**Министерство Образования и науки Республики Казахстан  
КГУ «Средняя школа Актоган с миницентром»  
Краткосрочный план урока  
Тема: Казахстан – сухопутная страна. Союзы и союзные слова**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **Сухопутные страны. Синтаксис** | | | | |
| **ФИО педагога** | | **Гущина Л.А.** | | | | |
| **Класс  9 Я1** | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| **Тема урока** | | **Казахстан – сухопутная страна. Союзы и союзные слова** | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 9.1.5.1участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы.  9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом;  9.4.3.1использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях. | | | | |
| **Цель урока** | | - понимание прочитанного материала; отвечать на заданные вопросы, опираясь на материалы текстов;  -выявление основной мысли текста; анализируют тексты, опираясь на информацию и ключевые слова;  - участие в обсуждении темы, демонстрация навыков критического мышления, определение проблемы текста, выражают свою точку зрения.  - различение союзов и союзных слов | | | | |
| **Критерии успеха** | | Учащиеся смогут: определить основную мысль,  участвовать в полемике, используя материалы изученной темы.  понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному;  различать союзы и союзные слова | | | | |
| **ресурсы** | | ИКТ, Аудиозапись, презентация, «бортовой журнал», кинетический песок, карта Казахстана | | | | |
| **Межпредметная связь** | | География | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Орг момент | **К** *Положительный настрой:*Приветствие. «Комплимент»  *Активити:*  **Анкета «**Я – ученик***»*** *(*Я – ученик и поэтому я)   |  | | --- | | Настойчивый | | Упрямый | | Любознательный | | Внимательный | | Трудолюбивый | | Ленивый | | Дисциплинированный | | Непоседливый | | Аккуратный | | Скромный |   Наверное, нет такого человека, который не мечтал бы о путешествии. Но путешествовать можно не только куда - то уезжая. Путешествовать человеку можно виртуально, мысленно. Угадайте, по какой стране мы будем путешествовать сегодня? Давайте смодулируем виртуальное путешествие по нашей стране, оценим ее необъятные просторы. Осуществить его нам поможет бортовой журнал, куда мы будем делать заметки и записывать полученную информацию, будем его заполнять. Мы сделаем сегодня две остановки: «Географическая» и «Грамматическая»  Целеполагание: объявление темы урока **«Казахстан – сухопутная страна»,** постановка целей и проблемных вопросов урока:  - ***На какой вопрос мы попытаемся ответить?***  ***- Какую проблему мы попытаемся решить?***  **К**  «Пирамида фактов»: **Казахстан в цифрах (**ВЗ-важные знания, Факты, ВД-важные детали) 9-я по площади, 85% страны располагается в Азии, а 15% — в Европе, 2,7 млн кв. км, более 18 млн.человек, 6,6 кв. км, сухопутные границы-13,39 тыс. км., водные границы 2,34 тыс. км, 5 и 2 (по суше и воде), 40 стран на планете без выхода к морю  **К** Станция «Географическая»: ***почему Казахстан считается сухопутной страной, несмотря на прикаспийские границы?***  - **Моделирование ситуации (географическое положение Казахстана)** | | | Учащиеся становятся в круг и подбирают комплимент друг другу по первой букве его имени  Участвуют в анкетировании  Слушают учителя и определяют тему урока  Устно отвечают на вопросы  рисование контура территории Казахстана | комментарий учителя  Словесная оценка учителя  Устная оценка учителя | Интерактивная доска Презентация к уроку  Саморегулируемое обучение  Критическое мышление  C:\Users\Админ\Desktop\Новая папка\img17.jpg  стратегия «Пирамида фактов»  Кинетический песок |
| **Основная часть урока**  **Обобщение** | **ИП** Текстовая работа  Казахстан занимает особое место как страна, не имеющая выхода к морю, но в то же время владеющая огромными природными ресурсами.  Главной проблемой, с которой сталкивается изолированное от моря государство, заключается в сложности доставки товаров на мировые рынки. Всемирный банк посчитал, что транспортировка груза обходится таким странам в 2 раза дороже. Это отражается на цене и конкурентоспособности товара. Помимо этого, сухопутные страны уязвимы в военно-стратегическом плане в случае какого-либо военного конфликта. Но конвенция ООН по морскому праву гарантирует любой стране доступ к открытому морю путем заключения межгосударственных договоров.  Есть три момента, на которых должна сконцентрироваться сухопутная страна. Во-первых, это усиление транспортной сети. Во-вторых, это управление границами для свободного потока товаров и услуг через транзитные государства. В-третьих, нужно сконцентрироваться не на объеме, а на качестве производимых услуг и товаров.  Решать экономические проблемы стран, не имеющих выхода к Мировому океану можно при тесном взаимодействии внутриконтинентальных стран. Казахстан строит сухой порт на границе с другими странами, который станет региональной, транспортно-торговой гаванью. Следует продвигать автодорожную отрасль Казахстана для транспортировки грузов между сухопутными странами. Это будет своеобразной современной аналогией Великого Шелкового пути. Также следует активно использовать информационно-коммуникационные технологии на благо страны. Казахстанские товары должны быть конкурентоспособные.  Хотя отсутствие выхода к морю и создает определенные проблемы, но они не являются неразрешимыми для Казахстана. Считается, что отсутствие выхода к морю нужно использовать как плюс для нашей страны.   