать умения обобщать изученный материал,
 |
| **Критерии успеха** |   |
| Ход урока  |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| Организационный этап | **І. Мотивация**Добрый день!Эмоциональный настрой. Прием «Круг счастья». Пожелание теплых слов друг другу.**ІІ. Актуализация**Викторина «Однокоренные слова и формы слов»Вопросы:1. Однокоренные слова – это слова … (разных частей речи, имеющих один и то же корень)2. Приведите примеры однокоренных слов. (Белый, беловатый, беленький)3. Формы слова – это… (варианты одного и того же слова, выражающие различные грамматические значения (например, значение числа и падежа у существительного))4. Согласны ли с утверждением, что *«пятый и пятая»* являются однокоренными словами? (нет, формы слова)5. «Дерево – деревянный» являются однокоренными словами. (Да)6. Измените предложенные слова таким образом, чтобы получились однокоренные слова и формы слов: «Игрушка» (игрушечный, игрушка, игрушкой)7. Измените предложенные слова таким образом, чтобы получились однокоренные слова и формы слов: «Солнце» (Солнечный, солнце, о солнце)8. Дом, домик, домовой – это однокоренные слова (да)9. Формы слов образуются с помощью приставок и суффиксов (Нет, )10. Измените предложенные слова таким образом, чтобы получились однокоренные слова и формы слов: «Золото» (Золотой, золото, золотом) | Устно отвечают на заданные вопросы, при возникновении вопросов разбирают с учителем | Стратегия «Стикер» | Диалогическое обучениеСаморегулируемое обучениеКритическое мышление, Wordwall |
| Изучение нового материала | **ІІІ. Открытие нового.**Ребята, откройте тетради, запишите число, классная работа. Итак, начнем наше путешествие.Давайте решим небольшую математическую задачу:1. Двести умножить на два = четыреста2. Полученный результат разделить на два = двести3. К полученному числу прибавить сто = триста4. От полученной суммы вычесть двести пятнадцать = восемьдесят пять5.От полученного результата вычесть семьдесят девять = шестьРебята, как вы думаете какая наша сегодняшняя тема?«Имя числительное. Разряды количественных числительных» ПРЕЗЕНТАЦИЯ\*Имя числительное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает количество, а также порядок предметов при счете. Имена числительные отвечают на вопросы *сколько? который? какой?* По значению:\*Порядковые (Первый)\*Количественные (девять)По составу:\*Простые (Пять)\*Сложные (Шестьсот)\*Составные (Двадцать пять)Количественные числительные\*Целые числа (Семь)\*Дробные (Две третьих)\*Собирательные (Двое)**IV. Групповая работа.*****Задание 1.*** *1 группа***Прочитайте текст. Выпишите количественные числительные в три колонки, разделив их на разряды.**1. В нашей гимназии проходили соревнования. 2. В первой команде было восемнадцать участников. 3. Шестеро из них занимались спортом уже два года. 4. Остальные две трети участников были спортсменами-любителями. 5. Однако класс был очень дружный, и поэтому ребята победили. 6. Из десяти этапов соревнования юные спортсмены выиграли восемь, то есть четыре пятых. 7. Трое участников получили медали, пятеро - поощрительные призы.*2 группа* **Прочитайте текст. Выпишите количественные числительные в три колонки, разделив их на разряды.**1. У входа в колледж стояло три студентки и двое юношей. 2. На Земле семьдесят целых восемь десятых процентов занимают моря и океаны, а на долю суши приходится двадцать девять целых две десятые процента. 3. Обоим отвечающим студентам были заданы дополнительные вопросы. 4. Среди членов кафедры было два профессора и четыре доцента. 5. Подойти к аппарату можно с обеих сторон. 6. Их было пятеро, кто участвовал в спасении пострадавших. 7. Экзамен проходил в четвертой аудиторий.*3 группа***Прочитайте текст. Выпишите количественные числительные в три колонки, разделив их на разряды.**1.Пароход с четырьмястами шестьюдесятью восемью пассажирами отошёл от пристани. 2.  У подъезда стояло пятеро саней, а я увидела лишь три из них. 3. Спортсмены пробежали сто метров за одиннадцать целых две десятых секунды 4. Одну треть молока мы уже выпили. 5. Состояние больного оставалось критическим двое суток. 6. Книга была иллюстрирована тридцатью четырьмя рисунками и снабжена двадцатью девятью чертежами. 7. Три четвертых комнаты заставлено коробками*Дескриптор**Всего: 10 баллов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Дескриптор | Балл |
| Представляет информацию в виде таблицы | Выписывают целые числительные | 3 |
| Выписывают дробные числительные | 4 |
| Выписывают собирательные числительные | 3 |

**Ещё одно препятствие позади. Давайте, ребята, немножко отдохнём.****V. Физминутка**Учитель называет числительное, дети выполняют определённые действия.Дробное-«выбивают дробь ногами» топают, целое-хлопаем в ладошки, собирательное-молчат.*Семь, три шестых, тридцать пять, три, трое, одна вторая, пятеро, девять, полтора, пятьдесят, двадцать два, две седьмых, одиннадцать, семеро.***VI. Групповая работа** ***Задание 2.****Метод «Сундук»*Учащиеся распределяют имена числительные (монетки) по составу.*Дескриптор**Всего: 30 баллов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Дескриптор | Балл |
| Представляет информацию  | Выявляют простые числительные | 10 |
| Выявляют составные числительные | 10 |
| Выявляют сложные числительные | 10 |

**VII. Тестовые задания по Plickers*****Задание 3.***  1*. В каком ряду все числительные являются собирательными?*А) тысяча, полтора, сто двадцатьB) девятнадцать, триста восемь, четвероC) шестеро, двое, восьмероD) сто, тридцать, четверо 2. *В каком ряду все числительные являются дробные?*А) четверо, полтора, сорок четыреB) трое, двадцать восемь, восьмероC) три седьмых, две целых пять десятых, девятероD) полтора, три восьмых, две пятых 3. *Укажите словосочетание с числительным, обозначающим целое число.*А) о двух третьих комнатыB) одна шестая светаC) о пяти книгахD) семерых мальчиков 4. *Какое утверждение неверно?*А) сто (лет) -это числительное, обозначающее целое числоB) три восьмых (сада) - это дробное числительноеC) три (товарища) - это собирательное числительноеD) полтора - это дробное числительное 5.*В каком предложении есть собирательное числительное?*А) Ширина реки на этом участке равна двумстам метрам.B) Глубина озера достигает местами пятидесяти метров.C) Утром шестеро друзей отправились на рыбалку.D) В нашем классе учится двадцать пять учеников. *6. В каком предложении есть сложное количественное числительное?*А) На третьи сутки путники вышли к водопаду.B) Четверо саней стояли у ворот.C) Через месяц высота растения достигла двух метров.D) на высоте двухсот метров начались альпийские луга. 7*. Найдите числительное, отвечающее на вопрос «который?»:* А) семь; B) третий; C) десять; D) семеро. 8*. Найдите составное числительное:*A) тридцать пять; B) два С) шестьсот D) пятый. 9. *Имя числительное – часть речи, которая обозначает:*A) действие предмета:B) количество предметов и порядок при счете:C) указывает на предмет, количество. D) обозначает признак, качество, свойство 10. *Укажите простое числительное:*A) Трое участниковB) Пятьдесят пять ручекC) Семьсот четвертый домD) Семьдесят один**VIII.Речь капитанов команды.** | Устно отвечают на математическую задачуОзнакамливаются с именами числительными, с разрядами количественных числительных. Анализируют и разбирают совместно с учителем темуВыполняют групповое задание и защищают работу, Распределяют имена числительные по составуОтвечают на тестовые вопросы при помощи QR-кода, сгенерированной Plickers.  | Словесная оценка учителя. Взаимооце-нивание.Стратегия «Стикер».Стратегия «Большой палец»Автоматический анализ результатов приложением | Критическое мышление.Саморегулируемое обучение (самонаправленность в процессе работы над заданиями). CanvaРаздаточный материал Раздаточный материалАКТ «Plickers» |
| Рефлексия | В конце урока я прошу Вас придумать 1 предложение-пожелание, в котором обязательно должно быть числительное. | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме.  |  |  |
| Домашнее задание | Написать эссе «В мире чисел», используя имена числительные, а именно разряды количественных числительных. |  |  |  |