**Краткосрочный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | | **ПУТЕШЕСТВИЕ И ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ** | | | | |
| **ФИО педагога: Илесова Р.Б.** | | | **Школа-лицей 3** | | | | |
| **Дата** | | |  | | | | |
| **Класс 7»А»** | | | **Количество присутствующих:** | | | **Количество отсутствующих:** | |
| **ТЕМА УРОКА: § 1 ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ЯЗЫКА.** | | | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | П1 7.4.1.1-создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо)  ИЯЕ1. 7.5.1.2-выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении. | | | | | |
| **Цели урока** | | Сравнивать тексты; отличить диалогическую речь от монологической речи; правильно употреблять существительные с прилагательными;передавать события, соблюдая последовательность; | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | | **Действия учеников** | **Ресурсы** | | **Оценивание** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**  Создание коллаборативной среды.  Для создания психологической атмосферы проводит игру «Солнечный зайчик».  - Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Скажите, что вы сейчас почувствовали?  - Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока.  **II. Актуализация знаний.**  *Ни один сосуд не вмещает больше своего объёма,*  *Кроме сосуда знаний, и он постоянно расширяется.*  Прочитайте эпиграф и ключевые слова. Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?  **Знание, язык, речь, народ, нация, Родина.** | | | Каждый ученик высказывается, при этом он может повторить то, что сказал его одноклассник, в случае совпадения точек зрения. Главное – мнение каждого важно и услышано!  Сами задают вопросы, ищут ответы на них.  Учащиеся определяют тему урока. | **Презентация** | | ФО  Взаимооценка. |
| **Середина урока**  **15 мин.** | **III. Изучение нового материала.**  **К** Упр1.Прочитайте пословицы. О чём говорят русские пословицы? В каких ситуациях их можно употреблять?  **К Работа по тексту**  Упр.2. Прочитайте про себя казахские пословицы. Постарайтесь объяснить их смысл на русском языке.  Сравните русские и казахские пословицы. Подумайте и скажите, какие из них схожи по смыслу. Почему?  Составить кластер на тему «Язык»  **IV. Освоение изученного материала.**  **Работа в группах**  Формирование групп по дате рождения (четное, нечетное число)  **(Г)Задания для первой группы:**  1. Упр. 4Прочитайте. Как бы вы озаглавили данный текст? Найдите и выпишите предложение, в котором передано мнение автора. Укажите орфограмму в выделенном слове.  2. Работа по таблице «тонкие» и «толстые» вопросы.  **Г) Задания для второй группы:**  1. Упр.7 Внимательно прочитайте текст. О чём он? Определите его тему. Что нового вы узнали? Выпишите пословицы и поговорки. Объясните их смысл. Докажите, что выделенные существительные являются паронимами.  2. Работа по таблице «тонкие» и «толстые» вопросы.   * + **Дескрипторы:**   **Определяют тему отрывков.**  **Находят и записывают ключевые слова.**  **Подбирают антонимы к выделенным прилагательным.**  **Находят и выписывают обращения.**  **Объясняют постановку знаков препинания.**  **Критерии оценивания:**   * Отвечают на вопросы, выражая свое мнение по поднимаемой проблеме; * Определяют основную мысль рассказа; * Объясняют значения выделенных слов;   Указывают грамматические признаки глаголов.  **Физкультурная минутка**  **V. Закрепление изученного материала.**  Упр.6 Прочитайте отрывок из стихотворения М. Шаханова, передавая голосом чувства поэта. Как надо читать его: печально, весело, торжественно? Почему вы так думаете? Определите тему и сформулируйте основную мысль. Найдите и запишите ключевые слова, раскрывающие тему.  Упр.8 Прочитайте текст. Какая фраза могла бы стать заглавием текста?   |  |  | | --- | --- | |  |  | | | | Ученики читают определяют в каких ситуациях можно употреблять эти пословицы.   |  |  | | --- | --- | | Определяет структурные части и основную мысль текста. |  |   **Физкультурная минутка**  Раз — поднялись, подтянулись.  Два — согнулись, разогнулись.  Три — в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре — руки шире,  Пять — руками помахать,  А на шесть — тихонько сесть. | Бумага, клей, ножницы, маркеры, стикеры  Учебник | | Взаимооценивание стратегия «2 звезды и 1 пожелание».  Обменяться тетрадками с соседом для взаимопроверки  После чтения текста  №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание». |
| **Конец урока**  **5 мин.** | 1.Литературный диктант.  2.Составление синквейна к слову *языка.*  **Домашнее задание**.  Для самостоятельного изучения предлагается «УС».  **Рефлексия**  **Прием «Выбор»** | | | После рефлексии учащиеся заполняют таблицу |  | | Выберите смайлик, который говорит о том, с каким настроением вы уходите с урока. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дополнительная информация** | | | |
| **Дифференциация**  **Как вы планируете поддерживать учащихся** | | **Оценивание**  **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | **Межпредметные связи**  **Соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** |
| -Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист. -Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | | Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута».  После чтения текста  №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание».  После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов. | **Физкультурная минутка.**  Мы проверили осанку  И свели лопатки.  Мы походим на носках,  Мы идём на пятках |
| **Рефлексия** | | | |
| Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился  (лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему? | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | |