|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Раздел «Героический эпос» |
| ФИО (при его наличии) педагога | Дмитриева Оксана Анатольевна |
| Дата: | 11.09.25 г. |
| Класс: 5 класс | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока:  | Язык былин. Былина и сказка. |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой: | 5.2.1.1. определять жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя5.2.8.1. анализировать изобразительные средства в художественном тексте (гиперболы, эпитеты, сравнения, аллегории, параллелизм и др.) при поддержке учителя5.1.1.1. понимать термины: художественная литература, фольклор, героический эпос, былина, сказка, литературная сказка, сюжет, композиция, художественное время и пространство, конфликт, герой, повествователь, рассказчик, гипербола, эпитет, сравнение, аллегория, параллелизм  |
| Цели урока: | Понимают признаки сказки и былины, понимают термины былины, сказка, гипербола, эпитет, сравнение, соотносят элементы композиции с определением, анализируют изобразительные средства в художественном тексте, правильно определяют ИВС представленных отрывков, могут находить сходства и различия между былиной и сказкой |
| Ценности:трудолюбие и профессионализм | Умение эффективно планировать свое время и вкладывать усилия для достижения и улучшения результатов любой деятельности. |
| Ход урока |
| Этап урока/Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока 8 минут | 1.Организационный момент. Создание положительного эмоционального настроя.Проверка д/зСтратегия «Карта историй» (по произведению)Заполните, какие подвиги совершил Илья по дороге в Киев

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | 2. | 3. |

КлючиИзгнание силушки темной из города ЧерниговаПобеда над Соловьем-разбойником (освобождение прямоезжей дороги)Освобождение горда Киева от Соловья-разбойника(Обозначаем цели урока) | Приветствуют учителя.Слушают учителя.Заполняют карту историй по произведению «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Постановка целей урока | ФО «Светофор» (зеленый цвет- нет ошибок, желтый – 1 ошибка, красный – 2 более)ФО. Дескрипторы: правильно выделяют подвиги богатыря- 1 балл | Учебник для 5 класса общеобразовательной школы «Русская литература» (Л.В.Сафронова, Т.П. Чаплышкина, Н.В. Свидова, Е.Н.Белоус), Алматы «Атамұра» 2017 годрабочие листы |
| Середина урока 30 минут5.2.1.1. определять жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя5.2.8.1. анализировать изобразительные средства в художественном тексте (гиперболы, эпитеты, сравнения, аллегории, параллелизм и др.) при поддержке учителя5.1.1.1. понимать термины: художественная литература, фольклор, героический эпос, былина, сказка, литературная сказка, сюжет, композиция, художественное время и пространство, конфликт, герой, повествователь, рассказчик, гипербола, эпитет, сравнение, аллегория, параллелизм | 1 ЗАДАНИЕ. Ответьте на вопросы-тесты. 1. Произведение «Илья Муромец и Соловей Разбойник» относится к…А) сказкеБ) исторической песнеВ) героической былинеГ) потешкеД) социально-бытовой былине2. В центре внимания былины - …А) личная историяБ) хитрость главного герояВ) описание городаГ) дипломатические порученияД) подвиг богатыря3. Возвеличиванию богатыря подчинены языковые средства и художественные приемы. Найдите лишнее.А) постоянные эпитетыБ) гиперболыВ) повторыГ) метонимияД) антитезыУчащиеся:-вспоминают материал учебника-отвечают на вопросы2 ЗАДАНИЕ . Соотнесите термин и его определение.А) развитие действия 1. Наивысшая точка развития действияБ) зачин 2. Система, цепь событийВ) развязка 3. Начало событий в художественном произведенииГ) кульминация 4.Заключительный момент в развитии действия Учащиеся:-соотносят элементы композиции с определениями3 ЗАДАНИЕ. Для прославления подвига богатыря народ избрал особую форму исполнения - …Учащиеся:- вспоминают материал учебника-продолжают фразу4 ЗАДАНИЕ. Заполните таблицу (пропуски и пробелы).

