**Использование элементов педагогических технологий отечественных педагогов - новаторов  на уроках географии.**

Обучение согласно технологии системного подхода Т.Т. Галиева проходит в форме непрерывной дидактической игры. Игра является одним из главных видов работ человека в условиях, направленных на создание и усвоение опыта.

Выбор игры обоснован тем, что ей отводится существенная роль в онтогенезе личности, ее саморегулировании, самоуправлении, социализации.

Игра как деятельность состоит из следующих этапов:

* целеполагание;
* планирование;
* реализация цели;
* результат и его анализ.

В игровой деятельности обеспечивается добровольность, а также возможность собственного выбора, соревновательность, самореализация.

 При проведении игры реализовываются ее функции:

* социализация (игра является мощным средством культуры общественных отношений);
* самореализация (благодаря игре можно выявить затруднения в деятельности ребенка, выявить недостатки опыта);
* коммуникативная функция (позволяет ребенку действовать в рамках порой даже очень сложных коммуникаций);
* диагностическая функция (диагностика должна дать возможность выявить и оценить интеллектуальные, эмоциональные, творческие и другие проявления;
* терапевтическая функция (игра используется как средство преодоления тех трудностей, какие возможно могут возникнуть у ребенка в поведении, общении, учении);
* коррекционная функция (в игру вносятся изменения, дополнения).

Педагогические игры являются достаточно объемной группой приемов и методов организации образовательного процесса. Педагогическая игра имеет существенный признак – это конкретную цель обучения и конечный педагогический результат. Игра, во-первых, создаёт зону ближайшего развития ребёнка, а потому выступает ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте. Это объясняется тем, что в ней возникают новые, более прогрессивные виды деятельности и формируется умение действовать сообща, произвольно управлять своим поведением. Во-вторых, её содержание питают продуктивные виды деятельности и постоянно расширяющиеся жизненный опыт детей. Развитие ребёнка в игре происходит, прежде всего, за счёт разнообразной направленности её содержания.

 Активизация и интенсификация образовательного процесса технологии системного подхода Т.Галиева достигается через игровую деятельность. Непрерывная дидактическая игра имеет следующую последовательность:

1 этап игры – входной контроль знаний. Он проводится с целью определения готовности учеников к учебно-познавательной деятельности и коррекции знаний. Вопросы составляются по изучаемой теме.

 В процессе игры, на данном этапе, идет процесс распределения ролей: неуспевающие, успевающие, консультант. Консультанты могут быть задействованы к работе со слабоуспевающими.

2 этап – планирование самостоятельной работы. На данном этапе ученикам выдаются карточки самоуправления, в которых отражены вопросы для оценки знаний. Благодаря этому у учащихся формируется представление об объеме работы, которую необходимо выполнить и интенсивности планируемой деятельности. Результат самооценки фиксируется самостоятельно учениками в карточке.

Кроме оценивания, в карточке самоуправления отражаются характерные признаки познавательной активности (умение исследовать, решать проблемы, сотрудничать, обобщать и анализировать). В данном аспекте реализуется воспитательная функция оценки. В карточке также находят отражение следующие параметры качества знаний: систематичность, глубина и полнота, умение обобщать и др.

3 этап – организация учебной деятельности. Главным фактором формирования у учащихся системы знаний является структура учебного материала. Наибольшую эффективность обеспечивает системная организация учебного материала.

 Достижение системности достигается следующим образом:

* 1. структурирование учебного материала;
	2. обучение учащихся методам научного познания.

Для оптимального варианта характерным будет сочетание этих двух путей.

 Изучение темы начинается с блочной системной структурной схемы, состоящей из: основной теории, влияющих факторов; системного анализа; сопутствующих проблем; опыта, практики, эксперимента. Обязательным условием является то, что все элементы схемы должны изучаться. Изучив основную теорию, которая дается учащимся в обобщенном виде, ученики приступают к системному анализу изучаемой темы (понятия, термины; составом, связями и функциями информации).

Связать материал изучаемой темы с другими предметами позволяет исследовательская деятельность по анализу влияющих факторов. Проблемные вопросы рассматриваются коллективно. В процессе решения проблем происходит вычленение главного, понимание связей и запоминание. После этого ученики приступают к практической работе.

Конструкция схем, согласно логике системного подхода, является определенным инструментарием для активизации мыслительной деятельности и креативного мышления учащихся.

 Заключительный этап в освоении темы закрепляет и уточняет взаимосвязь между отдельными позициями и элементами.

В процессе деятельности консультантами могут проводиться индивидуальные и коллективные занятия.

Вопросы, отмеченные в карточках самоуправления, учащиеся должны освоить, предварительно оценить себя и эти знания подкорректировать с учителем, либо консультантом.

Для проведения самоконтроля используются карточки, содержащие задания трех уровней сложности: низкого, среднего, высокого.

Уровень представленных заданий ученики выбирают самостоятельно. Это позволяет самооценку отработать до адекватной оценки. Объективный контроль знаний предусмотрен после каждого блока.

В этой технологии мотивация обеспечивается за счет следующих моментов:

- личность ребенка принимается в ее индивидуальности и своеобразии;

- дидактическая игра как форма обучения, сотрудничество с учителем;

- входной контроль и коррекция;

- обучение в различных ролях (консультант, учитель);

- использование карточек самоконтроля и самоуправления для визуализации успехов;

- целостное восприятие материалы через структурные блочные схемы;

- право выбора карточек с уровневыми заданиями;

- объективны контроль знаний с помощью тестов;

- взаимообогащение и взаимообучение;

- сотрудничество в позиции учитель-ученик, ученик – ученик благотворно сказывается на эффективности совместной деятельности, развитии процессов самореализации, саморегуляции и самовыражения.

 В ходе реализации технологии системного подхода Т.Т. Галиева решаются такие проблемы:

* 1. у учащихся формируются навыки системного мышления на основе самостоятельной работы и решения проблем;
	2. общение на деловом духовном уровне;
	3. реализация сотрудничества, учет индивидуальных и возрастных особенностей;
	4. запуск механизмов самосовершенствования, самоконтроля;
	5. процесс обучения переходит в самообучение;
	6. оптимизация учебного процесса за счет сокращения времени на обучение;
	7. системный контроль знаний и умений.

Таким образом, технология системного подхода Т.Т. Галиева дает реальную возможность ученику самоутвердиться, получить знания и применить их на практике, ощутить их значимость. Полноценная реализация технологии происходит тогда, когда обучение проводится не выборочно, а согласно соответствия всех элементов технологии