**Тема:** «Дифференциация [Р], [Л] в слогах, словах, предложениях»

**Цель:**автоматизировать звук [Р], [Л] в слогах, словах, предложениях.

**Задачи:**

 **Коррекционно- образовательные:**

- закреплять правильное произношение звука [Р], [Л] в слогах, словах, предложениях.

- формировать навыки согласования числительного с существительным;

**Коррекционно- развивающие**

-развивать целостное восприятие, память, внимание;

- развивать фонематический слух;

- развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику;

-обогащение и расширение словарного запаса;

- закреплять навыки звукового анализа и синтеза;

-развивать плавный продолжительный выдох.

**Коррекционно- воспитательные:**

  -воспитывать самостоятельность, интерес к занятию.

**Оборудование:**

                                *Ход занятия*

**1. Организационный момент.**

Дорогие ребята! Посмотрите на экран, изображены картинки, сядет на место тот кто назовет слово в котором есть звук Р, а теперь сядет тот кто назовет слово со звуком Л. Молодцы!

**2. Сообщение темы и цели урока:**

- Сегодня тема нашего урока «Дифференциация звуков р, л». Сегодня на уроке мы будем закреплять правильное произношение звука [Р], [Л] в слогах, словах, предложениях, и отличать звуки друг от друга

Сегодня нам пришло письмо от Сказочных Героев. Я прочитаю внимательно послушайте.

«Дорогие ребята. Мы сказочные герои знаменитых сказок .Приглашаем Вас в увлекательное путешествие , но дело в том что название этой страны мы совсем позабыли, выполнив правильно каждое задание вы будете получать по букве, а в конце всех заданий сможете собрать название страны.

- Ну что ребята, отправимся в путешествие и узнаем что это за такая волшебная страна.

- Ребята, скажите а на чем люди путешествуют?( ответы детей)

- Посмотрите на доску, прежде чем отправиться в путешествие, давайте заведем моторчик.

- Как гудит мотор машины? самолета?

давай с тобой вспомним правильное положение языка, рта, губ, зубов, при произношении этих звуков.

[Р] – губы в улыбке, рот открыт, зубы слегка разомкнуты, кончик языка находится за верхними зубами на бугорках и вибрирует (дрожит), горлышко молчит, а язычок дрожит.

[Л] – губы в улыбке, рот приоткрыт, зубы слегка разомкнуты, кончик языка находится за верхними зубами, но не дрожит, а пляшет.

( Дети упражняются у доски)

- Отгадаем загадку и узнаем, какой транспорт нас ожидает?

Мы летим под облаками,
Мы их трогаем руками,
Поднимает в небо пар
Наш большой воздушный...
(**шар**)**)**

- Посмотрите, какой славный шар ожидает нас! На нем то мы и отправимся в страну .

- Ну, что ж занимаем места в шаре и отправляемся в путешествие.

 **Артикуляционная гимнастика**

- На первой станции нас встречает Колобок, и предлагает выполнить АГ.

**Автоматизация звука [Р], [Л] в слогах.**

- Колобок любит петь на песенки на лужайке. И хочет, чтобы вы тоже спели вместе с нем.

- А теперь помоги собрать колобку ромашки. Проговаривай вместе со мной

*ал-ар*

 *ол-ор*

 *ул-ур*

 *ыл-ыр*

*ар-ал-ал*

*ор-ол-ол*

*ул-ур-ур*

*ыр-ыл-ыр*

**Автоматизация звука [Р], [Л] в словах.**

- Но а сейчас мы отправляемся на следующую станцию, и встречает нас Чебурашка. Давайте покажем как мы старательно произносим слова со звуком Р,Л.

**Формирование навыка звукового анализа.**

 - Давайте поможем Крошику, собрать цветочки , сначала соберем лепесточки в словах которых есть звук [Р] , а затем со звуком [Л].

Зрительная гимнастика: Нажать на бабочек. Следите за полетом бабочек глазками.

**Автоматизация звука [Р], [Л] в предложениях.**

- Но а мы попадаем на другую станцию. Буратино приготовил угощения. Давайте накормим Буратино только теми угощениями в которых есть звук Р.

- Проговариваем: Буратино ешь торт.

**Дифференциация звуков и букв Р,Л Игра «Наоборот»**

-Буратино понравилось с вами играть, он предлагает выполнить задание в карточке. Допиши слова, заменив Р на Л и наоборот.

- Взаимопроверка: Обменяйтесь карточкой соседом и давайте проверим.

**Игра с мячами: Где спрятался звук?**

**-** 2 ученика выходят к доске: Я говорю слова если слышите определить место звука в словах: в начале, в середине или конце слова.

**11. Автоматизация звука [Р], [Л] в предложениях.**

 - Ребята смотрите, начался сильный шторм и на берегу видна бутылка, а внутри какое – то послание давайте прочитаем. Это задание оставила Русалочка, давайте же скорее его выполним. Нужно вставь пропущенные слоги РА-ЛА, РУ-ЛУ, РЫ-ЛЫ, РО-ЛО.

**12. Итог занятия.**

 - Ребята, мы выполнили все задания от сказочных героев и давайте скорее соберем слово из букв и узнаем как же называется эта страна.

- Правильно это страна под названием ЛОГОПЕДИЯ!!! Эта страна красивой и правильной речи. И т.к вы теперь являетесь ее жителями, хочется вручить вам значок.