|  |  |
| --- | --- |
| Былина | Сказка |
| Сходства |
| И сказки и былины существовали в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_форме |
| Оба жанра относятся к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Различия |
| Сказка – художественный фантастический рассказ волшебного или бытового характера | Былина - … |
| Главная черта сказки - …. | 2.Былине не свойственна точная передача исторических фактов, но она запечатлевает историческую реальность в обобщенных образах |
| Сказки создаются в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_форме | 3.Былины создаются в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ форме |
| 4.Сказки рассказывали, «сказывали» | 4.Былины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Учащиеся:-читают материал таблицы-заполняют пропуски5 ЗАДАНИЕ. 1.Укажите, при помощи какого изобразительно-выразительного средства создан данный отрывок «Его добрый конь да богатырскийС горы на гору стал перескакивать,С холмы на холмы стал перемахивать,Мелки реченьки, озерка промеж ног спущал »2. Укажите, при помощи какого изобразительно-выразительного средства созданы данные сочетания «Тетивичку шелковеньку», «добрый молодец» «конь богатырский»3. Укажите, при помощи какого изобразительно-выразительного средства создан данный отрывок«А то свищет Соловей да по-соловьему,Он кричит злодей-разбойник по-звериному.…Те все травушки-муравы уплетаютсяВсе лазоревы цветочки осыпаются…»Учащиеся:-читают фрагменты-определяют ИВСКЛЮЧИ1 ЗАДАНИЕ. 1.в 2.д 3.г2 ЗАДАНИЕ. А)2 Б) 3 В) 4 Г)13 ЗАДАНИЕ. речитатив4 ЗАДАНИЕ.

|  |  |
| --- | --- |
| Былина | Сказка |
| Сходства |
| И сказки и былины существовали в устной форме |
| Оба жанра относятся к фольклору |
| Различия |
| Сказка – художественный фантастический рассказ волшебного или бытового характера | Былина – описание подвигов богатырей |
| Главная черта сказки - вымысел | 2.Былине не свойственна точная передача исторических фактов, но она запечатлевает историческую реальность в обобщенных образах |
| Сказки создаются в прозаической форме | 3.Былины создаются в стихотворной форме |
| 4.Сказки рассказывали, «сказывали» | 4.Былины пели под гусли |

5 ЗАДАНИЕ. 1.гипербола 2. постоянный эпитет 3. повторы | Учащиеся совместно с учителем повторяют материал учебника (повторение материала).Работают с рабочими листами (выполняют задания). Отвечают на вопросы-тесты. Соотносят термин и его определение. Отвечают на вопрос. Заполняют таблицу, сравнивая былину и сказку. Определяют ИВС.Совместная проверка (один учащийся читает, остальные проверяют правильность).  | ФО:1 задание (правильно отвечает на тестовые вопросы) – 1 балл2 задание (соотносит термин и его определение)– 1 балл3 задание (отвечает на вопрос) – 1 балл4 задание (правильно заполняет таблицу)-2 балла5 задание (определяют верно ИВС) -3 балла | Учебник для 5 класса общеобразовательной школы «Русская литература» (Л.В.Сафронова, Т.П. Чаплышкина, Н.В. Свидова, Е.Н.Белоус), Алматы «Атамұра» 2017 годРабочие листы |
| Конец урока 7 минут | Проверка знаний. Ответьте на вопрос: Что объединяет сказку и былину? Жанры фольклора, гиперболизация, постоянные эпитетыРефлексияСтратегия «Мысли во времени»В течении минуты учащиеся записывают мысли, которые приходят им в голову по теме Домашнее задание. страница 15 задание 1 (заполнить в таблице 1 пункт - план) | Отвечают на вопрос.Продолжают выбранную фразу. | ФО «Взаимооценивание в парах» ФО. Дескрипторы: отвечает на вопрос – 1 балл | Рабочая тетрадь |