

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План** | | | | |
| **Временное**  **планирование** | **Планируемые мероприятия** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  2 мин | **Создание положительного эмоционального настроя**  Громко прозвенел звонок –  Начинается урок.  Девочки за парты сели,  Мальчики за парты сели.  На меня все посмотрели.  Слушаем, запоминаем,  Ни минутки не теряем. | | |  |
| **Вызов**  **5 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  На доску помещается корзина и слово **«орфограмма»**  Дети дают определение данному понятию (орфограмма – это буква, требующая проверки)  Какие орфограммы мы уже знаем и умеем проверять?  - безударная гласная в корне слова  - парные звонкие/глухие согласные  - непроверяемые гласные и согласные  -суффиксы – оньк-, -еньк-  (могут назвать жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн и т.д)  Обращаю внимание детей на конкретные написания- выдаю планшеты с написанными буквами: Ж Ш Ч Щ, если не назвали  Прописывают с ними орфограммы и выводят тему и цель урока  Тему уточняем в учебнике с 50 и на доске появляется название орфограммы: **ПРАВОПИСАНИЕ СОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ** | | | планшеты |
| **Середина урока**  25 мин | **Работа над темой урока.**  **Работа с текстом (учебник + рабочий лист)**  **Даю заголовок ЧАЩА и прошу предположить о чем пойдет речь**  **(К)** В 1 упр. учащиеся определяют границы предложений, используя правило написания гласных после шипящих, вставляют пропущенные буквы, подбирают и грамматически правильно записывают слова с этими орфограммами по столбикам (у доски работают 6 человек – они выписывают слова на указанную им орфограмму – они ее определяют, вытащив карточку). **Взаимооценивание**  Ши жи ча  Малыши жили чащу  Душистых животные чаща  Решили свежим встречала  Ща чу щу  Чаща чудесную чащу  **(П) самопроверка.**  Делается вывод о написании гласных после шипящих.  Работая в группе, ученики дополняют предложения:  Буквы ж и ш обозначают твердые звуки, поэтому после них пишется И, но при чтении произносится Ы. Буквы ч и щ всегда обозначают мягкие звуки, они не нуждаются в смягчении, после них пишутся А, У.  **Выборочная проверка.**  Дети строят монологическое высказывание по **проблеме**: А как унести чудесную красоту домой, не навредив природе?» с помощью учителя или самостоятельно | | | **Учебник,**  **рабочая тетрадь**  4 предложения – 4 балла  Если без ошибок 3 б., 1,2 ошибки – 2б., более 2 ошибок – 1 балл |
|  | **(К, Д) физминутка.**  Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали.  Ножками потопали,  Ручками похлопали.  Покрутились, повертелись  И за парты все уселись.  Глазки крепко закрываем,  Дружно до 5 считаем.  Открываем, поморгаем  И работать продолжаем. | | |  |
|  | **Работа по учебнику.**  **(К, Г) Работа над пословицей.**  **Один человек оставляет в лесу след, сто человек – тропу, а тысяча – пустыню.**  Дети объясняют смысл пословицы, называют и подчеркивают орфограммы, которые в ней встретились (безударные гласные, парные согласные, непроверяемые согласные, правописание сочетаний с шипящими).  **(П) УСТНО по цепочке**  На основе повторения орфограммы в упр. 3 нужно изменить слова по образцу. Назвать, кто это делает в природе  Молчит – молчу, молчат.  Кричит – кричу, кричат.  Рычит – рычу, рычат.  Пищит – пищу, пищат.  Стучит – стучу, стучат.  **(Г, П ) Исследовательская работа по лексической теме.**  Ученики отвечают на вопросы: «Подумай, кто из животных твоего родного края может издавать эти звуки? Что ты знаешь об этих животных?». | | | **Учебник,**  **рабочая тетрадь** |
|  |  | | |  |
|  | **(К, П, Г) Работа с предложениями.**  Дети составляют и записывают предложения о животных родного края, выделяют орфограммы в словах. **Упр 4** самостоятельно.  **Самопроверка по эталону** | | | **Учебник,**  **рабочая тетрадь**  за каждое правильно записанное предложение 1 балл |
| **Конец урока 8 мин** | **Итог урока. Рефлексия.**  **карточка**  Буквы Ж и Ш обозначают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ звуки, после них пишется гласная … .  Буквы Ч и Щ обозначают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ звуки, после них пишутся гласные … .  ***«Лесенка успеха» – нижняя ступенька - у «человечка» руки опущены –*** у меня ничего не получилось; ***средняя ступенька – у «человечка» руки разведены в стороны –*** у меня былипроблемы; ***верхняя ступенька – у «человечка» руки подняты вверх –*** мне всё удалось.  https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0d2d/00026aa4-1e20ad8f/img29.jpg | | оценивание смайликами  12-10 верхняя ступень  9-7 средняя  6-0 нижняя | |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные связи** | | |
| В процессе работы на  уроке учитель инди-  видуально помогает  учащимся составить  окончание рассказа. | *Формативное оценивание.*  – Самооценивание в тетради  – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.  – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.  **-** лесенка успеха | – литература  – самопознание  – познание мира | | |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | |
| **Важные вопросы по уроку:** | **Комментарии по проведенному уроку:** | | | |
| **Итоговая оценка** (с точки зрения преподавания и обучения) | | | | |
| Какие два момента  были наиболее успешны? |  | | | |
| Какие два момента  улучшили урок? |  | | | |
| Что я узнал из урока о  классе и отдельных  людях, что я расскажу  на следующем уроке? |  | | | |