**Краткосрочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел**  | **ПУТЕШЕСТВИЕ И ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ** |
| **ФИО педагога: Илесова Р.Б.** | **Школа-лицей 3** |
| **Дата** |  |
| **Класс 7»А»** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **ТЕМА УРОКА: § 1 ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ЯЗЫКА.** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | П1 7.4.1.1-создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо)ИЯЕ1. 7.5.1.2-выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении. |
| **Цели урока** | Сравнивать тексты; отличить диалогическую речь от монологической речи; правильно употреблять существительные с прилагательными;передавать события, соблюдая последовательность; |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока**  |  **I. Организационный момент.**Создание коллаборативной среды.Для создания психологической атмосферы проводит игру «Солнечный зайчик».- Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Скажите, что вы сейчас почувствовали?- Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока.**II. Актуализация знаний.***Ни один сосуд не вмещает больше своего объёма,**Кроме сосуда знаний, и он постоянно расширяется.*Прочитайте эпиграф и ключевые слова. Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?**Знание, язык, речь, народ, нация, Родина.**  | Каждый ученик высказывается, при этом он может повторить то, что сказал его одноклассник, в случае совпадения точек зрения. Главное – мнение каждого важно и услышано!  Сами задают вопросы, ищут ответы на них.Учащиеся определяют тему урока. | **Презентация** | ФОВзаимооценка. |
| **Середина урока****15 мин.** | **III. Изучение нового материала.** **К** Упр1.Прочитайте пословицы. О чём говорят русские пословицы? В каких ситуациях их можно употреблять?**К Работа по тексту**Упр.2. Прочитайте про себя казахские пословицы. Постарайтесь объяснить их смысл на русском языке.Сравните русские и казахские пословицы. Подумайте и скажите, какие из них схожи по смыслу. Почему?Составить кластер на тему «Язык»**IV. Освоение изученного материала.** **Работа в группах**Формирование групп по дате рождения (четное, нечетное число)**(Г)Задания для первой группы:**1. Упр. 4Прочитайте. Как бы вы озаглавили данный текст? Найдите и выпишите предложение, в котором передано мнение автора. Укажите орфограмму в выделенном слове.2. Работа по таблице «тонкие» и «толстые» вопросы.**Г) Задания для второй группы:**1. Упр.7 Внимательно прочитайте текст. О чём он? Определите его тему. Что нового вы узнали? Выпишите пословицы и поговорки. Объясните их смысл. Докажите, что выделенные существительные являются паронимами.2. Работа по таблице «тонкие» и «толстые» вопросы.* + **Дескрипторы:**

**Определяют тему отрывков.** **Находят и записывают ключевые слова.** **Подбирают антонимы к выделенным прилагательным.** **Находят и выписывают обращения.** **Объясняют постановку знаков препинания.** **Критерии оценивания:** * Отвечают на вопросы, выражая свое мнение по поднимаемой проблеме;
* Определяют основную мысль рассказа;
* Объясняют значения выделенных слов;

Указывают грамматические признаки глаголов. **Физкультурная минутка****V. Закрепление изученного материала.**Упр.6 Прочитайте отрывок из стихотворения М. Шаханова, передавая голосом чувства поэта. Как надо читать его: печально, весело, торжественно? Почему вы так думаете? Определите тему и сформулируйте основную мысль. Найдите и запишите ключевые слова, раскрывающие тему.Упр.8 Прочитайте текст. Какая фраза могла бы стать заглавием текста?

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 | Ученики читают определяют в каких ситуациях можно употреблять эти пословицы.

|  |  |
| --- | --- |
| Определяет структурные части и основную мысль текста. |  |

**Физкультурная минутка**Раз — поднялись, подтянулись.Два — согнулись, разогнулись.Три — в ладоши три хлопка,Головою три кивка.На четыре — руки шире,Пять — руками помахать,А на шесть — тихонько сесть. | Бумага, клей, ножницы, маркеры, стикерыУчебник | Взаимооценивание стратегия «2 звезды и 1 пожелание».Обменяться тетрадками с соседом для взаимопроверкиПосле чтения текста №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание». |
| **Конец урока** **5 мин.** | 1.Литературный диктант.2.Составление синквейна к слову *языка.***Домашнее задание**.Для самостоятельного изучения предлагается «УС».**Рефлексия****Прием «Выбор»** | После рефлексии учащиеся заполняют таблицу |  | Выберите смайлик, который говорит о том, с каким настроением вы уходите с урока. |

|  |
| --- |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация****Как вы планируете поддерживать учащихся** | **Оценивание****Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | **Межпредметные связи****Соблюдение СанПиН****ИКТ компетентность****Связи с ценностями** |
| -Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист. -Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута».После чтения текста №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание».После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов. | **Физкультурная минутка.**Мы проверили осанку И свели лопатки. Мы походим на носках, Мы идём на пятках |
| **Рефлексия** |
| Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился(лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему? | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.  |