Коучинг

На тему: «Активные методы в обучении для повышения мотивации учащихся »

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | | **Активные методы в обучении для повышения мотивации учащихся на уроке.** | | |
| **Ссылки, ресурсы** | | 1. Видео ролик «Куртка пожарника» 2. Ресурс 1. Определение стратегии обучения. 3. Музыкальная физминутка «Стирка» | | |
| **Общая цель** | | Помочь понять сущность активных методов в обучении и эффективность их использования на уроке. Показать эффективные стратегии обучения для повышения мотивации на уроках. | | |
| **Результаты обучения для учителей** | | 1. Учителя будут ознакомлены с активными методами в обучении и понятием «коллаборативная среда» 2. Учителя поймут важность применения данного метода в учебном процессе, приобретут практические навыки использования стратегий работы в группе . 3. Учителя смогут найти более продуктивные способы применения групповой работы для повышения мотивации и развития учащихся; 4. В коллективе создастся благоприятная обстановка (психологический настрой) для работы в группах**.** | | |
| **Ключевые идеи, значимые для занятия** | | **Групповая работа** – процесс взаимодействия участников, в ходе, которой осуществляется самообучение и взаимообучение.  **Коллаборативное обучение**- подход, в рамках которого обучение построено на тесном взаимодействии между обучающимися, либо между обучающимися и преподавателем. и обучающим, и характеризуется признанием способностей и личностного вклада каждого участника процесса обучения. Участники процесса получают знания посредством активного совместного поиска, обсуждения, анализа или синтеза информации. | | |
| **Материалы и оборудов-е** | | Интерактивная доска, бумага , стикеры | | |
| **Ход занятия** | | | | |
| **№** | **Этапы проведения занятия** | | **Время**  **40**  **мин** | **Действия преподавателя и действия участников** |
| **1** | **Организационный момент** | | **3 мин** | -создание психологического настроя  " На что способен мозг " |
| **2** | **Побуждение** | | **7мин** | Видео ролик "Куртка пожарника" |
| **3** | **Работа в группах** | | **5 мин** | **Создание коллаборативной среды**  Всем участникам раздаются салфетки. Предлагается сложить салфетки и сделать из них красивые снежинки. У участников получаются разные узоры. Коуч говорит о том, что вы такие разные и у вас не может быть одинаковых мнений, как и не получилось одинаковых снежинок. |
| **4** | **Разминочное упражнение** | | **2 мин** | Физминутка «Стирка под музыку» |
| **5** | **Работа в группе** | | **20 мин** | 1) Cтратегия «Спаркофф».  **Чему способствовало данное упражнение?**  2) Стратегия "Домино"  **Чему способствовало данное упражнение?** |
| **6** | **Рефлексия** | | **3 мин** | Стратегия «ЗХУ» |

Рефлексивный отчет по проведенному мастер классу

Проведение мастер класса на эту тему в контексте нашей школы является очень важным. Так как сейчас наблюдается тенденция - качество знаний по отдельным предметам низкое, дети не читают и не готовятся к урокам по дополнительным ресурсам, не посещают библиотек, не умеют анализировать , рассуждать, плохо развито логическое мышление. Посещение уроков коллег, наблюдение за практикой проведения факультативных занятий, анализ проделанной работы привел к выводу о том, что традиционные уроки не соответствуют потребностям времени и образования

Планируя мастер - класс, хотела привести учителей к выводу о том, что применение активных методов обучения на уроках является неотъемлемой частью нового подхода в образовании.

После просмотра ролика я предложила им ответить на вопросы : "Какова стратегия учителя?", "На сколько удовлетворен ученик сврими достижениями" и т.д. По ответам коллег можно было сделать вывод, что коллеги правильно понимают суть активных методов в обучении, но не знают как и какие приемы использовать для получения знаний учащимися и как построить урок.

Для того чтобы сформировать представление о активных методах обучения я предложила в группах рассмотреть два активных метода – Спаркофф и Домино. Интересно было наблюдать за тем как одна группа сразу же приступила к выполению задания, а вторая сначала бурно обсуждали и только прийдя к общей мысли приступили к выполнению задания. В связи с этим мне пришлось вмешаться в обсуждение , чтобы скорректировать и с помощью вопросов наводила коллег к правильным выводам. Наблюдая за работой в группе, я пришла к выводу о степени их освещенности по данной проблеме.

При проведении рефлексии, все коллеги пришли к выводу, что применение активных методов в обучении является потребностью времени. Для меня было важным, что мои коллеги сумели прийти к этому мнению самостоятельно.

На протяжении всего занятия я стремилась к тому, чтобы мои коллеги ощутили важность и необходимость применения приемов активных методов обучения на уроках, учитывая их эффективность. Коллеги отметили , что им понравилось то, что приемы предложенные методы были апробированы ими на практике , а не в виде готового теоретического материала.

Ответы на поставленные вопросы, связанные с обсуждением ролика, были неполные. Я думаю, что мне надо поработать над постановкой "открытых" вопросов, которые подталкивали бы моих коллег к развернутым ответам.

В плане эффективности полезным была именно организация работы в группе, где активно были обсуждены вопросы. Учителя самостоятельно пришли к выводу о необходимости применять на своих уроках активные методы в обучении , чтобы повышать мотивацию учащихся. Эту трудность не может решить один учитель , ему это не по силам, даже если его урок будет проходить каждый день. Коллеги пришли к выводу, что надо наладить тесную взаимосвязь с предметниками, которые работают в одном классе, для того чтобы вопрос развития критического мышления решался системно и продуманно.

Баженова А.Н.