

|  |
| --- |
| **План** |
| **Временное****планирование** | **Планируемые мероприятия** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**2 мин | **Создание положительного эмоционального настроя**Громко прозвенел звонок –Начинается урок. Девочки за парты сели,Мальчики за парты сели.На меня все посмотрели.Слушаем, запоминаем,Ни минутки не теряем. |  |
| **Вызов** **5 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** На доску помещается корзина и слово **«орфограмма»**Дети дают определение данному понятию (орфограмма – это буква, требующая проверки)Какие орфограммы мы уже знаем и умеем проверять?- безударная гласная в корне слова- парные звонкие/глухие согласные- непроверяемые гласные и согласные-суффиксы – оньк-, -еньк-(могут назвать жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн и т.д)Обращаю внимание детей на конкретные написания- выдаю планшеты с написанными буквами: Ж Ш Ч Щ, если не назвали Прописывают с ними орфограммы и выводят тему и цель урокаТему уточняем в учебнике с 50 и на доске появляется название орфограммы: **ПРАВОПИСАНИЕ СОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ** |  планшеты |
| **Середина урока**25 мин | **Работа над темой урока.****Работа с текстом (учебник + рабочий лист)****Даю заголовок ЧАЩА и прошу предположить о чем пойдет речь****(К)** В 1 упр. учащиеся определяют границы предложений, используя правило написания гласных после шипящих, вставляют пропущенные буквы, подбирают и грамматически правильно записывают слова с этими орфограммами по столбикам (у доски работают 6 человек – они выписывают слова на указанную им орфограмму – они ее определяют, вытащив карточку). **Взаимооценивание**Ши жи чаМалыши жили чащуДушистых животные чащаРешили свежим встречалаЩа чу щуЧаща чудесную чащу**(П) самопроверка.**Делается вывод о написании гласных после шипящих.Работая в группе, ученики дополняют предложения:Буквы ж и ш обозначают твердые звуки, поэтому после них пишется И, но при чтении произносится Ы. Буквы ч и щ всегда обозначают мягкие звуки, они не нуждаются в смягчении, после них пишутся А, У.**Выборочная проверка.**Дети строят монологическое высказывание по **проблеме**: А как унести чудесную красоту домой, не навредив природе?» с помощью учителя или самостоятельно | **Учебник,****рабочая тетрадь**4 предложения – 4 баллаЕсли без ошибок 3 б., 1,2 ошибки – 2б., более 2 ошибок – 1 балл |
|  | **(К, Д) физминутка.**Вы, наверное, устали?Ну, тогда все дружно встали.Ножками потопали,Ручками похлопали.Покрутились, повертелисьИ за парты все уселись.Глазки крепко закрываем,Дружно до 5 считаем.Открываем, поморгаемИ работать продолжаем. |  |
|  | **Работа по учебнику.****(К, Г) Работа над пословицей.****Один человек оставляет в лесу след, сто человек – тропу, а тысяча – пустыню.** Дети объясняют смысл пословицы, называют и подчеркивают орфограммы, которые в ней встретились (безударные гласные, парные согласные, непроверяемые согласные, правописание сочетаний с шипящими).**(П) УСТНО по цепочке** На основе повторения орфограммы в упр. 3 нужно изменить слова по образцу. Назвать, кто это делает в природеМолчит – молчу, молчат.Кричит – кричу, кричат.Рычит – рычу, рычат.Пищит – пищу, пищат.Стучит – стучу, стучат.**(Г, П ) Исследовательская работа по лексической теме.**Ученики отвечают на вопросы: «Подумай, кто из животных твоего родного края может издавать эти звуки? Что ты знаешь об этих животных?». | **Учебник,****рабочая тетрадь** |
|  |  |  |
|  |  **(К, П, Г) Работа с предложениями.**Дети составляют и записывают предложения о животных родного края, выделяют орфограммы в словах. **Упр 4** самостоятельно.**Самопроверка по эталону** | **Учебник,****рабочая тетрадь**за каждое правильно записанное предложение 1 балл |
| **Конец урока 8 мин** | **Итог урока. Рефлексия.****карточка**Буквы Ж и Ш обозначают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ звуки, после них пишется гласная … . Буквы Ч и Щ обозначают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ звуки, после них пишутся гласные … .***«Лесенка успеха» – нижняя ступенька - у «человечка» руки опущены –*** у меня ничего не получилось; ***средняя ступенька – у «человечка» руки разведены в стороны –*** у меня былипроблемы; ***верхняя ступенька – у «человечка» руки подняты вверх –*** мне всё удалось.https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0d2d/00026aa4-1e20ad8f/img29.jpg | оценивание смайликами12-10 верхняя ступень9-7 средняя6-0 нижняя |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные связи** |
| В процессе работы науроке учитель инди-видуально помогаетучащимся составитьокончание рассказа. | *Формативное оценивание.*– Самооценивание в тетради – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.– Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.**-** лесенка успеха | – литература– самопознание– познание мира |
| **Рефлексия для учителя:** |
| **Важные вопросы по уроку:** | **Комментарии по проведенному уроку:** |
| **Итоговая оценка** (с точки зрения преподавания и обучения) |
| Какие два моментабыли наиболее успешны? |  |
| Какие два моментаулучшили урок? |  |
| Что я узнал из урока оклассе и отдельныхлюдях, что я расскажуна следующем уроке? |  |