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | | Понимает основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному. | Находит в тексте ключевые слова/фразы | | Формулирует тему и основную мысль текста | | Составляет 1 «тонкий» вопрос. Правильно отвечает на «тонкий» вопрос. | | Составляет 1 «толстый» вопрос. Дает развернутый ответ, отвечая на «толстые» вопросы. |   **Г *Шесть думающих шляп***  1.**Белая шляпа** мышления- вся информации, которой мы обладаем: факты и цифры.  *2.***Красная шляпа** – шляпа эмоций, высказать чувства и интуиции по этому поводу (страх, негодование, восхищение, радость и т.д.),  ***3.*Желтая шляпа** позитивная (оптимисты): выгода и перспектива определенной идеи, ее положительное решение, выявить положительные моменты (находим плюсы)  ***4*.Черная шляпа** полная противоположность желтой(пессимисты). обратите взгляд на возможные риски и тайные угрозы, на существенные и мнимые недостатки.  ***5.* Зеленая шляпа** – шляпа творчества и креативности, поиска альтернатив и внесения изменений. новые идеи,  ***6.*Синяя шляпа** – обобщение сказанного  **Г «Полемика»** (Обсуждение проблемы с двух сторон)  **ГР** «**ПОПС формула»**:  **1 группа: Сухопутные страны изолированы от международных торговых путей**  **П**- Сухопутные страны изолированы от международных торговых путей  **О**- потому что отсутствует выход к морю, и страна находится далеко от прямой международной торговли  **П**-например,1) сухопутной стране сложно транспортировать свой товар, товар становится очень дорогим, а это ослабляет конкурентоспособность и 2) такая срана уязвима в военно-стратегическом плане.  **С**- таким образом, сухопутные страны не могут поставлять свой товар на мировые рынки  **2 группа: с развитием технологий и глобализации экономики сухопутные страны не являются изолированными от международных торговых путей**  **П**- сухопутные страны не являются изолированными от международных торговых путей  **О** – потому что происходит развитие технологий и глобализация экономики  **П** – например, 1) усилить и продвигать транспортную (автодорожную) сеть, 2) управлять границами для свободного потока товаров и услуг через транзитные государства 3) нужно сконцентрироваться не на объеме, а на качестве производимых услуг и товаров.  **С** – проблемы сухопутных стран не являются неразрешимыми, отсутствие выхода к морю нужно использовать как плюс для нашей страны.  **И** Станция «Грамматическая»: средствами связи в сложноподчиненном предложении могут выступать подчинительные союзы и союзные слова  **Памятка**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Только союзы | Только союзные слова | Союзы и союзные слова | | Если, потому что, хотя, так что. пока | Который, кто, какой, чей (местоимения),  где , куда, откуда, почему, зачем, сколько, насколько (наречия) | **Что** (местоимение),  **как, когда** (наречное значение) |   **Алгоритм**   |  |  | | --- | --- | | № | ***Как отличить союзные слова от союзов*** | | 1. | **Можно поставить вопрос** (т.к. являются членами предложениями и самостоятельными частями речи: местоимения и наречия) | | 2. | **Логическое ударение** | | 3. | **Их нельзя опустить** | | 4. | **Можно преобразовать в вопросительное предложение** |   **И** **Графический диктант (только схемы с условными обозначениями)**   1. Еще Адам Смит отмечал, ЧТО важное значение для показателей экономического развития страны имеет выход к морю. 2. Сухой порт, КОТОРЫЙ строят на границе нашей страны, станет в скором времени торговой гаванью. 3. ООН наблюдает за тем, КАК соблюдаются права стран на доступ к морю. 4. В докладе сообщается о том, ЧТО было сделано для преодоления трудностей, связанных с географическим положением.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии | Дескрипторы | балл | | использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях. | отличает союзы и союзные слова по алгоритму | 2 | | определяет союзное слово как часть речи | 2 | | составляет схемы сложных предложений | 2 | | ставит вопрос от главного предложения к придаточному | 2 | | верно расставляет знаки препинания с сложном предложении | 2 | | всего |  | 10 | | | | Слушают текст, определяя ключевые слова и подбирая тему, основную мысль название текста    Делают записи в бортовом журнале  Работают в группе, раскрывают информацию  Работают в группе, организовывают полемику  Работают самостоятельно в бортовых журналах, составляют схемы СПП и определяют средства связи (союзы /союзные слова)  (дифференциация)  Самопроверка по ключу | Комментарий учителя  (дифференциация)  Взаимооценка по критериям  взаимооценивание  **«Две звезды и одно пожелание»**  Взаимооценка  **«Большой палец»**  **и комментарий учителя**  **ФО по дескриптору**  1-3 балла- низкий уровень  4-7 баллов – средний уровень  8-10 баллов – высокий уровень  Комментарий учителя и выставление ФО | Аудио текст  «Бортовой журнал»  Дескрипторы    C:\Users\Админ\Desktop\zvezda-trafaret-dlya-vyrezaniya-17.pngC:\Users\Админ\Desktop\zvezda-trafaret-dlya-vyrezaniya-17.pngC:\Users\Админ\Desktop\6969.970.jpg    памятка  и алгоритм  дескриптор |
| **Конец урока** | ***Итоги: обобщение в одном предложении***, которое отвечало бы на вопросы «кто? что? где? когда? почему? и как?»  Дом.задание: эссе «Мои идеи по решению проблем сухопутных стран»  ***«Образная рефлексия»***  ***Обратная связь «SMS» учителю*** | | | Ученики показывают умение обосновывать свое понимание Записывают д/з. в дневники*рисуют* своё настроение с образом какого-либо животного, растения, цветка, предмета и т.п .оценить,как прошёл урок, оценить плодотворность работы на уроке | Самооценивание и взаимооценивание | Кинетический песок  Бумажные телефоны и стикеры |